

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 09.11.2021 г

Утверждаю
Директор школы МКОУ СОШ №2
М.А. Петрова
Приказ № 11/11 от 11.11.2021 г



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 п. Жигалово

Комплексная программа
профилактики безнадзорности
и правонарушений
среди несовершеннолетних
«Ты не один»
на 2021 – 2025 г.г.

Пояснительная записка

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений, преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе. К причинам возникновения подобных явлений можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень, с деформированными ценностными ориентациями; низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие. Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью.

Характеризуя семьи, находящиеся в социально опасном положении, можно отметить ряд следующих неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения,

нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги-предметники, педагог-организатор, воспитатели, медицинские работники - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей и других субъектов системы профилактики.

Основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством

или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Механизм и сроки реализации программы

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляет МКОУ СОШ №2 п. Жигалово.
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- План профилактических мероприятий ежегодно меняется.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.
- Программа рассчитана на четыре учебных года реализации в период с 2021 по 2025гг.

Раздел 1. Цель и задачи реализации Программы

Цели программы: Создание условий для комплексной реализации социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, употребление ПАВ, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.

Задачи программы:

- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употреблению ПАВ, направленного на правовое просвещение обучающихся и мер по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
- Оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи и поддержки несовершеннолетним, находящимся в СОП, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям обучающихся;
- Защита прав и законных интересов детей и подростков;
- Снижение подростковой преступности;
- Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально значимой деятельности;
- Выявление семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Принятие своевременных мер по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики;
- Осуществление консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- Осуществление тесного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- Осуществление меры, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание условий для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.

Раздел 2. Сроки реализации и содержание Программы

Программа рассчитана на четыре учебных года реализации в период с 2021 по 2025гг.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы с 1 – 11 класс.

Основные направления деятельности:

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом родителями (законными представителями), диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 21.03.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел.

- Программа предусматривает реализацию комплексных мер силами педагогов, в тесном сотрудничестве с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родительской общественностью в проведении мероприятий:
- Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

- Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
- Работа по совершенствованию форм внеклассной и внешкольной работы.
- Расширение родительской педагогической компетентности, воздействие на родителей и/или/лиц, заменяющих их, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, с девиантным и аддиктивным поведением путем педагогического наблюдения, посещения семей на дому, личных встреч и бесед с обучающимися и родителями.

Ежегодно формируются и актуализируются социальные паспорта классов. На их основе сформирован социальный паспорт школы.

Сформирован информационный банк данных о детях, состоящих на профилактическом учёте ВШК, в органах системы профилактики, и их семьях, ведётся мониторинг занятости в каникулярное время, мониторинг занятости во внеурочное время. На каждого обучающегося из семей, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ВШК, в органах системы профилактики, педагогами школы (классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом) составлены планы индивидуальной профилактической работы (ИППР). План индивидуальной профилактической работы предусматривает изучение личностных особенностей обучающегося, условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, педагогическое наблюдение за ним и его семьёй, мониторинг его внеурочной занятости, успешности учебной деятельности и мероприятия профилактической направленности, включая индивидуальную работу специалистов школы.

Педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителем ведётся индивидуальная работа: профилактические беседы, осуществляются патронаж, психолого-педагогическое наблюдение, консультирование родителей по итогам диагностической деятельности, проводятся коррекционные тренинговые занятия. В процессе индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьёй по мере необходимости, в рамках своей компетенции к работе подключаются органы системы профилактики поселка.

Координирование деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе осуществляется на Советах профилактики.

Важнейшая роль отводится контролю за реализацией права на получение образования: образовательной организацией проводится целенаправленная работа по выявлению уклоняющихся от обучения несовершеннолетних и возвращению их в образовательное учреждение. Информация о детях, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, ежедневно направляется в КДН и ЗП.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об учащих и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, акций. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика подростка.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа.
Самовоспитание.	Поддержка подростка в процессе самовоспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики.

Формы работы по каждому направлению программы.

Направление	Формы работы	Предполагаемый результат	Ответственный
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями)	Составление социального паспорта образовательных учреждений. Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение карточек учета семей, учащихся, поставленных на ВШК (внутришкольный контроль). Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий содержания несовершеннолетних детей.	Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетним и. Создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»	Социальный педагог, кл. руководитель, педагог-психолог, зам дир. по ВР

	<p>Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска».</p> <p>Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.</p> <p>Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с инспектором ПДН, ответственным секретарем КДН и ЗП, специалистами молодежной политики культуры и спорта.</p> <p>Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах).</p> <p>Организация работы Совета профилактики.</p>		
--	--	--	--

	<p>Подготовка информационных стендов.</p> <p>Размещение информационно-просветительских материалов для обучающихся и родительской общественности на сайте школы.</p>		
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений. (1-11кл)</p> <p>1.СПТ (социально-психологическое тестирование) 7 11 класс.</p> <p>2. Изучение социализированности личности учащегося М. И. Рожкова.</p> <p>3. Диагностика социального развития школьника. Н.И.Монахов</p> <p>4. Методика «Наши отношения». Л.М.Фридман</p>	<p>Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.</p> <p>Получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска.</p> <p>Интернет зависимости.</p>	<p>Зам дир. По ВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>

	<p>5. Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p> <p>6. Методика удовлетворённости школьной жизнью. А.А. Андреев</p> <p>7. Анкета. Определение детей группы риска. Н.В. Сурикова (для родителей)</p> <p>8. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук</p> <p>9. Тест Интернет-зависимости С.А. Кулакова</p> <p>Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, а также агрессивного поведения и суицидального риска.</p> <p>1. Опросник Спилбургер - Эмоциональные отношения к учению</p> <p>2. Учебная мотивация школьников (М. В. Матюхина в модификации Н.Ц. Бадмаева)</p>		
--	---	--	--

	<p>3. Опросник Басса-Дарки –состояния агрессии</p> <p>4. А. Н. Орел методика диагностики склонности к отклоняющему поведению</p> <p>5. Шкала безнадёжности А. Бека</p>		
Профилактическая работа с детьми и подростками	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <p>совершенствование системы воспитательной работы школы;</p> <p>проведение мероприятий совместно с ПДН, КДН и ЗП, ЦРБ, ГИБДД, МЦРБ, Управление молодежной политики культуры и спорта;</p> <p>проведение тематических классных часов;</p> <p>организация правового всеобуча;</p> <p>профориентационная работа;</p> <p>проведение профилактических недель</p> <p><i>Организация досуговой деятельности учащихся:</i></p> <p>вовлечение учащихся в занятия дополнительного образования всех форм</p>	<p>Формирование у учащихся положительного образа жизни.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции подростков;</p>	<p>Зам дир по В.Р, социальный педагог, педагог-психолог, учитель обществознания</p>

	<p>вовлечение учащихся в планирование и проведение КТД в ОУ; охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;</p> <p><i>Индивидуальная работа с подростками</i></p> <p>выявление причин отклонений в поведении; профилактические беседы социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;</p> <p>приглашение на Совет профилактики;</p> <p>беседы инспектора ПДН;</p> <p>вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;</p> <p>направление ходатайств в КДН и ЗП;</p> <p>проведение тренинговых занятий</p>		
Профилактическая работа с родителями	<p>Привлечение родителей к работе Родительского комитета ОУ.</p> <p>Привлечение родителей к работе учительско-родительского патруля.</p>	<p>Создание основной базы родительского воспитания (общешкольный родительский комитет).</p>	<p>Зам дир по ВР, социальный педагог, педагог-психолог</p>

	<p>Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.</p> <p>Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций.</p> <p>Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в субъекты системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.</p> <p>Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных</p>	<p>Организация педагогического просвещения родителей, родительского всеобуча</p> <p>Построение демократической системы отношений детей и взрослых</p>	
--	--	---	--

	консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов субъектов системы профилактики. Выступление на родительских собраниях.		
--	--	--	--

Раздел 3. Ожидаемые результаты Программы

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации;
- сокращение числа несовершеннолетних, состоящих на ВШК, на профилактическом учёте в органах системы профилактики;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте в органах системы профилактики;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы;
- отсутствие (снижение числа) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;
- частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;
- привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
- повышение эффективности работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.