

**Аналитическая справка**  
**по итогам государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования**  
**МКОУ СОШ №2 п. Жигалово**  
**за 2022-2023 учебный год**

**1. Допуск к государственной итоговой аттестации**

**Итоговое собеседование - 9 класс:**

В феврале 2023 года девятиклассники участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку в количестве 17 человек. В итоге все успешно справились и в результате получили зачет и допуск к ОГЭ.

**2. Результаты государственной итоговой аттестации**

**9 класс**

	Оценки				Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	По ОО		По району		По области	
	5	4	3	2			У. К.	Средний балл/ средняя оценка	У. К.	Средний балл	У. К.	Средний балл
<b>Обязательные предметы:</b>												
Русский язык	4	4	9	0	17	17	100/47	Ср.б=25 Ср.о.=4	98/55	Ср.б=24	97/70	Ср.б=25
Математика	0	7	7	3	17	14	82/41	Ср.б=12    Ср.о.=3	80/49	Ср.б=13	90/67	Ср.б=15
<b>Предметы по выбору:</b>												
Химия	0	1	1	0	2	2	100/50	Ср.б=25	80/20	Ср.б=17	89/62	Ср.б=23

								Ср.о.=4				
Обществознание	0	5	9	1	15	14	93/33	Ср.б=21 Ср.о.=3	92/41	Ср.б=20	89/35	Ср.б=21
Английский язык	0	0	0	1	1	0	0/0	Ср.б=12    Ср.о.=2	50/50	Ср.б=41	99/84	Ср.б=55
Биология	1	0	5	0	6	6	100/17	Ср.б=22    Ср.о.=3	100/31	Ср.б=24	94/50	Ср.б=25
География	1	5	2	2	10	8	80/60	Ср.б=18 Ср.о.=4	77/51	Ср.б=20	92/68	Ср.б=21

### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

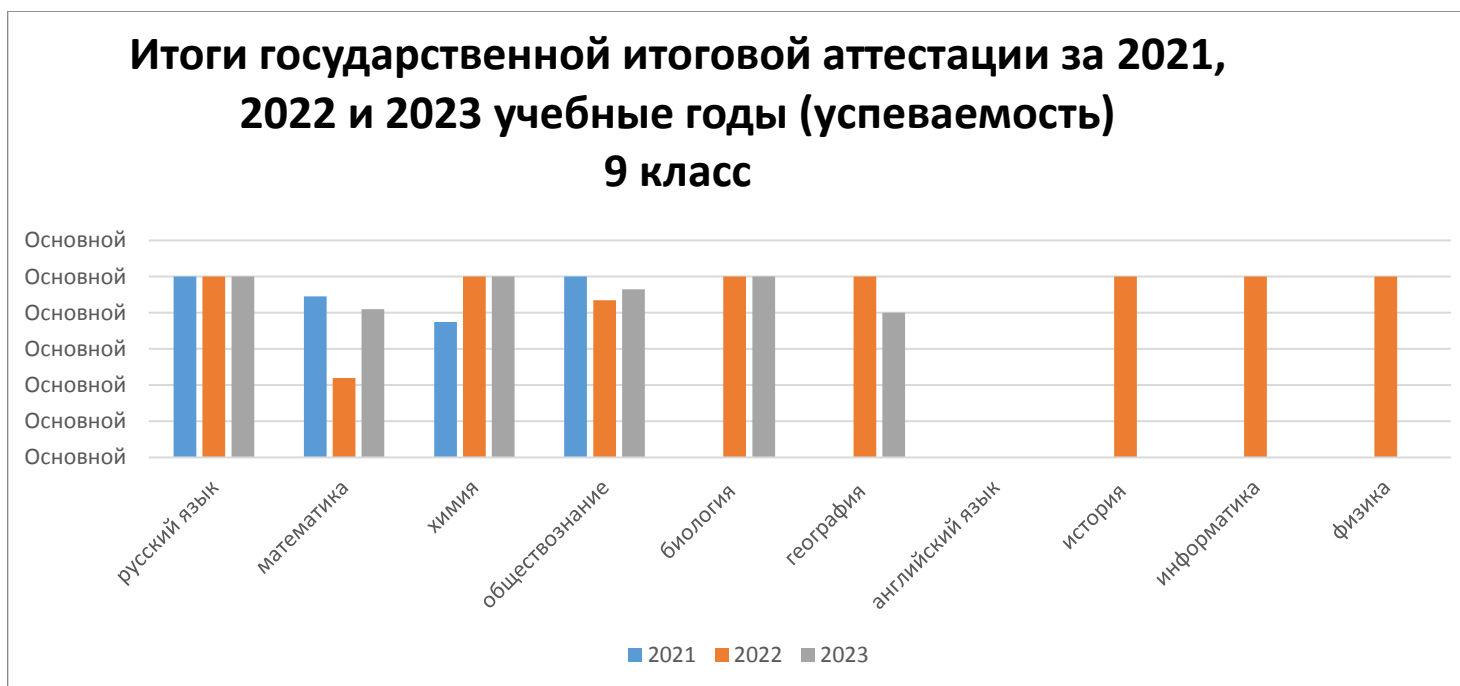
Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык (17 чел.)	25	3,1	7	9	1
Математика (17 чел.)	12	3,4	1	12	4
Химия (2 чел.)	25	3,8			2
Биология (6 чел.)	22	3,5		4	2
Обществознание (15 чел.)	21	4,1		5	10
География (10 чел.)	18	4,1		4	6
Английский язык (1 чел.)	26	5			1

В 2023 году по результатам ГИА в 9 классе успеваемость по русскому языку выше показателей по району и области, по математике, обществознанию, биологии, географии успеваемость выше районных показателей, по химии успеваемость и качество выше районных и областных показателей. Два выпускника показали лучшие результаты по району: по русскому языку (33 б.) и биологии (41 б.).

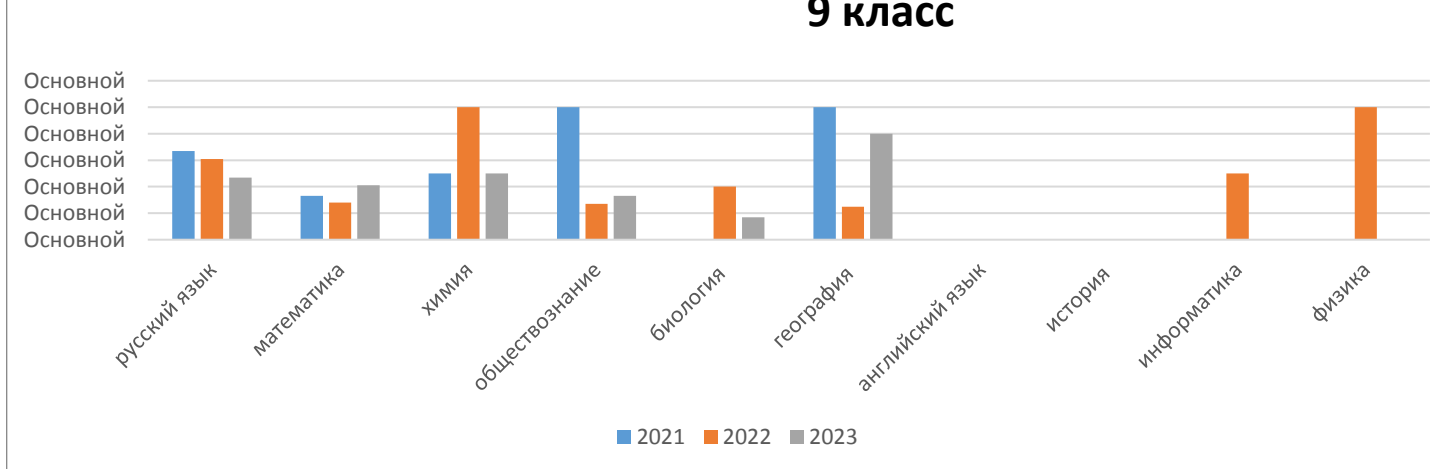
1 выпускник по АООП получил свидетельства об образовании.

Это свидетельствует о том, что подготовка к ГИА велась систематически.

Но также есть и отрицательный результат. В 2023 году впервые не получил аттестат об основном общем образовании 1 выпускник в связи с неудовлетворительным результатом прохождения ГИА по английскому языку.



## Итоги государственной итоговой аттестации за 2021, 2022 и 2023 учебные годы (качество) 9 класс



### Анализ результатов итоговой аттестации по математике

Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл/оценка	Модуль геометрия
14 чел. из 17 чел., % 82 (с учетом пересдачи – 100%)	35%	12	3	3

#### **Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания из 1 части:

8 задание: Свойства степеней с целым показателем.

12 задание: Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

13 задание: Уметь решать уравнения, неравенства и их систем

15 задание: Свойства равнобедренного треугольника.

С заданиями из 2 части обучающиеся или не приступали, или не справились.

**Рекомендации:**

1. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
2. Продолжить работу над умением применять математические знания для практических ситуаций, уделять внимание над работой с текстом.
3. Больше времени направить на решение заданий из повышенного уровня, что повлечёт рост качества знаний.

Требуется более глубокое изучение и повторение таких разделов курса: алгебраические выражения, числовые последовательности, уравнения и неравенства, функции, свойства геометрических фигур.

**Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество человек, допустивших ошибку	%	Количество человек, справившихся с заданием	%
<b>Задания с кратким ответом</b>					
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	8	47	9	53
3	Пунктуационный анализ предложения	6	35	11	65
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	1	6	16	94
5	Орфографический анализ слова	8	47	9	53
6	Анализ текста	4	24	13	76
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	9	53	8	47

8	Лексический анализ слова	6	35	11	65
<b>Изложение</b>					
1	Написание изложения	максимум		Ср.б	
	Писали 17 человек	7		6,2	
<b>Сочинение</b>					
9	Написание сочинения	максимум		Ср.б	
	Писали 17 человек	9		8	
<b>Практическая грамотность и фактическая точность речи</b>					
	Грамотность	максимум		Ср.б	
	Писали 17 человек	10		6,1	

### **Основные выводы и предложения.**

Ребята с итоговой аттестацией справились хорошо (средний балл-25; оценка-4).

### **Однако есть темы, которые требуют проработки:**

1. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
2. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
3. Орфографический анализ слова.

### **При написании изложения и сочинения наиболее проблемным явилось:**

1. Применение приёмов сжатия текста на протяжении всего высказывания;
2. Приведение двух примеров-аргументов из текста и верное указание их роли в тексте.

При оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемого минимальное количество баллов обучающиеся набрали за соблюдение пунктуационных норм.

Таким образом, для ликвидации пробелов нужно проводить дополнительные консультации (возможно элективные курсы) по следующим темам: «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)», «Пунктуационные нормы русского языка (знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении)».

#### **Анализ результатов итоговой аттестации по биологии**

Кол-во участников	Кол-во участников, преодолевших мин.порог	% участников, преодолевших мин. порог	% качество	Мин. балл	Максим. балл	Средний балл (первич)	Средний балл/отметка
6	6	100%	17%	14	41	22	3

#### **Выводы:**

Все обучающиеся овладели предметными результатами по биологии за курс основного общего образования: на базовом уровне-5 чел, на высоком уровне-1 чел.

Наибольшие затруднения вызвали темы базового и продвинутого уровней:

1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
2. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.
3. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
4. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.
5. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ОГЭ по биологии на заседании ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла, на РМО учителей биологии;
2. Познакомить обучающихся и их родителей с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по биологии;
3. Включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в контрольные работы в 2023-2024 учебном году;

4. Решать подобные задания из открытого банка заданий на сайтах ФИПИ, РЕШУ ОГЭ.

#### Анализ результатов итоговой аттестации по химии

Кол-во участников	Кол-во участников, преодолевших мин. порог	% участников, преодолевших мин. порог	% качество	Мин. балл	Максим. балл	Средний балл (первич)	Средний балл/отметка
2	2	100%	50%	20	30	25	4

#### Выводы:

Все обучающиеся овладели предметными результатами за курс основного общего образования: на базовом уровне-1 чел, на продвинутом уровне-1 чел.

Наибольшие затруднения вызвали темы базового и продвинутого уровней:

1. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
2. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).
3. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

#### Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ОГЭ по химии на заседании ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла, на заседаниях РМО учителей химии;
2. Познакомить обучающихся и их родителей с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по химии;
3. Включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в контрольные работы в 2023-2024 учебном году;
4. Решать подобные задания из открытого банка заданий на сайтах ФИПИ, РЕШУ ОГЭ.

#### Анализ результатов итоговой аттестации по обществознанию

Проверяемые элементы	Уровень сложности	№ задания в КИМ	Количество справившихся	% выполнения
----------------------	-------------------	-----------------	-------------------------	--------------



			<b>шихся</b>	
Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	<b>П</b>	<b>1</b>	15	<b>100</b>
Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>93</b>
Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>П</b>	<b>3</b>	11	<b>73</b>
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<b>Б</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>73</b>
Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	<b>Б</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли.	<b>Б</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>80</b>

Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>93</b>
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	<b>П</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>86</b>
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>86</b>
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<b>П</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>93</b>
Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	<b>П</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>86</b>
13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	<b>Б</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>93</b>
14. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в полит. жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	<b>П</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>86</b>
15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	<b>Б</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>80</b>
16. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их	<b>Б</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>93</b>

существенных признаков, структурных элементов и основных функций.				
17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные Б 60,9 % 25,7% 49,1% 76,5% 93,9% ситуации в различных сферах деятельности человека	<b>Б</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>46</b>
18.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<b>П</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>60</b>
19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	<b>Б</b>	<b>19</b>	11	<b>73</b>
20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	<b>Б</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>66</b>
21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	<b>П</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>53</b>
22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	<b>Б</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>53</b>
23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	<b>В</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
23. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	<b>В</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

**Вывод:**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по обществознанию прошла на удовлетворительном уровне. Один обучающийся с работой не справился.

**Причины пробелов знаний:**

- низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся;

- низкая мотивация обучающихся при выборе предмета.

### **Планируемая работа по устранению пробелов знаний:**

- систематическое проведение консультаций по обществознанию;

- активизация домашней самостоятельной работы;

- на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

### **Анализ результатов итоговой аттестации по географии**

#### **Краткая характеристика КИМ по предмету**

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2.

Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

#### **Статистический анализ выполнения заданий КИМ**

##### **Результаты экзамена:**

	Кол-во	%

	обучающихся	
По списку	17	
Выполняли	10	100
- на «5»	1	<b>10</b>
- на «4»	5	50
- на «3»	2	20
- на «2»	2	20

**Уровень качества знаний: 60%, Средний первичный балл: 18, Средний оценочный балл:**

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии*

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31

Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

**Выполнение элементов экзаменационной работы: порог- 12**

<b>Номер задания в КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>% справившихся с заданием</b>	<b>%не справившихся с заданием</b>
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	70	30
2	Географическое положение России	Б	90	10
3	Особенности природы России	П	50	50
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	80	20
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	70	30
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	100	0
7	Географические координаты	П	80	20
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	90	10
9	Расстояние на карте	Б	60	40
10	Направление на карте	Б	80	20
11	Чтение и анализ карт	В	60	40
12	Чтение карт различного содержания	П	60	40
13	Географические термины и понятия	Б	50	50
14	Геоэкологические проблемы.	Б	60	40
15	Геоэкологические проблемы.	П	70	30
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	60	40

17	Географические следствия движений Земли	П	60	40
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	70	30
19	Определение поясного времени	П	50	50
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	30	70
21	Признаки географических объектов	П	60	40
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	60	40
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	40	60
24	Особенности населения России	Б	70	30
25	Работа с данными	П	70	30
26	Отрасли хозяйства России	П	40	60
27	Определение географического положения	Б	0	100
28	Основные географические понятия	Б	40	60
29	Взаимосвязи между явлениями	В	10	90
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	0	100

**Слабо выполнены задания по темам (40 – 50 % выполнения):**

Задание №3 - Особенности природы России (50%);

Задание №13 - Географические термины и понятия (50%);

Задание №19 - Определение поясного времени (50%);

Задание №23 - Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами (40%);

Задание №26 - Отрасли хозяйства России (40%);

Задание №28- Основные географические понятия (40%).

**Неудовлетворительно выполненные задания:**

Задание №20 - Особенности природно-хозяйственных зон и районов России (30%);

Задание №27 - Определение географического положения (0%);

Задание №29 - Взаимосвязи между явлениями (10%);

Задание №30 - Выявление признаков географических объектов и явлений (0%).

**Рекомендации:**

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

**Анализ результатов итоговой аттестации по английскому языку**

Виды деятельности	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Номер задания	Баллы
-------------------	--------------------------------	---------------	-------



<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>	Понимание в прослушанном тексте Запрашиваемой информации	1	0	
		2	0	
		3	0	
		4	0	
	Понимание основного содержания Прослушанного текста	5	1	
		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	6	1
			7	1
			8	1
			9	0
			10	1
			11	1
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>	Понимание основного содержания Прочитанного текста	12	1	
		Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	13	0
	14		0	
	15		1	
	16		0	
	17		1	
	18		0	
	19		1	
	<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	20	0
21			1	
22			0	

		23	1
		24	0
		25	0
		26	0
		27	0
		28	0
	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	29	0
		30	0
		31	0
		32	0
		33	0
		34	0
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	35	0
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>	Чтение вслух небольшого текста	1	0
	Условный диалог-расспрос	2	0
	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	3	0

**Анализ ошибок:**

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации- Задания (1-4): выпускник полностью не справился с данными заданиями:

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации - Задания (13-19): выпускник справился частично;

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте- Задания (20-28): выпускник справился частично;

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте- Задания (29-34): выпускник полностью не справился с данными заданиями;

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул: выпускник полностью не справился с данным заданием;

Чтение вслух небольшого текста: выпускник полностью не справился с данным заданием;

Условный диалог-расспрос: выпускник полностью не справился с данным заданием;

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания: выпускник полностью не справился с данным заданием.

### **Рекомендации:**

Проведя анализ работы, принято решение сконцентрироваться на повторении тем основной школы, тем по аудированию и письму. Опорные темы будут закрепляться формате тестов, опросов, устного интервью, аудированию. Ошибки, допущенные участницей ОГЭ, наглядно показывают слабый уровень владения языком в начальной и основной школах.

### **Общие выводы:**

#### **Выявлен ряд типичных проблем (независимо от предмета):**

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- низкая сформированность коммуникативных умений и навыков выпускников проявилась в выполнении заданий, где необходимо было дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

#### **Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:**

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- большой выбор элективных курсов, расширяющих программу базового и углубленного обучения;

- психологическая поддержка и сопровождение: консультирование, тестирование, тренинги, выработка единых требований преподавателей.

**Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:**

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, Интернет ресурсы по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

**Выводы:**

- Выпускники 11 класса справились со сдачей на хорошем уровне. По 5 предметам из 7 показали результаты выше районных и областных.
- Не все выпускники 9 класса серьезно подошли к подготовке к ГИА, несистематическое посещение консультаций, со стороны родителей осуществлялся слабый контроль.
- По-прежнему востребованными на уровне ООО являются обществознание, география, биология.

**Рекомендации:**

Учителям биологии, физики, химии, английского языка усилить работу по подготовке к ГИА, учитывая результаты экзаменов.

**Рекомендации на 2023/24 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

3. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение и контроль в течение года.
4. При необходимости скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали слабые и низкие результаты.
5. Обращать особое внимание на обучающихся «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
6. Разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзамену.
7. Рекомендовать учителям пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА.
8. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
9. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
10. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
11. Необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в предэкзаменационный период при определении предметов по выбору.
12. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных сайтов по подготовке к ГИА (ФИПИ, РЕШУ ОГЭ и др.); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
13. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2023 года.
14. Учителю математики 9 класса:
  - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
  - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### 10. Учителю русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения: применять технологии, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

10. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА.