

**Аналитическая справка**  
**по итогам государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования**  
**МКОУ СОШ №2 п. Жигалово**  
**за 2022-2023 учебный год**

**1. Допуск к государственной итоговой аттестации**

**Итоговое сочинение (изложение) - 11 класс:**

В декабре 2022 года выпускники 11 класса в количестве 7 человек успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения) и в результате получили зачет и допуск к ГИА.

**2. Результаты государственной итоговой аттестации**

**11 класс**

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Успев/ ср.б.. по ОУ	Успев/ ср.б.. по району	Успев/ ср.б.. по области
Обязательные экзамены:					
Русский язык	7	7	100/64	100/62	99/65
Математика базовый уровень:	1	1	100/15 К = 100, оценка= 4	86/13 К = 60	96/14 К = 76
Экзамены по выбору:					
Математика профильный уровень:	6	6	100/42	72/38	87/49
Биология	3	2	67/40	90/47	76/47

Обществознание	2	2	100/56	74/51	71/51
Физика	2	1	50/33	40/28	87/47
Химия	2	1	50/25	40/34	68/47

**Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса:**

Количество выпускников – 7

Допущены до экзаменов - 7

Справились все с обязательным экзаменом в форме ЕГЭ:

по русскому языку: успеваемость =100% со средним баллом = 57 (мин. 24)

по математике базовый уровень: успеваемость =100%, качество=100, со средним баллом =15 (мин. 7)

По выбору сдавали 5 предметов:

по математике профильный уровень: ср.балл = 42 (мин. 27)

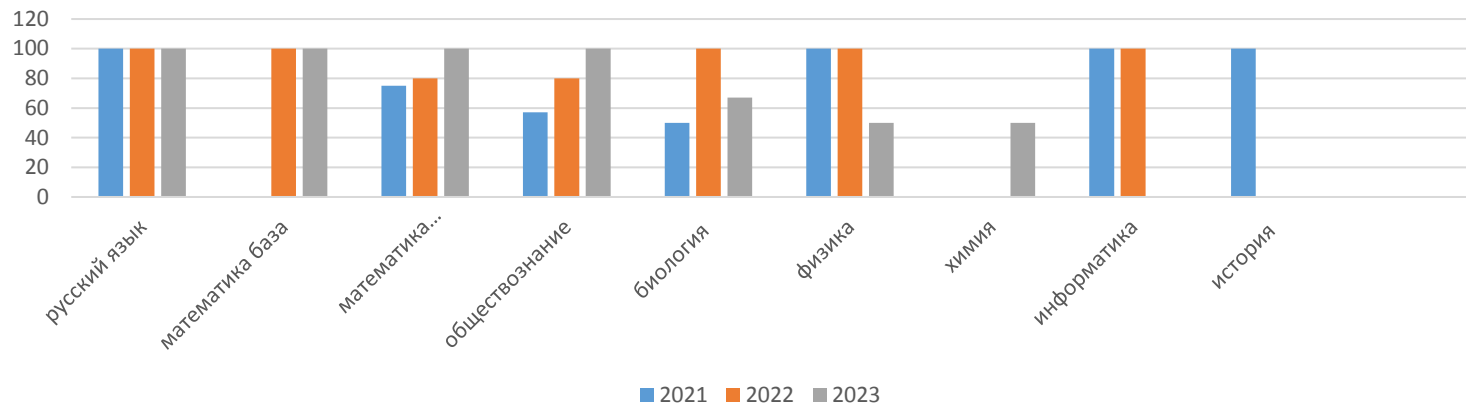
обществознание: ср.балл = 56 (мин. 42)

биология: ср.балл = 40 (мин. 36)

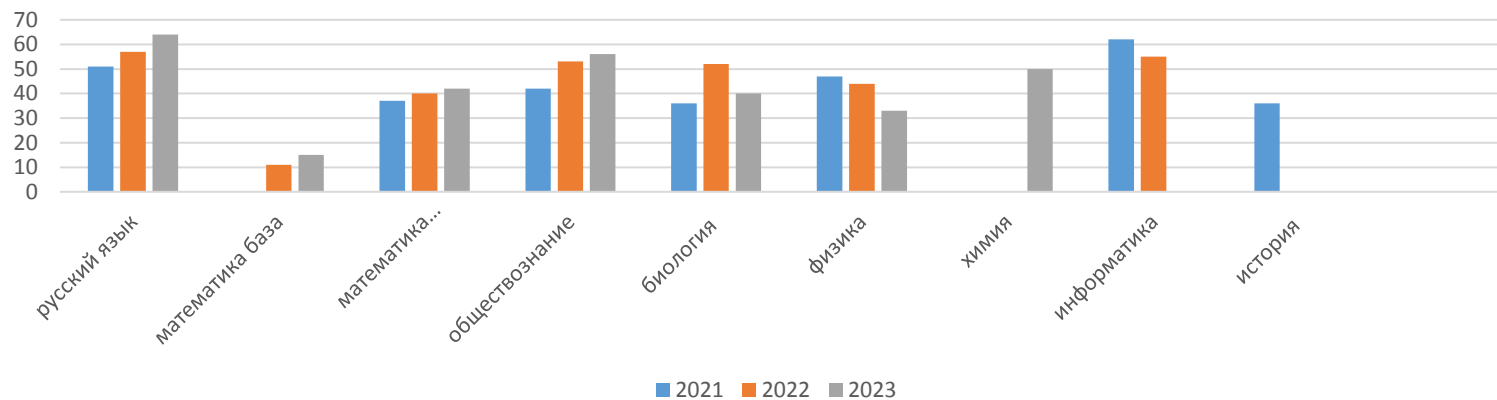
химия: ср.балл = 25 (мин. 40)

физика: ср.балл = 33 (мин. 36)

## Итоги государственной итоговой аттестации за 2021, 2022 и 2023 учебные годы (успеваемость) 11 класс



## Итоги государственной итоговой аттестации за 2021, 2022 и 2023 учебные годы (средний балл) 11 класс



### Анализ результатов итоговой аттестации по математике (базовый уровень)

Кол-во участников	Кол-во участников, преодолевших мин. порог	% участников, преодолевших мин. порог	% качество	Средний балл (первич)	Средний балл/отметка
1	1	100%	100%	15	4

**Выводы:** Обучающаяся показала хорошие знания за курс математики.

Необходимо особое внимание уделить темам «Теория вероятности», «Иррациональные выражения», «Свойства степень с рациональным показателем», умениям выполнять вычисления и преобразования, решению уравнений и неравенств, решению текстовых и геометрических задач.

### Анализ результатов итоговой аттестации по математике (профильный уровень)

Количество участников	Количество участников, преодолевший мин. порог	% участников, преодолевших мин. порог	Успеваемость	Качество	Минимал. балл	Макс. балл
6	6	100%	100%	33%	27	58

**Выводы:**

Обучающиеся показали базовый и средний уровень профильного обучения. К заданиям из второй части приступил 1 человек.

Необходимо особое внимание уделить темам «Теория вероятности», умениям выполнять вычисления и преобразования по формулам, решению уравнений и неравенств, решению текстовых и геометрических задач.

### Анализ результатов итоговой аттестации по химии

Количество участников	Количество участников, преодолевший мин. порог	% участников, преодолевших мин. порог	Успеваемость	Качество	Минимал. балл	Макс. балл
2	1	50%	50%	50%	10	40

## **Выводы:**

Обучающиеся не справились с заданиями 1 части:

2 задание: Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;

4 задание: Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования;

9 задание: Взаимосвязь неорганических веществ;

11 задание: Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах;

12, 14 задание: Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола);

13 задание: Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот;

15 задание: Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров;

16 задание: Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений;

17 задание: Классификация химических реакций в неорганической и органической химии;

18 задание: Скорость реакции, её зависимость от различных факторов;

20 задание: Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот);

22 задание: Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов;

24 задание: Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений;

26 задание: Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»;

28 задание: Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;

К заданиям второй части приступил 1 человек, но получил только 1 балл в 33 задании.

Рекомендации:

1. Обратить внимание при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году на задания тестовой части работы;
2. Уделять особое внимание на отработку навыков применения химических знаний при решении практических задач во второй части.

### Анализ результатов итоговой аттестации по биологии

Количество участников	Количество участников, преодолевший мин. порог	% участников, преодолевших мин. порог	Успеваемость	Качество	Минимал. балл	Макс. балл
3	2	67%	50%	0%	6	48

Выводы: обучающие показали низкий уровень обученности.

Не справились с заданиями по темам:

5 задание: Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком

6, 8 задание: Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)

13 задание: Организм человека. Задание с рисунком

14 задание: Организм человека. Установление соответствия

17 задание: Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)

Из 2 части не приступали к 3, 5 и 7 заданиям.

### Анализ результатов итоговой аттестации по физике

Количество участников	Количество участников, преодолевший мин. порог	% участников, преодолевших мин. порог	Успеваемость	Качество	Минимал. балл	Макс. балл
2	1	50%	50%	0%	26	39

Выводы: обучающие показали низкий уровень обученности.

Не справились с заданиями по темам:

2, 3 задания: Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

6, 8,9 задания: Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

13, 14,18 задания: Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

20 задание: Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей

21 задание: Использовать графическое представление информации

22 задание: Определять показания измерительных приборов

23 задание: Планировать эксперимент, отбирать оборудование.

Из 2 части приступали к 1 заданию 1 человек.

#### Анализ результатов итоговой аттестации по обществознанию

Проверяемые элементы	Уровень сложности	№ задания в КИМ	количество справившихся с заданием	% выполнения
Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале «Человек и общество»	Б	1	1	50
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	2	1	50
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»)	Б	3	1	50
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).	П	4	2	100
«Экономика»				
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»)	П	5	2	100

Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	<b>Б</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	<b>П</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	<b>Б</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.	<b>Б</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	<b>П</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).	<b>П</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).	<b>Б</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	<b>П</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>50</b>



Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	<b>Б</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	<b>П</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	<b>Б</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Умение раскрыть смысл понятия.	<b>Б</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	<b>В</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	<b>В</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и Б 78,2% 24 процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение	<b>Б</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале	<b>Б</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).	<b>Б</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.	<b>В</b>	<b>24</b>	0	<b>0</b>
Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	<b>В</b>	<b>24</b>	0	<b>0</b>
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	<b>В</b>	<b>25</b>	2	<b>100</b>

### **Выводы:**

Выпускники 11 класса на среднем уровне справились с работой.

### **Планируемая работа по устранению пробелов знаний:**

- систематическое проведение консультаций по обществознанию;

- активизация домашней самостоятельной работы:

- на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем: «Право», «Основы российского законодательства», «Основы конституционного права», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

### **Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество человек,		Количество человек,	
		допустивших ошибку	%	справившихся с заданием	%
<b>Задания с выбором ответа, с кратким ответом</b>					
<b>1</b>	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	2	29	5	71
<b>2</b>	Лексическое значение слова	0	0	<b>7</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2	29	5	71
<b>4</b>	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4	57	3	43

<b>5</b>	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	14	6	<b>86</b>
<b>6</b>	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	1	14	6	<b>86</b>
<b>7</b>	Морфологические нормы	1	14	6	<b>86</b>
<b>8</b>	Синтаксические нормы	1	14	36-1 26-2 16-3	71
<b>9</b>	Правописание гласных и согласных в корне слова	4	57	3	43
<b>10</b>	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Использование Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	3	43	4	57
<b>11</b>	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	5	<b>71</b>	2	29
<b>12</b>	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	3	43	4	57
<b>13</b>	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	5	<b>71</b>	2	29
<b>14</b>	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1	14	6	<b>86</b>
<b>15</b>	Н и НН в словах разных частей речи	3	43	4	57
<b>16</b>	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	4	57	3	43
<b>17</b>	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	3	43	4	57
<b>18</b>	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	29	5	71
<b>19</b>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	29	5	71

<b>20</b>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	6	<b>86</b>	1	14
<b>21</b>	Пунктуационный анализ	6	<b>86</b>	1	14
<b>22</b>	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2	29	5	71
<b>23</b>	Функционально-смысловые типы речи	5	<b>71</b>	2	29
<b>24</b>	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	0	0	7	<b>100</b>
<b>25</b>	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	4	57	3	43
<b>26</b>	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	0	0	36-5 16-2	100
<b>Часть 2. Сочинение</b>					
<b>27</b>	Написание сочинения	максимум	Ср.б		
	Писали 7 человек	12	6,4		
<b>Практическая грамотность, этическая и фактическая точность речи</b>					
	Грамотность	максимум	Ср.б		
	Писали 7 человек	12	4.9		

### **Основные выводы и предложения.**

**Ребята с итоговой аттестацией справились (средний балл-64; макс.-85; мин.-46). Есть темы, которые не вызвали затруднений у учащихся:**

Зад.2: Лексическое значение слова;

Зад.4: Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению;

**4 задания выполнили безошибочно 6 человек:**

Зад.5: Лексические нормы (употребление паронимов)

Зад.6: Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)

Зад.7: Морфологические нормы

Зад. 14: Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

**Однако есть темы, которые требуют проработки:**

Зад.20: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями;

Зад.21: Пунктуационный анализ;

Зад.11: Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий);

Зад.13: Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи;

Зад.23: Функционально-смысловые типы речи

**При написании сочинения наиболее сложным для учащихся стало:**

1.Приведение комментариев к проблеме исходного текста;

2.Речевое оформление сочинения.

При оценке грамотности, этической и фактической точности речи экзаменуемого минимальное количество баллов обучающиеся набрали за соблюдение пунктуационных и речевых норм.

Таким образом, для повышения качества обучения необходима более тщательная проработка следующих тем: «Пунктуационные нормы русского языка (знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении)»; «Орфографические нормы русского языка»; «Функционально-смысловые типы речи»; «Речевое оформление текста».

#### **По результатам ГИА в 11 классе:**

1. Выпускники показали высокие результаты – выше районных и областных по: русскому языку (учителя Жучёва А.В.), обществознанию (учитель Шипицына М.В.), математике (базовый уровень, профильный уровень) (учитель Молчанова О.В.),

2. По физике и химии показатели успеваемости и среднего балла выше районных показателей.

3. Не преодолели минимальный балльный барьер: по биологии -1 человек, по химии– 1 человек, по физике-1 человек.

По результатам ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты.

**Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:**

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- большой выбор элективных курсов, расширяющих программу базового и углубленного обучения;
- психологическая поддержка и сопровождение: консультирование, тестирование, тренинги, выработка единых требований преподавателей.

**Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:**

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, Интернет ресурсы по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

**Выводы:**

- Выпускники 11 класса справились со сдачей на хорошем уровне. По 5 предметам из 7 показали результаты выше районных и областных.
- Не все выпускники 9 класса серьезно подошли к подготовке к ГИА, несистематическое посещение консультаций, со стороны родителей осуществлялся слабый контроль.
- По-прежнему востребованными на уровне ООО являются обществознание, география, биология.

**Рекомендации:**

Учителям биологии, физики, химии, английского языка усилить работу по подготовке к ГИА, учитывая результаты экзаменов.

### Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
3. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение и контроль в течение года.
4. При необходимости скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали слабые и низкие результаты.
5. Обращать особое внимание на обучающихся «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
6. Разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзамену.
7. Рекомендовать учителям пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА.
8. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
9. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
10. Необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в предэкзаменационный период при определении предметов по выбору.
11. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных сайтов по подготовке к ГИА (ФИПИ, РЕШУ .ЕГЭ и др.); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.