

## СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

*Лябина Елена Сергеевна*

*учитель специального (коррекционного) класса МКОУ средней  
общеобразовательной школы №2 пос. Жигалово*

При работе в классе-комплекте нельзя удовлетворительно применять классно-урочные методики линейного типа. Результативность урока в условиях малокомплектной школы должна повыситься за счет рационального использования учебного времени в каждой части учебного занятия, усиления практической направленности и наглядности.

Планируя работу в классе-комплекте, необходимо выделять больше времени на работу учителя с детьми, изучающими новый материал; с классом, где выше трудность изучаемого или повторяемого материала. Единой и постоянной структуры урока быть не может: она зависит от содержания урока, дидактических, воспитательных и развивающих целей, определяется числом, последовательностью и связями его этапов. Выделение этапов урока определяется дидактическими целями уроков.

Искусство планирования учебного процесса в малокомплектной школе заключается в том, чтобы предусмотреть в структуре каждого урока четко очерченные этапы, законченные и целостные по содержанию. Большинство уроков в малокомплектной школе имеют сложную, или нелинейную структуру. Уроки сложной структуры имеют множество преимуществ, поскольку позволяют эффективно работать в условиях глубокой дифференциации обучения в рамках одного учебного коллектива, но они сложны в управлении. На данных уроках, как правило, применяются групповые виды организации учебной деятельности с учетом уровней планируемых результатов обучения – минимальный, общий и продвинутый.

Минимальный уровень – репродуктивная деятельность с ориентировкой на случайные признаки (составить рассказ по рисунку и опорной картинке, на которой выписаны примеры построения фраз...); общий уровень – применение имеющихся знаний в частично знакомой, но изменённой ситуации, с ориентировкой на сходные ситуации (составить рассказ по рисунку и опорной карточке без примера построения фраз...); продвинутый уровень – вариативная деятельность (составить рассказ без рисунка и опорной картинки по заданной теме).

### Урок сложной структуры

Время	Содержание работы в классе		
1	Приветствие. Объявление темы, целей урока		
3	Повторение/ самостоятельная работа по актуализации знаний		
7	Каждая группа получает задания		
12	Выполняют задание своего уровня	Выполняют задания своего уровня. Индивидуальная работа	Выполняют задания своего уровня
14	Индивидуальная работа		
19			Индивидуальная работа
26	Организация проверки выполненного		
36	Задание на дом		
40	Заключение		

### **Уроки в малокомплектных школах принято делить на три типа:**

- Уроки изучения нового материала во всех классах.
- Уроки, когда в одном классе предполагается изучение нового материала, в другом (других) закрепление.
- Уроки, когда во всех классах планируется закрепление, повторение, обобщение.

Один (два-три) из этапов урока выделяется для самостоятельной работы во всех классах- комплектах, чтобы учитель имел возможность наблюдать за ее ходом и в конце подвести итоги.

**Содержанием самостоятельной работы школьников может быть:**

- повторение (по учебнику, другим источникам) ранее пройденного материала, необходимого для изучаемого на уроке;
- самостоятельное добывание знаний посредством выполнения проблемных заданий, упражнений с элементами программирования;
- упражнения для первичного закрепления изучаемого на уроке с использованием различных памяток, алгоритмов действий, схем и таблиц, видеофильмов и т.п;
- тренировочные упражнения в применении полученных на уроке знаний с использованием опор для мыслительной деятельности.

Известно, что в классе темп работы не у всех детей одинаков. Можно наблюдать в ходе урока, когда одни школьники уже закончили выполнять задания учителя, а другие продолжают еще трудиться. Поэтому при подготовке к занятию следует предусмотреть и заранее подобрать резервные задания, упражнения, раздаточный материал, соответствующие теме и цели урока. С ними учащиеся работают без указаний учителя, после того как справились с предложенным заданием.

Результативность самостоятельной работы во многом определяется также умением организовать ее с учетом индивидуальных психологических особенностей групп учащихся, составляющих класс (условно: слабые, средние, сильные). В процессе работы со школьниками на уроке необходимо предусмотреть:

- проверку усвоения программного материала в форме краткого устного опроса, тестирования, через применение перфокарт;
- объяснение сущности формируемых понятий и излагаемых правил, проверку усвоения их детьми;
- первичное закрепление материала, изучаемого на уроке, с показом наиболее рациональных приемов применения полученных знаний в ходе выполнения упражнений;
- обобщение изучаемого материала, подведение учащихся к соответствующим умозаключениям и выгодам.

#### Уроки изучения нового материала во всех классах

Этапы	Новая тема (7кл.)	Новая тема (8кл.)	Новая тема (9кл.)
<b>I</b>	Организационный момент		
<b>II</b>	<u>Повторение пройденного:</u> беседа	Тест	Письменные ответы на вопросы
<b>III</b>	<u>Изучение нового:</u> рассказ учителя + самостоятельное чтение абзацев учебника по	Изучение нового: рассказ учителя + самостоятельное чтение статьи	Изучение нового: рассказ учителя + чтение статьи из энциклопедии +самостоятельное

	заданию + работа в тетрадях	учебника + работа в тетрадях	чтение статьи учебника + работа в тетрадях
<b>IV</b>	Закрепление: беседа + работа в тетрадях	Закрепление. Выполняются задания типа: вставить пропущенные слова в тексте...	Закрепление: беседа, с использованием проблемных вопросов
<b>V</b>	Итог		

**Уроки, когда в одном классе предполагается изучение нового материала, в другом (других) закрепление.**

<b>Этапы</b>	<b>Обобщение (6кл.)</b>	<b>Изучение нового (7кл.)</b>	<b>Обобщение (8кл.)</b>
<b>I</b>	Организационный момент		
<b>II</b>	Словарная работа		
<b>III</b>	Обобщение. Тест	Введение в понятие через проблемную ситуацию	Обобщение. Тест
<b>IV</b>	Работа над предложением	Выполнение упражнения из учебника	Работа над предложением

<b>V</b>	Выполнение упражнения из учебника		Выполнение упражнения из учебника
<b>VI</b>	Обобщающая беседа		
<b>VII</b>	Итог		

**Уроки, когда во всех классах планируется закрепление, повторение, обобщение.**

<b>Этап</b>	<b>Типы уроков</b>	
<b>I</b>	Систематизация. Обобщение.	Закрепление изученного.
<b>II</b>	Организационный момент	
<b>III</b>	Погружение в проблему	
<b>IV</b>	Систематизация под руководством учителя	Нахождение пути решения проблемы группой с использованием помощи консультанта (учитель выполняет роль стороннего наблюдателя и только при необходимости вмешивается в процесс)
<b>V</b>	Обобщение с использованием помощи консультанта	Проверка выполненного учителем
<b>VI</b>	Итог	

## Использованная литература

1. А.К.Каличенко Энциклопедия педагогических технологий /КАРО 2008
2. А.Г.Гурьева Формы организации учебного процесса/Просвещение 2006
3. О.Е.Шаповалова/Моделирование проблемных ситуаций в процессе воспитания учащихся вспомогательной школы/ Л.Ю.Долгих обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: Хрестоматия. Часть 3, Дидактика
4. С.Л.Мирский Развивающее обучение – главное условие подготовки учащихся вспомогательной школы к труду/ Л.Ю.Долгих обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: Хрестоматия. Часть 2, Дидактика
5. А.Я.Юдилевич Инновационное обучение во вспомогательной школе/Л.Ю.Долгих обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: Хрестоматия. Часть 2, Дидактика
6. М.М.Батербиев Усть-Илимск, 2004 / Малокомплектная сельская школа
7. И.Н.Степанова Однопредметный однотемный урок в сельской малокомплектной школе