

*Мулягина Галина Юрьевна,
Учитель, реализующий АООП
МКОУ СОШ №2 п.Жигалово*

**Урок окружающего природного мира
3 «в» класс (умеренная умственная отсталость)**

Тема урока: Растения осенью.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели:

Образовательная: обобщить знания об осенних изменениях в природе;
сформировать у детей представление о растениях в осенний период: почему листья желтеют и опадают?

Развивающая: развивать связную речь, внимание, память, общую и мелкую моторику; развивать интерес к выполнению заданий.

Воспитательная: воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Приёмы: решение проблемной ситуации, пояснение, наблюдение

Используемые формы организации познавательной деятельности детей:

групповая и индивидуальная

Оборудование и материал:

Колокольчик, гелевый шарик, письмо, лупы, микроскоп, две коробки(с сухими и свежими листьями), кусочки белой ткани, деревянные кубики, корзинки, молоко, пищевой краситель, жидкое мыло, кисточки, гуашь.

Методы: частично-поисковый, наглядно-образный, исследовательский на основе системно-деятельностного подхода.

Технология: личностно-ориентированного обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|--|
| Организационно-мотивационный блок | | |
| <p>Мотивация на входе</p> | <p><i>Учитель звенит колокольчиком:</i> - Мой звоночек звенит, заливается, И ребята вокруг собираются. Собрались все дети вкруг Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся <i>(закройте глазки 1,2,3 – волшебство скорей приди!!!)</i> (влетает шарик, ни нитке письмо. - Ребята, как вы думаете, от кого это письмо? Создание проблемной ситуации (На другой стороне листика написано слово ОСЕНЬ). Кто может прочитать слово? <i>Дорогие ребята!</i> Меня пригласили на осенний бал, а я не знаю, как мне украсить свое платье? Посоветуйте, пожалуйста. -Чем можно украсить платье осени?</p> | <p>Выполняют упражнения</p> <p>Варианты ответов</p> <p>Толя называет буквы</p> <p>Варианты ответов</p> |
| <p>Целеполагание и</p> | <p>-Давайте вспомним какое время года сейчас у нас наступило?</p> | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>мотивация учебной деятельности</p> | <p>-Почему? -Какой месяц осенний идет? - Я предлагаю вам, ребята, поиграть со мной в игру «Да или нет» (дайте правильный ответ): <i>Осенью растут грибы?</i> <i>Тучки солнце закрывают?</i> <i>Колючий ветер прилетает?</i> <i>Туманы осенью плывут?</i> <i>А букашки прилетают?</i> <i>Звери норки закрывают?</i> <i>Урожай все собирают?</i> <i>Птичьи стаи улетают?</i> <i>Часто - часто льют дожди?</i> <i>Достаем ли сапоги?</i> <i>Солнце светит очень жарко?</i> <i>Можно детям загорать?</i> <i>Ну а что же надо делать?</i> <i>Куртки, шапки надевать?</i></p> <p><i>На доске картинки с изображением деревьев осенью</i> - Посмотрите на картинки с изображением деревьев осенью, что вы можете сказать о деревьях? Осень — очень красивое время года, потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные. -А как вы, ребята, думаете, зачем дереву нужны листья? Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит. - А вам интересно узнать, как устроен лист?</p> | <p>Дают ответы, играют</p> <p>Работают устно с картинками</p> |
|---------------------------------------|--|---|

Информационный блок

Актуализация знаний

Я вам предлагаю превратиться в юных исследователей. Давайте рассмотрим, как устроен лист. А для того, чтобы получше рассмотреть воспользуемся увеличительным прибором — лупой.

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрим теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу. Верхняя поверхность листа вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность.

Край листа называется «кромка». Давайте рассмотрим кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой.

Проблемный вопрос:

- А почему осенью листья изменяют окраску?

Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

2 «Почему лист зеленый?»

Исследование строения листа с помощью лупы

Ответы детей

Исследуют лист с помощью кусочка ткани и кубика деревянного

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?
- Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?
- Это зеленое вещество из листочка называется- хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет.
Вывод : Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится каким?
- Какого цвета бывают листья у деревьев осенью?
3. Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.
Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.
Какой можно сделать вывод : Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.
- Давайте посмотрим фильм «Почему желтеют и падают листья?»
Пальчиковая гимнастика «Осень»
Осень, осень,
Трем ладошки друг о друга
Приходи!
Зажимаем кулаки по очереди

Ответы детей

Просмотр фильма
Выполняют упражнения по
примеру учителя

Осень, осень,
 Трем ладошки друг о друга
 Погляди!
 Ладони на щеки
 Листья желтые кружатся,
 Плавное движение ладонями
 Тихо на землю ложатся.
 Ладонями поглаживаем колени
 Солнце нас уже не греет,
 Сжимаем и разжимаем кулаки по очереди
 Ветер дует все сильнее,
 Синхронно наклоняем руки в разные стороны
 К югу полетели птицы,
 «Птица» из двух скрещенных рук

Первичное усвоение новых знаний

Жене Дидактическое упражнение «Помоги художнику дорисовать и закрасить листочки»



Толе Дидактическое упражнение «Найди тень от листочка»



Найти тень каждого листочка и соединить линией листочек и

Индивидуальная работа по карточкам

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | его тень. | |
| Оценочно-рефлексивный блок | | |
| Первичная проверка понимания | - Какого цвета бывают осенью листья на растениях? | Ответы детей |
| Первичное закрепление | - Давайте вспомним про письмо осени. С какой просьбой она к нам обращалась? -Сможем ей помочь? - Мы сейчас превратимся в волшебников (<i>шаблоны листьев</i>) Дети находят столик, где стоит молоко в блюдцах, пищевой краситель, жидкое мыло. (звучит музыка П. Чуковского «Осенняя песня») | Дети капают пипеткой в молоко каплю красного красителя и желтого. Опускают кисточку в жидкое мыло и наблюдают, как краски начинают двигаться сами и перемешиваться Рисование листиков для платья Осени |
| Рефлексия | - Выберите листок настроения урока: красный –отличное желтый –хорошее зеленый -печальное. - Вы сегодня были внимательными, активными, хорошо работали, и Осень на прощанье вам сделала подарок. -Как вы думаете, что в ней может быть? -А теперь каждый себя оценит, как работал на уроке. | Выбирают листок своего настроения Ответы детей |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Из корзинки взять тот овощ или фрукт, который подходит вам</p> <p>Красный- было интересно, я хорошо работал</p> <p>Желтый – было трудно, но мне было интересно</p> <p>Зеленый – было трудно и мне не понравилось работать на уроке.</p> | <p>Оценивают себя, проговаривая оценку</p> <p>Ребята оценивают свою работу</p> |
|--|---|--|