

Русский язык в 5 класс (АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант1)

Тема: «Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Повторение»

Тип: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Формирование БУД:

Регулятивные:

- принимать решение на основе обсуждения в проблемной ситуации;
- оценивать правильность выполненных действий, вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения, устанавливать, сравнивать разные точки зрения.

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации, давать определение понятию, обучение основам смыслового чтения.

Личностные:

- развивать устойчивый познавательный интерес.

Технология : адаптивная технология обучения.

Метод: поиск решения, подводящий от проблемы диалог, смысловое чтение (в рамках формирования функциональной грамотности), индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы

Формы:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Средства обучения: средства интернета, учебники, толковый словарь, карточки.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	<p>Настрой на урок. <u>Эпиграф к уроку.</u> - Прозвенел звонок и это означает, что настала пора поработать. -Я дарю вам эту улыбку (картинка), потому что вы добрые и замечательные дети. Вас попрошу улыбнуться в ответ всем присутствующим на уроке. (Картинку-улыбку прикрепить на доску) -А теперь сели правильно, соблюдая все правила посадки при письме. (Перед глазами картинка правильной посадки) - Начать урок мне хотелось бы со слов великого французского философа, математика, естествоиспытателя Рене Декарта (Портрет и слова на доске): - Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. - Как вы думаете, что это означает? Где в данное время мы можем <i>хорошо</i> применить свой ум? (Ответы детей)</p> <p>Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.</p> <p>- Ребята, пригодятся ли в жизни знания</p>	<p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения</p> <p>Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.</p>	<p>Осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Осуществляют эмоциональный контакт.</p> <p>Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Принимают и сохраняют цель и задачу.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>

		<p>полученные на уроках русского языка? Где?</p> <p>- Запишите в тетрадях число, классная работа. Вам необходимо при помощи слов-помощников (педагогический приём «Домысливание») сформулировать тему урока. (3кл. Тема: «Выделение названий предметов из предложения».) 4кл. Тема: «Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слов». 5кл. Тема: «Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце».)</p> <p>- Вам знакома тема вашего урока? (Да)</p> <p>Следовательно, целью урока является... (Повторить изученный материал)</p> <p>- Мне хотелось бы узнать, чего вы ожидаете от сегодняшнего урока? (Ответы детей)</p> <p>- А теперь, ребята, предлагаю вам подойти к моему столу и получить конверты. Перед вами задания, которые необходимо выполнить в течение урока. С чего начнём выполнение заданий? Ответы фиксируются на доске.</p>			
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	<p>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.</p> <p>Планирование деятельности (совместно с учителем).</p>	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	<p>- Что помогает нам в решении любых проблем при осуществлении любой деятельности? (Планирование)</p> <p>-Правильно! Мы должны научиться чётко планировать свою деятельность не только на уроках, но и в жизни.</p> <p>- Давайте совместно составим план действий для выполнения предложенного задания.</p> <p>1)Внимательно прочитать задание.</p> <p>2)Прочитать текст.</p> <p>3) Выполнить последовательно каждое задание.</p> <p>4) Проверить правильность выполненного и оценить себя.</p> <p>Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.</p> <p>- А если столкнётесь с трудностью, как поможете себе? (Надо поискать информацию)</p> <p>- Где можно поискать информацию в готовом виде? (В средствах интернета, учебниках, справочниках)</p> <p>- Какую информацию надо вспомнить для того, чтобы качественно выполнить это задание?</p> <p>-А теперь попробуйте самостоятельно выполнить!</p>	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
Физкультминутка (комплекс упражнений из СанПиН) (Проводить по мере утомления детей)					

4. Конструирование способа действия.	Построение ориентированной основы способа действия.	Организует учебное исследование для осуществления деятельности. - Опираясь на составленный план деятельности, выполняем задания. - А теперь осуществим самоконтроль.. Для этого возьмите листы для самопроверки, сравните и оцените выполненное вами. (Организует работу у доски)	Проводят коллективное исследование, конструируют способ действия.	Участвуют в обсуждении содержания материала.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. - Продолжаем деятельность. Подойдите за следующим заданием. Перед вами на карточках ряды слов (педагогический приём «Группировка»). Ваша задача распределить их по группам.(3кл – синички, платье, собака, книга, заяц, туфли, капитан, акула, одеяло. 4кл. – наряд, блокнот, фокус, рассказ, толстяк, творог, горб, окоп. 5кл.- силач, рожь, брошь, стриж, плащ, камыш, вещь, речь. - Почему именно так распределили слова? Обоснуйте свой ответ. Проверим себя (листы для самопроверки).	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. Работа по учебнику (3кл. – с.8 упр.1, 4кл. – с.80 упр.1, 5кл. – с.126 упр.202)	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе):	Выполняют	Рефлексия своих	Осуществляют

<p>этапе окончания учебной темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность. <p>Дифференцированное домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1) Выполнить упражнение (3). 2) 2) Составить вопросы к тексту (4). 3) 3) Придумать продолжение рассказа (5). <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чём были трудности? Как мы их преодолели? - Оправдались ли ваши ожидания от урока? - Ребята, в жизни человек постоянно сталкивается с трудностями. Будь то решение любых бытовых проблем, взаимоотношения друг с другом и т.д. И от того насколько вы научитесь не бояться преодолевать любые сложности, встречающиеся на жизненном пути, будет зависеть ваша успешность. - А в заключение попрошу вас поднять смайлик, который соответствует вашему настроению на данный момент. Спасибо за урок! 	<p>работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p>	<p>действий</p>	<p>пошаговый контроль по результату</p>
--------------------------------------	--	---	-----------------	---

Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.

Лист-задание

Имена существительные мужского и женского рода с шипящей (ж,ш,ч,щ) на конце.

1. Определи тему текста (о чём текст).

2. Определи главную мысль текста (чему учит).

3. Выписать из текста 3 существительных мужского рода с шипящей на конце и 3 существительных женского рода с шипящей на конце.

4. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Спят певчие птицы.*

5. Определить род и число у существительных:

*В ЛЕСУ,
ФИЛИН,
НА ОХОТУ,
ДОБЫЧУ.*

Настала ночь. Кругом теперь тишь. Спят певчие птицы. Они уснули раньше всех. Но жизнь в лесу продолжается. Вот раздался плач. Это кричит филин. Вышел на охоту ёж. Он караулит мышь. А кто шуршит в траве? Это ползёт уж. Он тоже ищет добычу.

Лист для самопроверки

<p>Имена существительные мужского и женского рода шипящей (ж,ш,ч,щ) на конце.</p>	<p>1. Жизнь в лесу. 2. Любить природу. 3. Плач, ёж, уж. Ночь, тишь, мышь. 4. Данное предложение разобрать по членам предложения: <i>Спят певчие птицы.</i> 5. Определить род и число у существительных: <i>В ЛЕСУ</i>(м.р., ед.ч), <i>ФИЛИН</i>(м.р., ед.ч), <i>НА ОХОТУ</i>(ж.р., ед.ч),, <i>ДОБЫЧУ</i>(ж.р., ед.ч).</p>	<p>Настала ночь. Кругом теперь тишь. Спят певчие птицы. Они уснули раньше всех. Но жизнь в лесу продолжается. Вот раздался плач. Это кричит филин. Вышел на охоту ёж. Он караулит мышь. А кто шуршит в траве? Это ползёт уж. Он тоже ищет добычу.</p>
---	---	---

силач рожь брошь

стриж плащ камыш

вещь речь

Работа по учебнику

5кл. – с.126 упр.202

Дифференцированное домашнее задание:

- 1) Выполнить упражнение (3).
- 2) Составить вопросы к тексту (4).
- 3) Придумать продолжение рассказа (5).