

Класс: 7

Тема урока: «Текстильные материалы из волокон животного происхождения»

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: учебник «Технология» 7 кл., А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. Коллекция «Шерсть», коллекция «Шёлк», образцы тканей, презентация к уроку, презентация Андреева Артёма «Прядение шерсти в домашних условиях» (исследовательская работа).

Технология построения урока: технология проблемно- диалогического обучения с применением учебных заданий.

Цель урока: Познакомиться с материалами из волокон животного происхождения.

Задачи:

- *образовательные:* познакомить учащихся с натуральными волокнами животного происхождения и технологией производства тканей из них.
- *развивающие:* уметь анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи уметь выражать свои мысли.
- *воспитательные:* воспитание у школьников любви к природе, экологической культуры.

Планируемые результаты:

Предметные знания: Распознавать волокна животного и растительного происхождения.

- *познавательные:*

- работать с информационными текстами;
- объяснять значения новых слов;
- анализ построения цепи рассуждения.

регулятивные:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

- *коммуникативные:*

- обсуждать информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.

Личностные УУД:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственную работу.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Ход урока

1. Организационный этап (1 мин)

Взаимные приветствия учителя и обучающихся, организация внимания и внутренней готовности.

2. Этап актуализации знаний. Целеполагание. (7 мин)

В 5 классе вы познакомились с натуральными волокнами растительного происхождения.

- Почему они называются натуральными?

Ответ: Они образуются в природе без вмешательства человека.

- С какими волокнами растительного происхождения мы познакомились?

Ответ: Лён, хлопок.

- Какими свойствами обладают эти волокна? Где их применяют? (Ответы учащихся)

- Сегодня мы с вами продолжим изучать волокна, но для начала отгадайте загадку (отгадка нам поможет сформулировать тему нашего урока)

Загадка: «По горам, по долам, ходят шуба да кафтан».

- О ком говорится в загадке?

Ответ: Овца

- Волокна, какого происхождения можно получить от овцы?

Ответ: От овцы можно получить волокна животного происхождения - шерсть.

- Сформулируйте и запишите тему нашего урока.

Ответ: «Натуральные волокна животного происхождения».

- Сформулируйте цель урока.

Ответ: Познакомиться с волокнами животного происхождения.

3. Этап изучения новых знаний (15 мин)

- К натуральным волокнам животного происхождения относится - шерсть.

Ткани из шерсти являются экологически чистыми и поэтому представляют определенную ценность для человека и положительно влияют на его здоровье.

Шерсть - издавна известна людям. Это волосной покров животных.

- Шерсть каких животных ещё использовали кроме овец?

Ответ: Шерсть собак, коз, верблюдов, лам, кроликов.

- Но всё же основную массу шерсти (95%) дают овцы.

- Как же получают шерсть?

Ответ: Шерстяной покров снимают специальными ножницами или машинками и получают руно.

- Что изготавливают из шерстяных волокон?

Ответ: Из шерстяных волокон изготавливают платьевые, костюмные, пальтовые ткани.

- К натуральным волокнам относится не только шерсть, но и шёлк.

- Отгадав загадку, вы узнаете, кто из животных вырабатывает шёлк?

Шелковицу кушает

Листьев шелест слушает

Не паук, а нить прядёт,

Да из нити кокон вьёт.

Шёлковый себе наряд
Изготовит
(дярпоклеш)

Шёлк, а точнее, шёлковая нить - это продукт деятельности тутового шелкопряда. Готовясь стать личинкой, шелкопряд начинает вить себе «рубашку» - кокон. Особая железа гусеницы вырабатывает полужидкую нить, которая застывает в воздухе. В Китае это насекомое известно с 3-го тысячелетия до нашей эры.

Задание опережающего характера(давалось за неделю до урока).

О возникновении шёлка существует очень много легенд. О легендах появления шёлка вам расскажет Рудых Снежана (Приложение №1) - А сейчас предлагаю вам разделиться на 2 группы для выполнения заданий «От овцы до кофты» и «От кокона до платья»:

Каждой группе раздается своё учебное задание № 1 (на формирование навыков самостоятельного приобретения знаний)

1 группе:

ОТ ОВЦЫ ДО КОФТЫ. Производство шерстяных тканей проходит множество этапов обработки, прежде чем превратится в тёплую благородную, шерстяную вещь. Прочитайте текст учебника («Технология» 7 кл., А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница § 33 стр.154-156) «Технология производства шерстяных тканей». Используя учебную коллекцию «Шерсть» восстановите технологию производства шерстяных тканей. Прокомментируйте полученный результат.

2 группе:

ОТ КОКОНА ДО ПЛАТЬЯ. Более трех тысяч лет Китай хранил тайну этого удивительного материала, а любая попытка вывезти коконы шелкопряда из страны каралась смертной казнью. Производство шелковых тканей проходит множество этапов обработки, прежде чем превратится в лёгкое, воздушное, нарядное платье. Прочитайте текст учебника («Технология» 7 кл., А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница § 33 стр.155-156) «Технология получения шёлка». Используя учебную коллекцию «Шёлк» восстановите технологию производства шёлковых тканей. Прокомментируйте полученный результат.

Физкультминутка. (2мин)

Вы, наверное, устали?
А теперь девочки встали!
Быстро руки вверх подняли.
В стороны, вперёд, назад,
Повернули вправо, влево.
Тихо сели - вновь за дело.

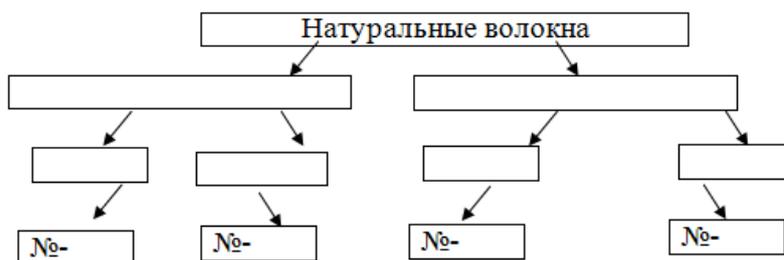
4. Этап первичной проверки понимания, изученного (10 мин)

- Для закрепления материала предлагаю вам выполнить задание «Знаю, умею, могу»

Каждому учащемуся раздается учебное задание № 2 (на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ. Дорогие семиклассницы! В пятом классе вы познакомились с натуральными волокнами. Сегодня на уроке вы продолжили изучение натуральных волокон. Обобщите знания по теме «Натуральные волокна». Заполните схему, вписав происхождение волокон и их название.

Текстильные волокна натурального происхождения.



Обменяйтесь работой с соседом по парте.

Проверьте работу по ключу:

Оцените по критериям:

Нет ошибок - Я УСВОИЛА МАТЕРИАЛ!

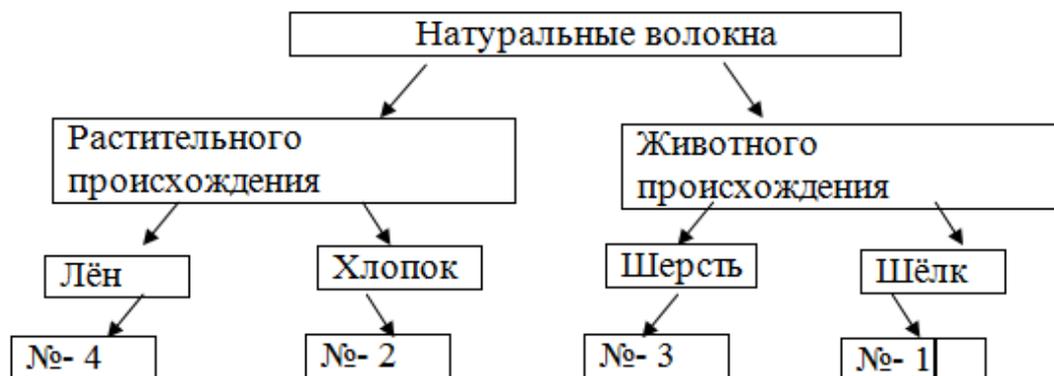
1-2 ошибки - Я СТАРАЛАСЬ!

3-4 ошибки- Я МОГУ ЛУЧШЕ, НАДО ПОВТОРИТЬ.

Что получилось, не получилось, почему? Волокна какого происхождения вы выберите, для вязания зимних носков и почему?

Ключ

Текстильные волокна натурального происхождения.



- Как вы считаете: «Шерсть каких животных используют в нашем районе?».

Ответ: Овцы.

В течение нескольких лет учащиеся школы принимали активное участие в экспедициях по изучению народных промыслов Жигаловского района. В ходе экспедиции были изучены промыслы и ремёсла жителей сельских поселений.

Более всего найдено деревянных прялок, а также одна самопряха. На основании собранных материалов и бесед с жителями, занимающимися разведением овец и прядением, обучающийся 5 класса Андреев Артём выполнил исследовательскую работу и представил её на Всероссийском краеведческом конкурсе «Красота родного края». Сейчас он познакомит Вас со своей работой «Прядение шерсти в домашних условиях» (**Электронное приложение №2**).

6. Подведение итогов урока, рефлексия (3 мин)

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Пригодится ли вам это в жизни? Где?

Оценивая работу школьников на уроке, отметить лучшие результаты и вместе с ними сделать выводы по изученному материалу.

А теперь продолжите фразу.

1. На уроке мне больше всего понравилась работа....
2. Мне удалось узнать.....
3. Я хочу больше узнать....
4. Мне не понравилось.....

7. Домашнее задание (5 мин)

1. Параграф 33 стр. 154-158
2. **Учебное задание № 3 (на формирование навыков коммуникации)-** раздаётся каждому ученику (Приложение 5)

НА ВЕС ЗОЛОТА. Появившийся в Римской империи шелк был настолько дорог, что ценился на вес золота и часто использовался как валюта в торговле, а носить его позволено было только очень богатым людям. Прочитайте русские пословицы: «Булат не гнётся, шёлк не сечётся, красно золото не ржавеет», «Стрела на излёте даже шёлк пробить не может», «Муж в долгу, а жена в шелку». Объясните смысл этих пословиц. Обсудите с родителями и сделайте вывод, какими же свойствами обладает шёлк. Выслушайте мнение других.

На выбор:

3. Легенды о шёлке
4. История появления шерсти.

5. Просмотр видео: «Шёлк. Шелкопряд»

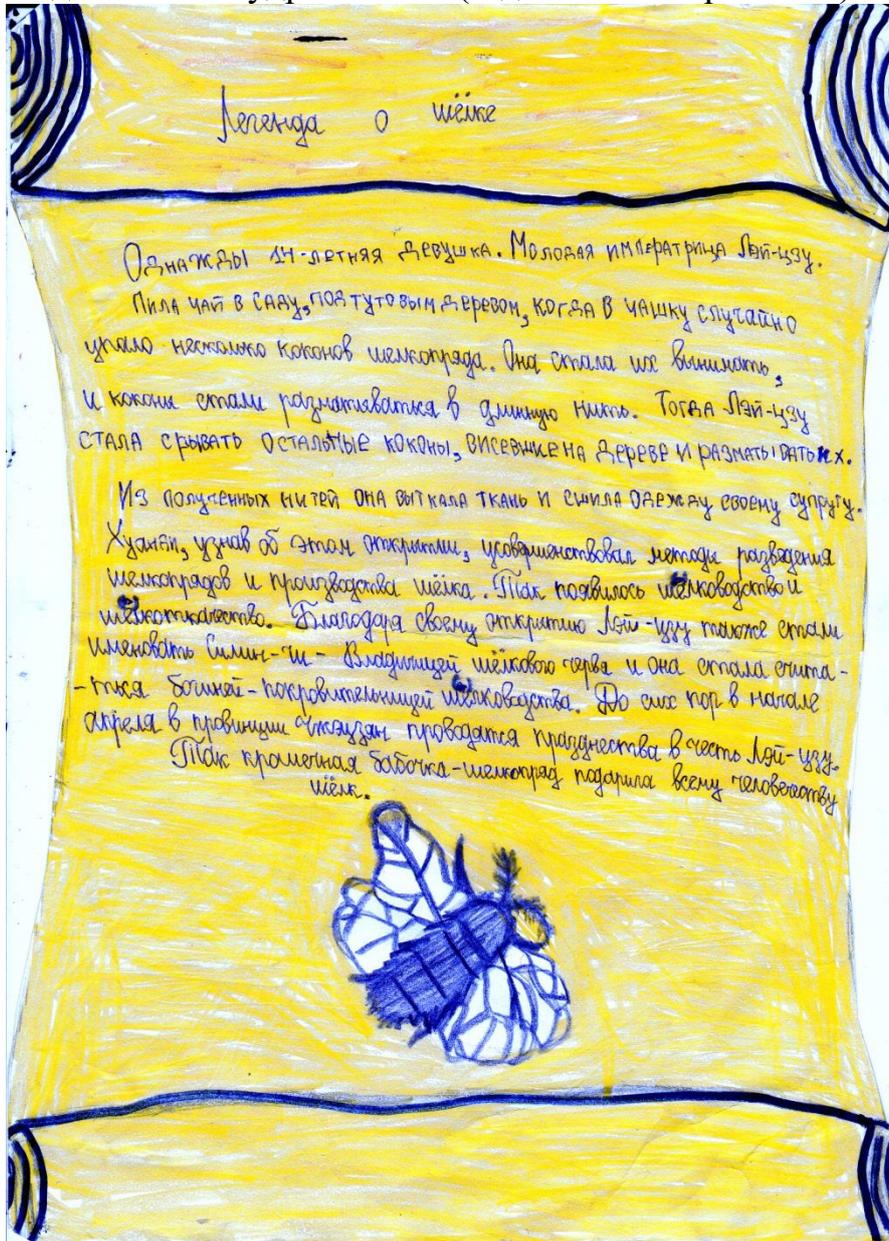
https://www.youtube.com/watch?v=RL_UoyTuetM

Список используемой литературы

1. Source: <https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/1254-detyam-zagadki-pro-nasekomykh-tutovyj-shelkopryad.html>.
2. <https://olmatex.com/legenda-o-naturalnom-shelke>.
3. https://www.youtube.com/watch?v=RL_UoyTuetM
4. Учебник «Технология» 7 кл., А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца

Сообщение «Легенды о шёлке»

Подготовила Кудрина Лиза (задание на опережение)



Презентация «Прядение шерсти в домашних условиях»

Представил Андреев Артём ученик 5 класса.

Раздаточный материал (каждому ученику на парту)

Задание № 1

1 группе: ОТ ОВЦЫ ДО КОФТЫ. Производство шерстяных тканей проходит множество этапов обработки, прежде чем превратится в тёплую благородную, шерстяную вещь. Прочитайте текст учебника («Технология» 7 кл., А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница § 33 стр.154-156) «Технология производства шерстяных тканей». Используя учебную коллекцию «Шерсть» восстановите технологию производства шерстяных тканей. Прокомментируйте полученный результат.

2 группе: ОТ КОКОНА ДО ПЛАТЬЯ. Более трех тысяч лет Китай хранил тайну этого удивительного материала, а любая попытка вывезти коконы шелкопряда из страны каралась смертной казнью. Производство шелковых тканей проходит множество этапов обработки, прежде чем превратится в лёгкое, воздушное, нарядное платье. Прочитайте текст учебника («Технология» 7 кл., А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница § 33 стр.155-156) «Технология получения шёлка». Используя учебную коллекцию «Шёлк» восстановите технологию производства шёлковых тканей. Прокомментируйте полученный результат.

Приложение 4

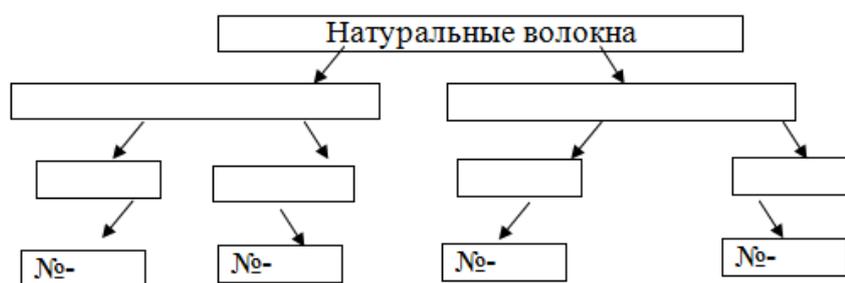
Задание № 2

ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ. Дорогие семиклассницы! В пятом классе вы познакомились с натуральными волокнами. Сегодня на уроке вы продолжили изучение натуральных волокон. Обобщите знания по теме «Натуральные волокна».

Выполните задания:

1. Заполните схему, вписав происхождение волокон и их название.
2. Распределите пронумерованные образцы тканей сырьевому составу.

Текстильные волокна натурального происхождения.



Обменяйтесь работой с соседом по парте

Проверьте работу по ключу:

Оцените по критериям:

Нет ошибок- Я УСВОИЛА МАТЕРИАЛ!

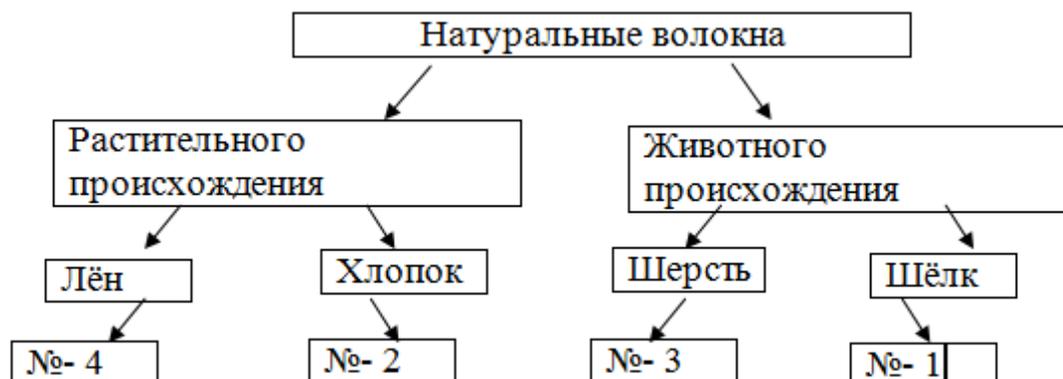
1 ошибка- Я СТАРАЛАСЬ!

2-3 ошибки- Я МОГУ ЛУЧШЕ, НАДО ПОВТОРИТЬ.

Что получилось, не получилось, почему? Волокна какого происхождения вы выберете, для вязания зимних носков и почему?

Ключ

Текстильные волокна натурального происхождения.



Приложение 5

Задание № 3

НА ВЕС ЗОЛОТА. Появившийся в Римской империи шелк был настолько дорог, что ценился на вес золота и часто использовался как валюта в торговле, а носить его позволено было только очень богатым людям. Прочитайте русские пословицы: «Булат не гнётся, шёлк не сечётся, красно золото не ржавеет», «Стрела на излёте даже шёлк пробить не может», «Муж в долгу, а жена в шелку». Объясните смысл этих пословиц. Обсудите с родителями и сделайте вывод, какими же свойствами обладает шёлк. Выслушайте мнение других.