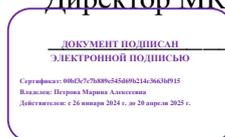


ПРИНЯТО
Методическим советом
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово
(протокол от 27.08.2024г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 п. Жигалово
Петрова М. А.



Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федеральной образовательной программы, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ №2 п.Жигалово.

1.2. Индивидуальный итоговый проект учащихся на уровне среднего общего образования – элемент внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

1.3. Индивидуальный итоговой проект (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося средней школы, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Цель работы над Индивидуальным проектом

Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. **Основной этап** (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Предзащита проектов –ноябрь.

3.4. **Заключительный** (февраль): защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1 Типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ...
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Структура ИИП:

1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, поселок, год)
2. Описание проекта – 3-5 страниц

Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно – исследовательской работы) – выдвинута гипотеза.

Краткое описание хода работы и полученных результатов ИИП

3. Список использованных источников

(Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 год)

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2,5 см., правое – 1 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится
- Оглавление должно формироваться автоматически
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифтом Times New Roman, 12 пт. Нумерация сплошная и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: слова «Таблица N», где N – номер таблицы, следует помещать над таблицей справа
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) руководитель проекта заполняет карту оценки ИИП

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- **Выбор темы.** При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

– **Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.** Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

– **Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;**

– **Планирование, определение последовательности и сроков работ;**

– **Проведение проектных работ или исследования.** Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- **Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.**

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица.

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

6. Требования к защите проекта.

6.1 По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.2. Процедура защиты проекта

6.2.1 Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в марте.

6.2.2 Для проведения защиты ИИП создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены школьного научного общества, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администрация школы и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

6.2.3 Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7. Документация

7.1 основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее положение

7.2 Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта в 9 классе является школьный журнал, страница «Проектная деятельность» и протокол защиты итоговых индивидуальных проектов, где фиксируется уровень, полученный обучающимися в ходе реализации и защиты индивидуального проекта.

7.3 Документами, оформляющими защиту проекта, являются:

- карта оценки индивидуального проекта руководителя (Приложение 1)
- карта оценки индивидуального проекта экспертом (Приложение 2)
- протокол защиты индивидуального итогового проекта
- протокол ознакомления родителей (законных представителей) с результатами защиты индивидуального проекта

8. Права и ответственность сторон

8.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3 Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4 Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9. Критерии оценки проектной работы:

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и письменной части, оценка в карте руководителя проекта, презентации)

9.3. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Ниже базового уровня	отметка «не удовлетворительно»	0 – 0,9 балла
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	1-2,1 балла
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	2,2-2,6 балла
Высокий уровень	отметка «отлично»	2,7-3 балла

10. Отметка за выполнении проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

11. Рекомендации к компьютерной презентации:

- не более 12 слайдов
- Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации, сведения об авторе и руководителе проекта, год разработки проекта, текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела, слайды должны быть озаглавлены.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- желательно придерживаться одного фона презентации.
- на одном слайде не должно быть более трех разных цветов.
- презентация должна быть выражена в едином стиле, на одном слайде не более двух разных шрифтов
- Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта!

Карта оценки ИИП в 10 классе (часть 1)

ФИО автора проекта _____

ФИО эксперта _____

Дата _____

МР	1. Сформированность регулятивных действий	
1	Критерий 1.1. Постановка цели и задач, их соответствие	Баллы
	Цель и задачи чётко сформулированы, задачи соответствуют заявленной цели	3
	Цель сформулирована чётко, задачи не полностью отражают достижение заявленной цели	2
	Цель сформулирована , задачи не сформулированы или не соответствуют цели	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
	Критерий 1.2. Полезность и востребованность продукта	Баллы
	Указаны области использования продукта и круг лиц , которыми продукт будет или может быть востребован . Даны рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
	Указаны области использования продукта и круг лиц , которыми он будет или может быть востребован . Даны рекомендации по использованию полученного продукта, или спланированы действия по его продвижению	2
	Указаны области использования продукта и круг лиц , которыми продукт будет или может быть востребован .	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
<i>Итого среднее значение баллов по критериям М 1 (макс – 3 балла)</i>		
	2. Сформированность познавательных действий	
6	Критерий 2.1. Постановка проблемы	Баллы
	Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза), предложены пути её решения .	3
	Проблема сформулирована, слабо обоснована (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза), предложены пути её решения .	2
	Проблема сформулирована, но не обоснована , (для учебно-исследовательской работы – гипотеза отсутствует), предложены пути её решения .	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
8	Критерий 2.2. Уровень владения материалом	Баллы
	Автор проекта проявляет глубокое, свободное владение материалом , возможно использование плана выступления, тезисов	3
	Автор проекта проявляет хорошее владение материалом, кратковременное ориентационное обращение к письменному тексту выступления не более 1 раза (без учета цитирования)	2
	Автор проявляет достаточное владение материалом, кратковременное ориентационное обращение к письменному тексту выступления не более 2 раз (без учета цитирования)	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
	3. Сформированность коммуникативных действий	
9	Критерий 3.1. Сотрудничество с другими людьми в процессе работы над проектом	Баллы
	Автор проекта называет круг лиц , с которыми он вступал в совместную деятельность при создании проекта, и даёт краткое представление о сути взаимодействия; делает выводы об уровне сформированности своего умения находить взаимопонимание с людьми с целью получения от них помощи	3
	Автор проекта называет круг лиц , с которыми он вступал в совместную деятельность при создании проекта, и даёт краткое представление о сути взаимодействия .	2
	Автор проекта называет круг лиц , с которыми он вступал в совместную деятельность при создании проекта	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
10	Критерий 3.2. Грамотность и логика построения доклада	Баллы
	Тема и содержание проекта полностью раскрыты , подача материала логична	3
	Тема и содержание проекта полностью или в целом раскрыты , имеются некоторые нарушения логики подачи	2
	Тема и содержание проекта раскрыты в целом или фрагментарно, имеются существенные нарушения логики подачи	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
	Критерий 3.3. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
	Отвечает на поставленные вопросы достаточно уверенно	2
	Автор проекта на вопросы отвечает неуверенно и/или отвечает не на все вопросы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0	

		<i>Итого среднее значение баллов по критериям М 10 (маж – 3 балла)</i>
11	Критерий 3.4. Оформление компьютерной презентации проекта	Баллы
	Презентация <i>выполнена в соответствии с требованиями</i> к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста), <i>объем текста</i> на слайдах <i>является необходимым и достаточным</i> для восприятия информации	3
	Презентация выполнена <i>в целом в соответствии</i> с требованиями к оформлению, <i>объем текста</i> является <i>избыточным или недостаточным, но не мешает</i> восприятию информации	2
	Презентация <i>в целом соответствует</i> требованиям к оформлению, <i>объем текста</i> является избыточным или недостаточным, что <i>мешает восприятию</i> информации	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0

Карта оценки ИИП в 10 классе (часть 2)

ФИО автора проекта _____ Дата _____

ФИО руководителя проекта _____

МР	1. Сформированность регулятивных действий	
2	Критерий 1.3. Планирование путей и ресурсов достижения цели	Баллы
	Дан <i>развернутый план</i> достижения цели, указаны и <i>обоснованы ресурсы</i>	3
	Дан <i>план</i> достижения цели, <i>указаны ресурсы</i>	2
	Дан <i>план</i> или краткий план достижения цели	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
3	Критерий 1.4. Оформление письменной части проекта + описание хода работы над проектом	Баллы
	Письменная часть проекта содержит <i>описание проблемной ситуации</i> , названы <i>проблема, цель и задачи</i> проекта, указана <i>целевая аудитория</i> на основе проведения соцопроса, <i>краткое содержание теории</i> вопроса, <i>кратко</i> описан <i>ход работы</i> над проектом, сделаны <i>выводы об эффективности своей деятельности</i> , намечены <i>перспективы</i> работы над проектом	3
	Письменная часть проекта содержит <i>описание проблемной ситуации</i> , названы <i>проблема, цель и задачи</i> проекта, указана <i>целевая аудитория</i> на основе проведения соцопроса, <i>краткое содержание теории</i> вопроса, <i>кратко</i> описан <i>ход работы</i> над проектом, сделаны <i>выводы об эффективности своей деятельности</i>	2
	Письменная часть проекта содержит <i>описание проблемной ситуации</i> , названы <i>проблема, цель и задачи</i> проекта, указана <i>целевая аудитория</i> на основе проведения соцопроса, <i>краткое содержание теории</i> вопроса, <i>кратко</i> описан <i>ход работы</i> над проектом	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
4	Критерий 1.5. Самооценка результатов и рефлексия участия в проекте	Баллы
	Осуществлено <i>сравнение</i> ожидаемого и полученного <i>результатов</i> своего <i>участия в</i> данном <i>проекте</i> , исходя <i>из чётких критериев</i> самооценки; дана <i>объективная оценка</i> результатам своей работы	3
	Осуществлено <i>сравнение</i> ожидаемого и полученного <i>результатов</i> своего <i>участия в</i> данном <i>проекте</i> , исходя <i>из критериев</i> самооценки; дана <i>субъективная оценка</i> результатам своей работы	2
	Осуществлено <i>сравнение ожидаемого и полученного результатов</i> , исходя <i>из критериев</i> самооценки	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
5	Критерий 1.6. Самостоятельность при выполнении работы	Баллы
	Спланирован и <i>самостоятельно осуществлён контроль и коррекция деятельности</i> , работа выполнена <i>самостоятельно, в заданное время</i> , с соблюдением <i>сроков</i> выполнения этапов проекта	3
	Контроль спланирован, контроль и коррекция осуществлялись <i>с помощью руководителя проекта</i> , работа выполнена <i>в заданное время</i> , допущены небольшие нарушения <i>сроков</i> выполнения этапов проекта	2
	<i>Контроль и коррекция осуществлялись руководителем проекта</i> , работа выполнена <i>не в заданное время или с постоянным нарушением сроков</i> выполнения этапов проекта.	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
2. Сформированность познавательных действий		
6	Критерий 2.3. Оформление письменной части работы (баллы по данному критерию в карте оценки руководителя работы не подсчитываются, а заносятся в карту оценки эксперта и считаются в среднем значении по М 6 в карте оценки эксперта)	Баллы
	<i>Выдержана структура</i> написания работы, сформулированы необходимые <i>понятия</i> , между частями текста прослеживаются <i>чёткие причинно-следственные связи</i> , рассуждения <i>логичны</i> , сделаны <i>чёткие выводы</i>	3
	<i>Выдержана структура</i> написания работы, сформулированы необходимые <i>понятия</i> , между частями текста <i>в целом прослеживаются причинно-следственные связи</i> , имеются <i>некоторые нарушения в логике</i> рассуждений, сделаны <i>выводы</i>	2
	<i>Выдержана структура</i> написания работы или имеются незначительные нарушения, <i>в целом прослеживается связь между частями текста</i> , сделаны <i>выводы</i>	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0
7	Критерий 2.4. Преобразование информации в письменной части работы	Баллы
	Работа выполнена <i>с уместным использованием</i> графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), <i>в том числе созданной самостоятельно</i>	3
	Работа выполнена <i>с уместным использованием</i> графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2
	Работа выполнена <i>с использованием</i> графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0

12	Критерий 2.5. Умение соотносить проблему проекта с экологическими проблемами	Баллы
	Проблема проекта носит экологический характер, проект направлен на решение экологических проблем	3
	Прослежена связь проблемы проекта с деятельностью общества по решению экологических проблем	2
	Сформулирована связь проблемы проекта с воспитанием бережного отношения человека к природе	1
	Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок	0