

ПРИНЯТО
Методическим советом
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово
(протокол от 27.08.2024г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2 п. Жигалово
Петрова М. А.



Положение о конкурсе «Молодой учитель»

I. Общие положения

- 1.1. Конкурс «Молодой учитель» (далее – конкурс) проводится методической службой школы среди молодых учителей образовательного учреждения.
- 1.2. Принять участие в конкурсе могут все молодые учителя школы (стаж работы в школе – от одного года до пяти лет).
- 1.3. Мероприятие организуется ежегодно во втором полугодии.

II. Цели и задачи конкурса

- 2.1. Цель конкурса: демонстрация профессиональных достижений молодых учителей через основной вид образовательной деятельности – урок. Также по желанию учитель может выбрать внеклассное мероприятие или мастер-класс для получения дополнительных баллов.
- 2.2. Задачи конкурса:
 - активизировать педагогическую деятельность молодых учителей;
 - выявить и поощрить талантливых, творчески работающих молодых учителей;
 - мотивировать профессиональное и личностное развитие молодых учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы.

III. Содержание конкурса

- 3.1. Проведение конкурса предполагает:
 - оценку профессиональной компетентности участников;
 - анализ новых приемов и подходов в педагогической деятельности;
 - оценку коммуникативных качеств.

IV. Оргкомитет

- 4.1. Администрация школы определяет порядок и формы проведения конкурса, место и дату.
- 4.2. Зам. директора по УВР пропагандирует результаты недели.

V. Жюри.

- 5.1. В состав жюри входят руководители ШМО, учителя – победители профессиональных конкурсов, представитель Управляющего совета школы. Состав жюри утверждает директор школы.
- 5.2. Жюри оценивает качество представленных материалов всех участников. Члены жюри присутствуют на открытых мероприятиях.
- 5.3. Критерии оценивания урока конкурсантов по районной карте учебного диалога (Приложение 1).

VI. Итоги конкурса.

- 6.1. Итоги конкурса оглашаются после проведения профессионального конкурса.
- 6.2. Победителям конкурса вручаются дипломы. Участникам конкурса вручаются грамоты об участии.

Районная карта оценки учебного занятия с позиций организации учебного диалога с учётом особенностей детей поколения Z

ФИО педагога	Кол-во баллов 0-12
Дата	
Учитель организует взаимодействие обучающихся, исполняя роль эммоционального лидера, координатора, тьютора.	
Учащиеся реализуют себя и общаются в активной деятельности, в уважении и признании	
Содержание и поддержка общего педагогического диалога	Учитель привлекает внимание <i>открытостью и общением</i> с обучающимися.
	Учитель в ходе общения <i>реагирует на реакции</i> учеников.
	Учитель формирует <i>позитивное отношение</i> к разным видам деятельности.
	Учитель не высказывает <i>никогда оценочных суждений</i> по поводу <i>высказываний</i> учеников.
	Учитель использует <i>поощрения</i> здесь и сейчас: хвалит ученика и/или использует поощрительные способы вознаграждения — сертификаты об участии, грамоты, фишки и т.п.
Мотивация на входе в учебный диалог	Учитель использует учебные задания на <i>стимулируемость результатов</i> индивидуальной и парной, групповой работы учеников.
	Учитель организует <i>рефлексию</i> результатов взаимодействия.
Адаптирование учебного диалога	Учитель создает ситуацию <i>актуализации личностного смысла</i> конкретной учебной задачи для обучающихся (через призму <i>применения</i> конкретных знаний или умений на практике) и/или в контексте их <i>личностного отношения</i> к информации.
	Учащиеся имеют возможность на выходе <i>презентовать</i> свой образовательный продукт.
	Учитель использует <i>интерактивные формы</i> обучения – брифинг, мастерскую, практикум, консультации, дискуссия, дебаты/ролевая игра, проблемная лекция, кейс-метод, защита конкретных ситуаций, кейс-стадии, решение творческих задач, крутой старт, тренинг, изучение, лекция-презентация, мозговой штурм, перемена ролей/ролей обучающихся, разработка проекта и т.п.
	На уроке фиксируются время на обсуждение, регламент выступления и время <i>соблюдения</i> права каждого ученика <i>высказаться</i> в установленных рамках.
	Учитель <i>индивидуально</i> организует ситуации с целью <i>минимизации</i> детских конфликтов.
	Урок строится на <i>вопросах, на которые нельзя ответить сразу и однозначно</i> : "Что из множества... и почему? Почему...? Зачем...? Кто согласен или не согласен, что и почему? Стоит ли... и почему? Что предпочтительнее... и почему? Что (каким, как и т.п.) было бы... если бы... и почему?"
	Ученики имеют возможность <i>подумать над ответом</i> не менее 5 секунд, а потом уже быть спрошенным.
	Учитель <i>выстраивает диалог</i> с обучающимися <i>внедох</i> и/или <i>внезапно</i> их мыслей, меняя при необходимости <i>сценарий</i> урока.
	Учитель <i>направляет</i> коммуникация и <i>выявляет</i> от одного ученика к другому.
	Учитель <i>акцентирует</i> в общении <i>стабильное</i> и <i>стимулирующее</i> учеников.
Создание возможности выбора	Учитель <i>позитивно</i> реагирует на <i>неправильные</i> ответы учеников, используя их для <i>продолжения</i> диалога.
	Учитель <i>акцентирует</i> внимание учащихся на необходимости <i>аргументировать</i> свои точки зрения.
	Учитель организует беседы в парах, чтобы ученики <i>обменивались</i> мнениями, <i>согласовывали</i> какой ответ на вопрос более <i>правильный</i> .
	Учащиеся имеют возможность <i>выбрать форму деятельности</i> – индивидуально, в паре, в группе.
	Учащиеся имеют возможность <i>выбрать</i> <i>индивидуально</i> для работы в группах, парах, индивидуально (так).
	Учащиеся работают <i>индивидуально</i> , в парах, в группах с <i>адаптированными</i> под них учебными материалами, в т.ч. на основе <i>смешанного</i> обучения с использованием <i>гаджетов</i> .
Цели и информация	Учащиеся имеют возможность <i>самостоятельно</i> <i>определять</i> тему предстоящего материала.
	Каждый учащийся имеет возможность <i>концентрировать</i> учебные усилия на <i>собственных</i> проблемах в заданиях, актуальных темах.
	<i>Информация</i> разбита на <i>небольшие</i> порции.
	В обучении используются <i>иллюстрации, инфографика, схемы, короткие видео</i> и т.п.
Ожидаемый эффект	<i>Общение</i> на уроке <i>интерактивно</i> <i>информативно, искренне</i> .
	Учащиеся <i>самостоятельно</i> <i>заполняют</i> большую часть урока.
	Все обучающиеся являются <i>деятельными</i> , а не <i>пассивными</i> кт наблюдателями за учебной деятельностью.
<i>Работоспособность</i> <i>деятельности</i> в группе осуществляется <i>своими</i> детьми <i>другими</i> детьми.	
Макс – 64 балла ИТОГО	

СМО и подпись эксперта