

Коношанова Вера Викторовна
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово

Технология проблемно-диалогического обучения

Современное образование требует новых подходов и методов, способствующих не только усвоению знаний, но и развитию ключевых компетенций у учащихся. Одним из таких подходов является проблемно-диалогическое обучение, которое находит все большее применение в начальной школе. Что же представляет собой технология проблемно-диалогического обучения, в чем ее преимущества и влияние на качество обучения.

Проблемно-диалогическое обучение - это метод, который основывается на активном взаимодействии между учащимися и педагогом, а также между самими учащимися. Основная идея заключается в том, что обучение строится вокруг решения реальных или учебных проблем, что позволяет развивать критическое мышление и творческий подход к решению задач.

Основные принципы проблемно-диалогического обучения:

Активное участие учащихся: Ученики вовлекаются в активный поиск ответов, что способствует лучшему усвоению материала.

Диалог как основной метод: Обсуждение, аргументация и обмен мнениями помогают создавать глубину понимания темы.

Проблемность как движущая сила: Учебный процесс строится вокруг актуальных и жизненных проблем, что делает его более значимым для детей.

Одними из преимуществ технологии проблемно-диалогического обучения являются:

Развитие критического мышления: Учащиеся учатся анализировать, сравнивать и делать выводы, что является ключевым в современном мире.

Формирование навыков работы в команде: Работа в группах способствует улучшению социальных навыков и умению слушать мнения других.

Повышение мотивации: Интересные и значимые задания стимулируют желание учиться, что положительно сказывается на результатах обучения.

Индивидуализация процесса: Учет различных стилей обучения и темпов усвоения позволяет возможность адаптировать подход к каждому ребенку. Ученики не только лучше усваивают предметный материал, но и развивают свою способность к самостоятельному обучению и исследованию. Дети становятся более активными участниками образовательного процесса, что приводит к уменьшению случаев проявления скуки и безразличия.

Формирование жизненных компетенций: Учащиеся приобретают навыки, которые будут полезны им в жизни, такие как критическое мышление, способность к сотрудничеству и умение решать проблемы.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Слово "диалог" означает, что и постановку проблемы, и поиск решения должны выполнить ученики в специально организованном учителем диалоге.

Различают два вида диалога: *побуждающий и подводящий*. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески.

Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Но все звенья подведения опираются на уже пройденный классом материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог является наиболее сложным, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

1. *Создания проблемной ситуации.* Создать проблемную ситуацию значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.
2. *Побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации.* Это отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие. Проблемные ситуации создаются на разных противоречиях, разными приемами.
3. *Побуждения к формулированию учебной проблемы.*
4. *Принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.*

Рассмотрим эти действия.

Проблемные ситуации	Приемы	Вопросы, побуждающие к осознанию противоречия:
---------------------	--------	---

Проблемные ситуации «с удивлением»	Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или точки зрения	Что вас удивляет? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?
	Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.	Вопрос был один? А мнений сколько? (Задание было одно? А как его выполнили? Почему так получилось? Что мы не знаем?)
	Противоречие — между житейским представлением учеников и научным фактом	Вы сначала как думали? А как на самом деле?
Проблемные ситуации «с затруднением»	Ученикам дается задание, не выполнимое вообще	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?
	Задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались	Вы смогли выполнить задание? Какие знания применили? Задание выполнено? Почему?
	Первый шаг: учитель дает практическое задание, похожее на предыдущие. Выполняя такое задание, ученики применяют уже имеющиеся у них знания. Затем (шаг 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.	Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено? Почему?

Существуют три основных **метода поиска решения учебной проблемы**: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий от проблемы диалог, подводящий без проблемы диалог. Рассмотрим их подробнее.

Методы поиска решения учебной проблемы	Педагогические действия	
Побуждающий к гипотезам диалог	Побуждение к выдвижению гипотез	Высказать предположение, истинность или ложность которого должна установить проверка. Та гипотеза, которая выдержит проверку и станет искомым знанием, называется решающей, остальные — ошибочными.
	Принятие выдвигаемых учениками гипотез	Реагировать на гипотезы школьников следует эмоционально неокрашено: словом «так» и кивком головой.
Побуждение к выдвижению гипотез	Побуждение к проверке гипотез	Приведение аргумента на решающую гипотезу («это так, потому что») или контраргумента на ошибочную («это не так, потому что»). Проверка гипотезы может быть либо устной, либо практической.
	Принятие предлагаемых учениками проверок	При побуждающем к проверке гипотез диалоге ученики предполагают ошибочную аргументацию или неверный план действий.

		Учителю необходимо отреагировать на них принимающей репликой: «Так. Кто думает иначе?».
Подводящий к знанию диалог	Подводящий к знанию диалог	Представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания. Подводящий диалог можно развернуть как от поставленной учебной проблемы, так и без нее.

Обеспечив «открытие» знания любым из названных методов, переходим к следующим этапам учебного процесса - воспроизведению знаний, решению задач или выполнению упражнений.

Применение данной технологии на практике, создаёте живую и интересную образовательную среду для обучающихся.

Технология проблемно-диалогического обучения способствует развитию умственных способностей учащихся (противоречия заставляют задуматься, искать выход из проблемной ситуации, ситуации затруднения), самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения), развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартного решения). Обучение становится более эффективным в плане осмысления учениками получаемой информации, осознанной работы с учебным материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей учебной деятельности. Повышается уровень мотивации детей к знаниям в рамках урока, его внеурочной деятельности. У учеников появляется опыт деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Внедрение технологии проблемно-диалогического обучения в начальную школу — это шаг к развитию инновационного, качественного образования.