

Учебное занятие «Урок математики во 2 классе»
Коношанова Вера Викторовна
учитель начальных классов МКОУ СОШ №2 п. Жигалово

Тема: «Умножение 3, на 3»

Цель урока: познакомить с таблицей умножения числа 3 и на 3, создать условия для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

Планируемые результаты:

предметные: учащиеся научатся составлять таблицу умножения 3 и на 3, по памяти умножать число 3 и на 3, воспринимать учителем ориентиры действия в новом учебном материале, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение и деление с применением внетабличного умножения и деления.

метапредметные:

познавательные: выбирать наиболее эффективный способ составления таблицы умножения 3 и на 3; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.

коммуникативные: формулировать высказывание разного типа, слушать и понимать других; участвовать в диалоге, взаимодействовать при работе в паре, в группе (по выбору)

регулятивные: в соответствии с поставленной задачей планировать свои действия; на уровне адекватной оценки определять правильность выполнения действий; корректировать действия после его завершения, если есть необходимость, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; высказывать собственные рассуждения и давать им обоснования; уметь оценивать результат своей деятельности.

Оборудование учебник «Математика» 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация; раздаточный материал, сигнальные карточки (светофоры).

Тип урока: открытие «нового» знания.

Технологии: технология проблемно – диалогического обучения, технология формирующего оценивания.

Этапы урока, методы и приемы	Содержание урока
	Деятельность учителя
Мотивация учебной деятельности	(Слайд 1) Настрой на урок - Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать

	<p>Давайте, ребята создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу.</p> <p>-Урок я хочу начать словами китайской мудрости (<i>Слайд 2</i>)</p> <p>Я слышу – и забываю, Я вижу – и запоминаю, Я делаю – и понимаю.</p> <p>- Начнем мы наш урок с игры «Счастливчик» (Счастливчиком может стать любой ученик (случайный выбор) Счастливчик может отказаться от отметки, если она его не устраивает, или не выполнять одно из заданий домашнего задания.</p> <p>- Откройте тетради. Руки..... (вместе) Ноги.... (вместе) Спина (прямая) Тетрадь (уголком)</p> <p>Запишите сегодняшнее число Класная работа.</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>-Посмотрите на доску :3 33 333</p> <p>- Пр продемонстрируйте свое умение писать красиво цифры, пропишите по образцу.</p> <p>-Покажите сигнальными карточками, как справились с заданием (желтая- отлично, зеленая – средний уровень, красная – затруднения)</p>														
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Сегодня наш урок будет необычным. Я приглашаю вас... Куда вы узнаете, если выполните задание.</p> <p>Задание Найдите значения числовых выражений. Полученные результаты внесите в таблицу и прочитайте слово.</p> <p>А $23+(37-30)$ (30) С $82+ (48-40)$ (90) К $67 +3 - 13$ (57) З $82- (2+0)$ (80) У $34-4+23$ (53)</p> <table border="1" data-bbox="499 1861 1246 1977"> <tr> <td>Числа</td> <td>90</td> <td>57</td> <td>30</td> <td>80</td> <td>57</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Числа	90	57	30	80	57	53	Буквы						
Числа	90	57	30	80	57	53									
Буквы															

<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. <i>(Слайд 3)</i> « Дорогие друзья! У меня стряслась беда: гуси – лебеди унесли моего братца. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать.- Странно... Письмо без подписи. Кто бы его мог написать? Ребята вы мне не подскажете? (Девочка из русской народной сказки «Гуси - лебеди»).- А в сказках побеждает всегда что? (дружба, взаимовыручка)</p> <p>-Молодцы! Добро пожаловать в сказку! <i>(Слайд 4)</i></p> <p>-А вот и девочка. Спешит сестрица на поиски братца, а на пути стоит печка. Она согласна подсказать, куда гуси – лебеди унесли братца, только прежде нужно печке помочь выполнить задание.</p> <p>Игра «Круговые примеры»</p> <p>2*9, 18:3, , 6:2, 3*4, 12:6</p> <p>- Кто хочет себя проверить?</p> <p>-У какого вызвало затруднение решение какого-либо выражения?</p> <p>- 18:3</p> <p>- 3*4</p> <p>-Почему? (Не изучали еще таблицу умножения на 3)</p> <p>-А вам хотелось бы ее выучить?</p> <p>- Для чего?</p> <p>- Кто догадался, какая сегодня будет тема?</p> <p>- - Чтобы узнать значения данных выражений, что необходимо сделать? (Составить таблицу умножения на 3)</p> <p>-Как это сделать?</p> <p>- Давайте составим план на урок. (Составить таблицу так же, как составляли когда умножали на 2 или посмотреть в учебнике)</p> <p>-А каких результатов мы должны достичь? (Составим таблицу на 3, запишем ее в тетрадь, запомним и будем быстро решать примеры и задачи)</p> <p>- У вас на парте есть лист самоконтроля.</p> <p>- Попробуйте спрогнозировать оценку. (Отметка в начале урока.)</p> <p>- Оцените задание на повторение (1 шаг)</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>--Сформулируйте задание <i>(Слайд 5)</i></p> <p>3+3</p> <p>3+3+3</p> <p>3+3+3+3</p>

	<p>3+3+3+3+3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замените сложение умножением. - Давайте попробуем составить такую таблицу. - Откройте страницу 90 в учебнике. Посмотрите, правильно мы сделали? -Оцените задание (2 шаг) - Спишите таблицу умножения на 3 в красной рамочке. Выделите таблицу у себя в тетради – это наша памятка. - Молодцы, ребята! - Таблицу умножения на 3 можно читать так: трижды 2 – 6, трижды 3 – 9 и так далее. Прочитайте таблицу умножения в паре. 										
<p>Первичное закрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побежала девочка дальше, видит – течёт речка.(Слайд 6) Ей надо перебраться на другой берег. Узнайте, сможет ли девочка перепрыгнуть речку, ширина которой 190 см. используя данные таблицы:(Слайд 7) <table border="1" data-bbox="499 981 1289 1263" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Прыжки в длину</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Машенька</td> <td style="text-align: center;">90см</td> </tr> <tr> <td>Братец Иванушка</td> <td style="text-align: center;">70см</td> </tr> <tr> <td>Света</td> <td style="text-align: center;">115см</td> </tr> <tr> <td>Ирина</td> <td style="text-align: center;">114см</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Для того, чтобы помочь Маше перейти реку, нам нужно выполнить следующие задания. Заданий много, поэтому я предлагаю разделиться. Индивидуальная работа у доски – решение уравнений стр. 90 № 5 Задание для всего класса - сделай схематический рисунок и реши задачу. Для изготовления мостика необходимо положить 3 ряда дощечек по 5 дощечек в каждом ряду. Сколько дощечек потребуется для строительства мостика? Проверьте .(Слайд 8) -Оцените задание (3 шаг) 	Прыжки в длину		Машенька	90см	Братец Иванушка	70см	Света	115см	Ирина	114см
Прыжки в длину											
Машенька	90см										
Братец Иванушка	70см										
Света	115см										
Ирина	114см										
<p>Включение в систему знаний, повторение</p>	<p>Маша добежала до яблони.(Слайд 9) Яблоня просит Машу решить задание. Поможем Маше?</p> <p>Маша собрала 15 яблоки разложила их в 3 корзины. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это за задание? 										

	<p>- Докажите.</p> <p>- Прочитайте с диктором?</p> <p>- Задание выполняем в паре или по одному. Если кто-то захочет объединиться в группы, можно поработать в группе.</p> <p>Проверка.</p> <p>-Оцените задание (4 шаг)</p> <p>-Молодцы, ребята. Хорошо вы справились с заданием.</p> <p>–А вот и избушка.<i>(Слайд 10)</i></p> <p>-Для того чтобы, избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом ее необходимо оббежать один раз вокруг по периметру. <i>(Слайд 11)</i></p> <p>- Как вы думаете, какое задание необходимо выполнить?</p> <p>-Поможем Маше это сделать, для этого найдем периметр... Периметр, какой фигуры нам необходимо найти?</p> <p>-Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 дм и 4 дм.<i>(Слайд 12)</i></p> <p>-Оцените задание (5 шаг)</p> <p>- Молодцы, вы очень внимательны!</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы помогли Маше спасти братца. Маша благодарит вас за помощь.</p> <p>Тут скоро родители вернулись, подарки привезли.<i>(Слайд 13)</i></p> <p>- А нам пора вернуться в класс. Обратный путь у нас короткий</p> <p>Откинемся на спинку стула и закроем глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка.... Нежный аромат цветка. А теперь считаем лепестки цветка тройками до 30. Открыли глаза. Вот мы и снова в классе!</p> <p>- Возьмите в руки Маршрутный лист. Заполните его.</p> <p>Посмотрите на доску. И поставьте оценку, считая плюсы в первой графе.</p> <p>5 плюсов – «5»</p> <p>4 плюса – «4»</p> <p>3 плюса – «3»</p> <p>Меньше 2 плюсов– «2»</p> <p>Оцените себя.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>- А теперь открыли дневники и запишем домашнее задание: <i>(Слайд 14)</i></p>

Задание. Найди значения числовых выражений. Полученные результаты внеси в таблицу и прочитай слово.

А $23+(37-30)$ (30)

С $82+(48-40)$ (90)

К $67+3-13$ (57)

З $82-(2+0)$ (80)

У $34-4+23$ (53)

Числа	90	57	30	80	57	53
Буквы						

Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Оценка в начале урока: _____

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
1 шаг	Повторил(ла) пройденного материала (работа с таблицей)			
2 шаг	Открыл(ла) для себя новые знания			
3 шаг	Помог (ла) сестрице перейти речку			
4 шаг	Помог(ла) яблоне			
5 шаг	Помог (ла) освободить братца из избушки			

Оценка в конце урока: _____

Оценка учителя: _____