

*Булатова Елена Викторовна  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово*

*Коношанова Вера Викторовна  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово*

## **Методы и приёмы формирующего оценивания**

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования и система оценивания достижений учащихся. Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

**Результаты ученика** - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойные оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).

**Результаты учителя** – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).

В системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом, которая включает разнообразные методы и приёмы оценивания и самооценку учащихся.

В зависимости от содержания и формы проведения все приёмы формирующего оценивания могут быть классифицированы в несколько групп:

Наименование группы приёмов	Описание
Высказывания	Составление высказываний, рассуждений обучающимися, построенных таким образом, чтобы выявить проблемы в освоении материала. Проводится по итогам изучения материала, выполнения упражнений, тестов. Форма
Матрицы. Алгоритмы. Карты	Заполнение обучающимися таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. Форма работы письменная, индивидуальная или
Таблицы оценивания	Заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняемое в ходе работы учащихся над проектом, исследовательской работой и т.д. Форма работы
Сигналы	Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания объясняемого материала. Форма работы устная, групповая
Сочинения. Эссе. Заметки	Написание различных видов письменных работ, отражающих процесс понимания обучающимися изученного материала. Проводится по итогам

Ученик в роли учителя	Выполнение учениками роли учителя объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов. Форма работы устная и
Перевод информации	Перевод одного вида информации в другой (таблицы, схемы, тексты, графики, рисунки и т.д.). Форма работы устная или письменная,

Рассмотрим каждую группу

### 1 группа «Высказывания»

Суть приёма «*Индекс-карточки*» заключается в том, что учитель периодически раздаёт учащимся карточки с заданиями, записанными на обеих сторонах. Первая сторона: «Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их». Вторая сторона: «Определите, что вы ещё не поняли из изученного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы». Таким образом, учитель и обучающиеся посредством самооценки могут оценить предметные результаты обучения.

Для реализации приёма «*Квадраты*» учитель создаёт таблицу из четырёх окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит каждого учащегося выбрать для себя определённый квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый обучающийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем в зависимости от выбора квадрата учитель задаёт вопрос.

Используя данный приём, учитель может оценить предметные и метапредметные результаты обучения школьников.

При проведении «*Метапознавательного интервью*» обучающегося просят обдумать сделанное и вслух объяснить, как он выполнял задание, и обосновать свой алгоритм его выполнения, почему именно так. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

Приём «*Топ-3*» заключается в том, что после выполнения тестового задания или контрольной работы обучающихся просят выбрать три самых трудных вопроса и устно объяснить, почему они были самыми трудными и почему школьник смог или не смог выполнить их правильно.

«*Уточнение с помощью вопроса «Почему?»*» - это приём уточнения сказанного, согласно которому вычлененное из текста предложение может быть переделано четырьмя способами:

перифразировано с сохранением смысла;

перифразировано с изменением смысла;

Для реализации приёма «*Ученик-репортёр*» необходимо в начале урока выбрать одного из учеников, который будет играть роль репортёра. Выбор «репортёра» осуществляется обучающимися. В конце урока выбранный ученик должен кратко передать наиболее важную информацию, полученную на уроке (краткий репортаж).

Остальные ученики задают репортёру вопросы по содержанию его выступления. Если репортёр не может ответить на них, он может попросить помощи у других учеников. Можно использовать этот приём как приём оценивания предметных и метапредметных результатов обучения учеников учителем, а также для самооценки и взаимооценки обучающимися.

**Письменные комментарии** (письменная обратная связь) – это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

**Закончи предложение** Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

Я узнал...

Я теперь знаю...

Мне было интересно...

Я хочу ещё узнать...

**«Трёхминутная пауза».** В течение 3 минут ответить на вопросы:

«Я изменил своё отношение к...»

«Я был удивлён, что...»

«Для меня стало открытием, что...»

**«3-2-1» («Билет на выход»)** назовите три факта, о которых вы узнали на занятии; два факта, которые показались вам наиболее интересными; один вопрос, который у вас остался, или вывод, который вы сделали.

**«Вопрос одной минуты».** Какую связь между темой урока сегодня и вчера ты заметил(-а)?

Что лучше всего ты запомнил(-а) по итогам урока? На какие свои вопросы по теме урока ты не получил(-а) сегодня ответ? Согласны или не согласны вы с каким-либо утверждением и почему.

## **2 группа Матрицы. Алгоритмы. Карты**

При использовании для оценивания приёма **«Матрица запоминания»** ученикам предлагается заполнить таблицу, имеющую определённые заголовки в вертикальном и горизонтальном столбцах. Таким образом учитель оценивает предметные и метапредметные результаты учащихся.

Реализация приёма **«Рассуждение по алгоритму»** делится на три этапа. На первом этапе работы учитель совместно с обучающимися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывается на доску (выносится на слайд, раздаётся школьникам и т.д.). На втором этапе обучающиеся выполняют задание самостоятельно.

На третьем этапе, используя заранее разработанный алгоритм, ученики рассказывают о результатах своей работы, объясняя вслух логику своего рассуждения. Анализируя ответ ученика, учителя или другие ученики могут оценить предметные и метапредметные результаты обучения.

**«Аффективный опросник»** (опросник отношений) - это таблица, состоящая из вопросов, выясняющих отношение обучающегося к предмету в целом, различным аспектам деятельности, выполнению домашнего задания и т.п. Опросник сопровождается шкалой оценивания, которая позволяет посредством самооценки оценить метапредметные результаты обучения. Например, «аффективный опросник» для самооценки обучающимися развития метапредметных умений на различных предметах. Опрос проводится в начале учебного года, после каждой четверти.

### **3 группа Таблицы оценивания**

Использование при оценивании различных таблиц:

Таблица оценивания

Карта успеха по чтению

Листы достижений

Опросник для самодиагностики

Самооценка по каждой работе

Самооценка работы над освоением учебной темы

### **4 группа «Сигналы»**

При использовании приёма **«Сигналы рукой»** учитель просит обучающихся показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание сути изучаемого материала. Предварительно следует договориться с обучающимися об использовании условных сигналов.

**«Карточки»** Существуют два варианта проведения приёма формирующего оценивания карточки. При реализации первого варианта каждый ученик имеет набор карточек с цифрами (или с буквами). На доску выносятся задание с выбором ответа. Задание должны быть однозначны. Ученики выбирают правильный, на их взгляд, ответ и поднимает ту цифру или букву которой этот ответ пронумерован.

Второй вариант. Этот же приём может быть использован для тех случаев, когда правильного ответа нет. В таком случае карточки помогут организовать обоснованную дискуссию учащихся. Потому, как ученики обоснуют выбор, учитель может оценить уровень их знаний.

Суть приёма **«Умная зарядка»** заключается в том, что обучающийся должны ответить на вопросы учителя посредством выполнения заранее оговоренных упражнений вопросы должны быть однозначные (да, нет –ответы). Этот вид оценивания может быть использован в качестве физминутки и больше подходит для младших школьников

При использовании приёма формирующего оценивания *«Светофор»* у каждого ученика имеются карточки красного, зелёного и жёлтого цветов. Учитель просит обучающихся давать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала. При наличии жёлтых и красных карточек учитель должен повторно объяснить непонятный школьникам материал или попросить это сделать тех учеников, которые подняли зелёные карточки.

Приём *«Волшебная линейка»* предполагает самооценку ученика и оценку учителя. Обучающийся оценивает свою работу, например по эталону, ставя крестик. Учитель может согласиться с оценкой ученика, а может не согласиться.

При реализации приёма *«Лестница успеха»* ученику предлагается поставить себя на ту ступеньку, где он чувствует должен быть после изучения материала.

### **5 группа. Сочинение. Заметки.**

При использовании приёма *«Цепочка заметок»* ученики передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Например, во время выполнения проектной работы учитель на листе пишет вопрос: *«Какие задачи соответствуют цели данного проекта?»* Во время заключительного этапа урока, рефлексии, обучающиеся находят свободное время для написания ответа на этот вопрос. Анализ ответов позволит сделать учителю вывод о сформированности у учеников регулятивного УУД целеполагания. Если ответ на вопрос вызывает затруднения, необходимо повторить определение целей и задач проектной деятельности.

Приём *«Недельный отчёт»* - это листы, которые ученики заполняют один раз в неделю, отвечая на три вопроса: *«Чему я научился за эту неделю?»*, *«Какой изученный материал остался для меня неясными?»*, *«Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они изученную тему?»*. При помощи оценки учителя и самооценки обучающихся можно оценить предметные и метапредметные результаты школьников.

Приём *«Письмо самому себе»*. Этот приём можно использовать на этапе рефлексии. Дети в конце изучения какой-то темы, раздела пишут письмо само себе. В этом письме они пишут какую тему они изучали, что было понятно, что непонятно, что было сложно. Следующий урок начинается с прочтения этих писем.

Приём *«Диктофон»*. После звонка дети на телефон учителя оставляют свои комментарии об уроке.

### **6 группа. Ученик в роли учителя**

Выполнение учениками роли учителя: объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов

При использовании приёма *«Вопросы для тестов»* ученики составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем. Проверив содержание вопросов и правильность ответов на них, учитель может оценить предметные результаты обучения.

Приём *«Две звезды и желание»* заключается в том, что учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников. В своих комментариях обучающиеся не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента «две звезды» и на один момент, который заслуживает доработки, «желание». Данная работа проводится в письменной или устной форме.

Во время проведения приёма формирующего оценивания *«Поиск ошибки»* учитель намеренно даёт обучающимся письменные задания с ошибками или устные высказывания о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он просит школьников найти и исправить ошибки или высказать своё согласие или несогласие с высказыванием и объяснить свою точку зрения.

Приём *«Упрощение»* заключается в пересказе пройденного материала более простым языком (например, доступным для обучающихся младших классов). Данный вид оценивания может проводиться в устной и письменной форме.

Для используем приём формирующего оценивания *«Доска помощи»*, в классе вывешивается специальная доска, на которую ученики в начале урока могут поместить письменные вопросы, связанные с выполнением домашнего задания. Учитель отводит время на уроке, чтобы дать возможность обучающимся поработать в парах, где те ученики, которые знают ответы на поставленные вопросы, объясняют их тем, кто эти вопросы задал.

### **7 группа. Перевод информации**

Суть приёма *«Перевод информации»* заключается в том, что обучающимся предлагается перевести один вид информации в другой. Данный вид работы выполняется в письменной и устной форме. Возможные варианты перевода информации:

- таблицу в текст;
- текст в таблицу;
- график в таблицу;
- таблицу в график;

Особое место в новой системе оценивания отводится *портфелю* достижений (портфолио) – средству накопления информации об образовательных результатах ученика.

Это индивидуальная папка, в которой отмечаются достижения по учебным предметам. В рубриках «Мои достижения» накапливаются работы учащихся, отражающие динамику их учебных достижений, грамоты за участие в конкурсах.

Формирующим оценивание делает не вид метода и приема, а цель оценивания - помочь обучающимся достичь поставленных целей, оценить индивидуальный прогресс и определить пути преодоления трудностей.

Использование большого количества разнообразных приёмов формирующего оценивания не является гарантом его эффективности. Более того, злоупотребление ими может привести к большим временным затратам, что приведёт к уменьшению времени на основное содержание урока. Каждый педагог имеет возможность выбрать наиболее универсальный метод для удовлетворения потребностей в формирующем оценивании.

**Итак**, формирующее оценивание помогает обучающимся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, овладеть основами самоконтроля, самооценки, осуществлять самостоятельную деятельность.

**Особенности оценивания:**

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) необходимо опираться на успех ребенка;
- 3) оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- 5) осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.

Все применяемые средства, формы приёмы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.