

Урок русского языка в 4 классе
Тема урока: Спряжение глаголов
2023-2024 уч.г.

УМК «Школа России»

Автор: учитель начальных классов Булатова Елена Вавиловна

Тип урока: ОНЗ (открытие нового знания)

Цель: Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола».

Средства обучения: учебник В. П. Канакина «Русский язык» 4 класс, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Спряжение глаголов»; карточки для работы в паре и группе, карточки для проведения рефлексии.

Формируемые умения/личностные качества:

(планируемые результаты обучения)

Предметные

Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; *научатся* определять лицо глагола в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает.

Метапредметные

Познавательные УУД: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя)

Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Технологии: технология формирующего оценивания и технология проблемно-диалогического обучения.

Сценарий урока

1.Организационный момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

- Снова прозвенел звонок, начинается урок. Ребята, сядьте правильно. Мы начинаем урок.

3.Актуализация знаний.

- На доске записаны слова: *с...диш..., св...тлееш..., кр...чиш..., вл...заеш...* .

- Прочитайте данные слова. Найдите в них общее.

- Разделите эти глаголы на группы по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились?

- Это глаголы 2 лица единственного числа настоящего времени. Все они пишутся с Ъ на конце.

- В первую группу вошли глаголы *светлеешь, влезешь* с безударной гласной *е* в корне и окончанием – **ешь**.

Вторую группу составили глаголы *сидишь, кричишь* с безударной гласной *и* в корне и окончанием – **ишь**.

4. Проблемная ситуация.

- Прочитайте глаголы.

Понимаю, танцуете, кричишь, помним, верят, клеит, строю, поливаем, растите, рассказывает, складываешь, страдают.

- Определите лицо и число глаголов. Распределите их по группам в зависимости от лица и числа, запишите. Выделите окончания.

- Сколько групп у вас получилось? (6)

Ед.ч.

1л понимаю, строю

2л кричишь, складываешь

3л клеит, рассказывает

Мн.ч.

1л помним, поливаем

2л танцуете, растите

3л верят, страдают

- Одинаковые или разные окончания имеют глаголы в одном и том же лице и числе? (Разные)

- Как вы думаете, почему?

- Сформулируйте задачи урока.

- Узнать, от чего зависят личные окончания глаголов, научиться правильно их писать.

Заполните «Лист самооценки»

Лист самооценки (отметь знаком «+»)			
Фамилия, имя _____			
В начале изучения темы		В конце изучения темы	
Знаю всё		Знаю всё	
Знаю не всё		Знаний стало больше	
Знаю мало		Ничего нового не узнал	
Ничего не знаю		Могу рассказать другим	

5. Изучение нового материала.

- Проспрягайте глаголы: *нести, играть, вельть, верить*. Поставьте ударение, выделите окончания.

- Назовите личные окончания глаголов первых двух столбиков.
- Что можете отметить общее в личных окончаниях глаголов первых двух столбиков?
- Глаголы, имеющие в окончании гласную **е**, а в форме 3-го лица множественного числа окончания – **ут, -ют**, - I спряжения.
- Назовите личные окончания глаголов последних двух столбиков.
- Отметьте общее в личных окончаниях глаголов последних двух столбиков.
- Глаголы, имеющие в окончании гласную **и**, а в форме 3-го лица множественного числа окончания – **ат, -ят**, - II спряжения.
- Внимательно посмотрите на окончания глаголов одного и того же спряжения. Чем они отличаются?
- Имеется ли разница в написании ударных и безударных окончаний?
- Обобщите наши рассуждения по плану:
 1. Какого спряжения бывают глаголы?
 2. Какие окончания имеют глаголы I спряжения?
 3. Какие окончания имеют глаголы II спряжения?
 4. Имеется ли разница в написании ударных и безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения?
- Составьте схему к нашему правилу.

***(НЕСУ ИГРАЮ ВЕЛЮ ВЕРЮ
 НЕСЁШЬ ИГРАЕШЬ ВЕЛИШЬ ВЕРИШЬ
 НЕСЁТ ИГРАЕТ ВЕЛИТ ВЕРИТ
 НЕСЁМ ИГРАЕМ ВЕЛИМ ВЕРИМ
 НЕСЁТЕ ИГРАЕТЕ ВЕЛИТЕ ВЕРИТЕ
 НЕСУТ ИГРАЮТ ВЕЛЯТ ВЕРЯТ***

- Глаголы первых двух столбиков имеют окончания –*ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют.*
 - Личные окончания глаголов первых двух столбиков имеют гласную **е**, а в форме 3-го лица множественного числа окончания – **ут, -ют.**

- Глаголы последних двух столбиков имеют окончания –*ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят.*
 - Личные окончания глаголов последних двух столбиков имеют гласную **и**, а в форме 3-го лица множественного числа окончания – **ат, -ят.**

- У глаголов одного и того же спряжения бывают окончания ударные и безударные.

- Нет, у глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые.)

1. Глаголы бывают I и II спряжения.
2. Глаголы I спряжения имеют в окончаниях гласную – **е**, а в форме 3-го лица мн.ч. – окончания **-ут, -ют.**
3. Глаголы II спряжения имеют в окончаниях гласную – **и**, а в форме 3-го лица мн.ч. – окончания **-ат, -ят.**
4. У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые.
*-ешь -ишь
 -ет -ит
 I спр. -ем II спр. –им
 -ете -ите
 -ут, -ют -ат, -ят*

6. Физминутка.

- Я буду называть глаголы I и II спряжения. Если назову глаголы I спряжения, приседают девочки, если назову глаголы II спряжения, приседают мальчики. При определении спряжения глагола пользуйтесь составленной вами схемой.

Идёшь, шумишь, поёшь, шуришите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горшишь, кричишь, говоришь.

7.Чтение правила в учебнике.

8.Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Упражнение 180 с.88.

- Что такое спряжение?
- Прочитайте сведения о языке на с.88.
- По какому признаку глаголы делятся на I и II спряжение?
- Сделайте вывод: какие окончания имеют глаголы I и II спряжения в настоящем времени?

9.Работа в группе. Закрепление.

-Закрепить полученные знания поможет нам следующее задание. Работать вы будете в группах. Помните, что работая в группах, нужно уметь слушать не только себя, но и товарища.

(Дети работают в группах. Карточки для групповой работы:

Выписать глаголы, указать спряжение, лицо, число. Выделить окончания.

*Лютуют ночные морозы,
Холодные ветры свистят.
Осины, дубы и берёзы
Под зябкими звёздами спят.*

*В перчатках белых,
Словно часовой,
Стоит подснежник
На озябшей ножке.*

*Шепчет солнышко листочку:
- Не робей, голубчик!
И берёт его из почки
За зелёный чубчик.*

*Ночью в полях под напевы метели
Дремлют берёзки и ели.*

*Сияет солнце, воды блещут,
На всём улыбка, жизнь во всём,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.*

Долины сохнут и пестреют.)

Проверяем:

Лютуют – 3 л, мн.ч., I спр.; свистят - 3 л, мн.ч., II спр; спят - 3 л, мн.ч., II спр.

Стоит - 3 л, ед.ч., II спр.

Шепчет - 3 л, ед.ч., I спр.; берёт - 3 л, ед.ч., I спр.

Дремлют - 3 л, мн.ч., I спр.

Сияет - 3 л, ед.ч., I спр.; блещут - 3 л, мн.ч., I спр.; трепещут - 3 л, мн.ч., I спр.;

Сохнут - 3 л, мн.ч., I спр.; пестреют - 3 л, мн.ч., I спр.

10. Домашнее задание: с. 89, упр. 182.

11. Самооценка.

Заполните «Листы самооценки»

Лист самооценки (отметь знаком «+»)			
Фамилия, имя _____			
В начале изучения темы		В конце изучения темы	
Знаю всё		Знаю всё	
Знаю не всё		Знаний стало больше	
Знаю мало		Ничего нового не узнал	
Ничего не знаю		Могу рассказать другим	

12. Рефлексия.

- Заполните, пожалуйста, листок утверждений.

Листок утверждений.

1. На уроке я работал	Активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	Доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	Интересным / скучным
4. За урок я	Устал / не устал
5. Моё настроение стало	Лучше / хуже
6. Материал урока был	Понятен / не понятен
	Полезен / бесполезен

- Какую тайну нашего языка мы открыли сегодня на уроке?

- Оцените уровень своих знаний после сегодняшнего урока.

- Сегодня мы узнали, от чего зависят личные окончания глаголов, научились правильно их писать.