

Урок обучения грамоте

11 декабря 2024 года

УМК «Школа России»

Автор: учитель начальных классов Булатова Елена Вавиловна

| | |
|--|--|
| Тема | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г'] |
| Педагогические цели | Образовательная - создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [г], [г'], буквами Г, г. Развивающая – развивать память, внимание, воображение, устную речь, логическое мышление. Воспитательная – воспитывать у детей интерес и любовь к русскому языку. |
| Тип урока | Решение учебной задачи. |
| Планируемые результаты (предметные) | Устанавливают, что звуки [г], [г'] всегда звонкие, твёрдые и мягкие; читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| Личностные результаты | Проявляют положительное отношение и интерес к процессу познания, понимают важность бережного отношения к своему здоровью. |
| Универсальные учебные действия. | Регулятивные: планируют решение учебной задачи под руководством учителя, учатся отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания, учатся высказывать своё предположение. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – характеризуют согласные звуки [г], [г']. Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [г], [г'], мягкий, твёрдый; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Г, г. |
| Образовательные ресурсы | Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, рисунок гнома с гитарой, план для работы в парах, счетные палочки, кружки трёх цветов для оценивания и рефлексии. |
| Технологии | Проблемно-диалогическая. |
| Приёмы | Приёмы формирующего оценивания. |

Сценарий урока

| Этапы урока | Деятельность учителя |
|--|--|
| <p>I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.</i></p> | <p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>– Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбка позволяет передать наши чувства. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение. Улыбнитесь друг другу, мне.</p> <p>– Начнём урок обучения грамоте.</p> |
| <p>II. Дыхательная гимнастика.</p> | <p>- Чтобы всё прошло хорошо на уроке, чтобы вы смогли справиться со всеми заданиями, выполним упражнения на дыхание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вдыхаем морозную свежесть носом, выдыхаем ртом (3-4 раза).</i> • <i>Сдуваем снежинки с рукавичек (3 раза).</i> • <i>Наши руки замёрзли, согреем их дыханием (3-4 раза).</i> |
| <p>III. Постановка учебной задачи.</p> | <p>– Молодцы, ребята! Вот теперь вы готовы к тому, чтобы выполнить все задания, преодолеть все трудности, которые подготовил для вас наш гость. А кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p>Он носит вместо шапки Весёлый колпачок. И ростом он всего лишь С ребячий башмачок. С фонариком и песней Идёт в лесу ночном. Не ошибёшься, если Ты скажешь: - Это ... (ГНОМ) - Как вы догадались? <i>(На доске появляется фото гнома с гитарой).</i> К нам на урок пришёл вот такой талантливый гном и приготовил для вас задания. Он хочет проверить, умеете ли вы думать, отвечать на вопросы, читать, дружно работать. Вот и первое задание.</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------------|---------------------|---------------------|
| | <p>- Произнесите слово «ГНОМ» и прислушайтесь к нему. Составим схему слова ГНОМ. А что держит в руках наш герой? (ГИТАРУ) Составим схему слова ГИТАРА.</p> <p>- На какие звуки нам следует обратить внимание? Назовите тему сегодняшнего урока. Чему мы должны научиться на уроке?</p> | | | |
| <p>IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.</p> <p>1. Исследование звуков [г], [г'].</p> | <p>- Давайте исследуем звуки [г], [г'] и дадим им характеристику. А работать будем по следующему плану.</p> <p><i>На доске:</i></p> <table border="1" data-bbox="667 488 1068 636"> <tr> <td>1. гласный ? согласный</td> </tr> <tr> <td>2. твёрдый ? мягкий</td> </tr> <tr> <td>3. звонкий ? глухой</td> </tr> </table> <p>- Этот же план лежит у вас на партах. Работая в парах, исследуйте звук [г] самостоятельно. То, что подходит для характеристики нового звука, обведите в плане простым карандашом.</p> <p>- Что вы узнали о звуке [г]? Докажите, что он согласный.</p> <p>- Как произносится звук [г] – твёрдо или мягко? Подберите слово, где бы этот звук произносился твёрдо.</p> <p>- Что вы узнали о звуке [г']? Докажите, что он согласный.</p> <p>- Как произносится звук [г'] – твёрдо или мягко? Подберите слово, где бы этот звук произносился мягко.</p> <p>- Докажите, что звуки звонкие.</p> <p>- Дайте полную характеристику новым звукам. Молодцы! И с этим заданием талантливого Гнома вы справились.</p> | 1. гласный ? согласный | 2. твёрдый ? мягкий | 3. звонкий ? глухой |
| 1. гласный ? согласный | | | | |
| 2. твёрдый ? мягкий | | | | |
| 3. звонкий ? глухой | | | | |
| <p>2. Игра «Кто больше»?</p> | <p>- А теперь ГНОМ предлагает поиграть в игру «Кто больше?» Назовите слова со звуками [г], [г'] и определите их место в слове.</p> | | | |
| <p>3. Физкультминутка.</p> | <p>– У нашего гостя есть сад, ему нужно помочь посадить растения. Я буду перечислять названия растений. Если в них есть звуки [г], [г'], вы изображаете, как копаете ямки для посадки. Если в названиях звуки [г], [г'] отсутствуют, вы делаете наклоны в стороны.</p> <p><i>Вишня, груша, слива, астра, георгин, пион, гладиолус, смородина, герань, жимолость, грибы.</i></p> | | | |
| <p>4. Знакомство с буквой Г, г.</p> | <p>– Звуки [г], [г'] на письме обозначаются буквой Г (гэ).</p> <p>– На что похожа буква Г?</p> <p>Она словно кочерга, У неё одна нога. Гнутый гвоздь и клюшка тоже <u>На букву «Г» очень похожи.</u></p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Сделайте букву Г из счётных палочек. - Для чего нам нужны две буквы? - Молодцы, и с этим заданием вы справились. |
| 5. Чтение слогов на интерактивной доске. | <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте слияния: <i>га</i> – с радостью, <i>го</i> – с удивлением, <i>гу</i> – пропеть, <i>ге</i> – с грустью, <i>ги</i> – с вопросом. |
| 6. Чтение слов на доске. Соотнесение со схемой. | <p>Галя грибы</p> <p>Гена корзина</p> <p>гриб корзинка</p> |
| 7. Задания с правом выбора. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посчитайте, сколько раз буква г встретилась? (Предложения на с. 121) 2. «Найди слово в слове» гроза, газета, гитара. 3. Найди слово, которое соответствует схеме. Докажите. (Одному из слов на доске) |
| 8. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 119) | <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? - Давайте прочитаем текст. - Ответьте на вопросы. - Что собирали дети? - Как звали детей? - Какие грибы в корзинке у Гали? Они съедобные? - Какие грибы у Гены? А они съедобные? |
| V. Рефлексивно-оценочный. | <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята! Со всеми заданиями Талантливого Гнома вы справились. Наш урок подошёл к концу. – Что нового вы узнали на уроке? – За что можете себя похвалить? - Над чем ещё надо поработать? - Оцените себя с помощью цветов светофора. – Удалось ли вам сохранить ту улыбку, которая была в начале урока? – Спасибо за урок! |

