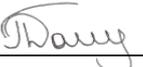


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
Центр образования естественно- научной и технологической
направленностей «Точка роста»**

«Согласовано»

Руководител ЦО «Точка роста»:

 Пакушина Д.А.

« 23» августа 2024 г.

«Утверждаю»



Директор МКОУ СОШ №2:

Петрова М.А

Приказ №118-од от 23.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профориентация»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов в неделю: 1 час в неделю

Количество часов в год: 34 часов

Составитель программы:

Данилина Н.С., педагог-психолог

п. Жигалово

2024-2025 учебный год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность: Социально – гуманитарная

Актуальность программы: Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию».

Отличительные особенности программы:

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. В начальных же классах мы можем уже многое сделать: учащиеся 1-4 классов могут посетить местные предприятия горной промышленности и сельского хозяйства, на пришкольном участке и в школьной теплице, провести практические занятия. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями.

Адресат программы: Возраст обучающихся 7-10 лет

Объем и срок освоения программы:

Режим занятий: Занятий групповые, проводятся очно 1 раз в неделю по 1 часу (34 занятий по 1 час в неделю) итого 34 часов в год для одной группы, для 4 х групп = 136 часов в год.

Форма обучения: Очная

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся составом кружка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
2. Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
3. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

4. Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

1.3. Содержание программы

Раздел I - «Давайте поиграем» - 1 класс (34 часа)

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем:	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в тему	3	3	-	Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»
2.	Азбука профессий	2	1	1	
3.	Наши помощники	2	2	-	
4.	Мы - строители	2	1	1	
5.	Мы - продавцы	3	1	2	
6.	Мы - медики	3	1	2	
7.	Я - швея	3	1	2	
8.	Парикмахер	2	1	1	
9.	Профессия - водитель	2	2	-	
10.	Есть такая профессия – Родину защищать	5	2	3	
11.	Игровой час	1	-	1	

Раздел II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс (34 часа)

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем:	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мастерская удивительных профессий	2	2	-	Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.
2.	Строим дом	3	3	-	
3.	Дачный домик	2	2	-	
4.	Моя профессия	1	1	-	
5.	Профессия «Врач»	2	2	-	

6.	Больница	2	1	1	
7.	Доктор «Айболит»	1	1	-	
8.	«Кто нас лечит»	2	2	-	
9.	Экскурсия. Подведение итогов	2	1	-	

Раздел III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем:	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профессия, должность, специальность	2	2	-	Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.
2.	У кого мастерок, у кого молоток	2	2	1	
3.	Истоки трудолюбия	2	2	-	
4.	Домашний помощник	3	2	1	
5.	Мир профессий	2	2	-	
6.	Угадай профессию	2	-	2	
7.	Какие бывают профессии	2	1	1	
10	Куда уходят поезда	2	2	-	
11	Моя профессия	2	2	1	
12	Наши друзья - книги	2	2	1	
13	Откуда сахар пришел	2	2	-	
14	«Турнир профессионалов»	2	1	1	
15	Все профессии нужны, все профессии важны	3	2	1	
16	Стройка	3	3	1	
17	Операция «Трудовой десант»	1	2	1	
18	«Цветы в нашей жизни»	3	3	1	
19	Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов	2	2	1	
20	Итоговое занятие	1	1	-	

Раздел IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем:	Количество часов	Форма
---	-------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации (контроля)
1.	Введение	2	2		Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Подготовка и защита проектов. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи.
2.	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	3	2	1	
3.	Творческие профессии села	5			
4.	Шахтерские профессии	7			
5.	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.	2	1	1	
6.	Виртуальная экскурсия по поселку. Знакомство с предприятиями находящимися на территории поселка.	4	2	2	
7.	Экскурсия в Дом культуры. Профессии работников культуры.	2	1	1	
8.	Профессия моих родителей. Представление готовых проектов.	3	1	2	
9.	Экскурсия в детский сад. Встреча с работниками детского сада, профессия воспитатель	2	1	1	
10	Беседа. «Кем я хочу стать».	3	1	2	
11	Итоговое занятие	1	1		

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся получают, такие ЗУН:

1. Будет сформировано положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых
2. Научатся работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).
3. Получать стремление к саморазвитию, желанию открывать новые профориентационные знания

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарно-учебный график

2.2. Условия реализации программы

Оборудование:

- аудиальная система;
- ноутбук или ПК с выходом в интернет;
- проектор;
- экран;
- столы;
- стулья.

Расходные материалы:

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, краски, ватманы, ножницы, бумага офисная, бумага цветная, картон цветной, рабочие тетради и т.д.

Кадровое обеспечение

Педагог – психолог Данилина Наталья Сергеевна

2.3. Формы аттестации:

Итоговое занятие

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, участие в мероприятиях, конкурсах.

Итоговая аттестация проводится в форме: написания проекта, экскурсии

2.4. Оценочные материалы:

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах.

2.5. Методические материалы:

- Особенности организации образовательного процесса – очно;
- Методы обучения - словесный, наглядный практический;
- Формы организации образовательного процесса – групповая;
- Педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности;
- Алгоритм учебного занятия - Организационный; проверочный; подготовительный; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания, изученного; закрепления новых знаний, способов действий и их применения; обобщения и систематизация знаний; контрольный; итоговый; рефлексивный; информационный.

2.6. Список литературы

1. Антоненко, А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» [Текст] / А.А. Антоненко, С.Н. Лавринова, Н.Г. Гайнутдинова // Начальная школа. - 1996. - № 4. - С. 48-59.
2. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
3. Васильева, Т.В. Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс [Текст]/Т.В. Васильева. – Кемерово: ОбИУУ, Институт общего среднего образования, 1996. – 83 с.
4. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
5. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] /Т.Л. Денисова //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36
6. Елькина О.Ю. «Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии» [Текст]/О.Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.
7. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст]/Е.Н. Землянская// Начальная школа. – 2002. -№ 12. – С. 40-43
8. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст]/Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.