



Программа «Смысловое чтение» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана для учащихся 5-6 классов, так как проблема формирования и развития коммуникативной компетентности особенно актуальна в основной школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития школьников.

В 5-6 классах продолжается интеллектуализация познавательных процессов: становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому развитию интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему. В связи с данными возрастными особенностями данная программа нацелена на формирование следующих **учебных действий**:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробежать тексты глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими);
- умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- умение анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

- умение структурировать текст, создавая оглавление, использовать в тексте таблицы, изображения;
- умение интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов,
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющийся информации.

Цель программы: развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом, формирование читательской компетентности младшего школьника, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основные задачи:

- формирование умений осознанно читать тексты и работать с различной информацией;
- развивать интерес к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- освоение основных нравственно-этических ценностей, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.
- воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Планируемые результаты освоения программы кружка:**

Виды деятельности	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
-------------------	-----------------------	--

<p>Поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например: находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами:</p>	<p>использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>работать с несколькими источниками информации;</p> <p>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
--	---	--

	<p>словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих по возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p>Преобразование и интерпретация информации</p>	<p>пересказывать текст подробно и сжато, устной и письменной; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие этот вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста</p>	<p>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</p> <p>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>

	<p>информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	
Оценка информации	<p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

## **Содержание программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

1. Введение. **Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

### **Функции чтения:**

**Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.

**Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступать в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.

**Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

### **Механизмы чтения:**

**Внутреннее проговаривание** - при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения.

**Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях.

**Смысловое прогнозирование** – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем разворачивании событий.

**Вербальное прогнозирование** – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) – дальнейшее построение абзаца.

2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

### **Виды чтения:**

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтения — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

**Цель просмотрового чтения** — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

**При ознакомительном чтении** текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

**При изучающем чтении** читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

#### **Этапы работы с текстом:**

1. **Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.



2. **Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

3. **Контроль понимания прочитанного** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

### **Приемы осмысления текста:**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам

### Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16
3	Средства выразительности в тексте	3
4	Выразительное чтение текста как показатель понимания смысла текста	2
5	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	7
6	Работа с текстом: оценка информации	5
	Итого	34

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Введение.	1		
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 16 ч</b>				
2	Цели и виды чтения	1		
3	От ознакомительного к аналитическому чтению	1		
4	Тактика аналитического чтения	1		
5	Пространство текста. Виды текстов. Тексты и «нетексты»	1		
6	Как читать аналитически разные виды текстов	1		
7	Основная тема и микротемы. Роль ключевых	1		

	слов.			
8	Характер смысловых отношений между частями текста	1		
9	Смысловая и композиционная целостность текста	1		
10	Структура текста. Элементы композиции. Типы композиции текста.	1		
11	Сюжет текста. Фабула. Разграничение понятий. Проблема соотношения сюжета и фабулы	1		
12	Поиск информации. Вступаем в диалог с текстом.	1		
13	Фактуальная, подтекстовая и концептуальная информация.	1		
14	Проблемы, их формулировка.	1		
15	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1		
16	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1		
17	Авторская мысль и точка зрения читателя	1		
<b>Средства выразительности в тексте 3 ч</b>				
18	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1		
19	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1		
20	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1		

<b>Выразительное чтение текста как показатель понимания смысла текста</b>				
21	Основные правила выразительного чтения.	1		
22	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1		
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>				
23	Роль оглавления. Антиципация.	1		
24	Обобщение информации ,данной в тексте. Устное высказывание.	1		
25	Рецензия. Особенности жанра.	1		
26	Отзыв.	1		
27	Эссе.	1		
28	Буктрейлер.	1		
29	Практическая работа. Преобразование текста.	1		
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>				
30	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1		
31	Комментарий к прочитанному тексту. Структура комментария.	1		
32	Соотнесение содержания текста с жизненным опытом читателя. Точка зрения читателя. Ее обоснование.	1		
33	Критерии оценки текста.	1		
34	Практическая работа. Аргументированное высказывание.	1		