


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово

«Согласовано»:

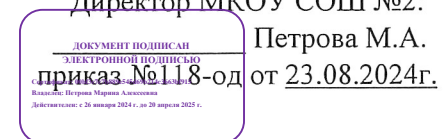
Заместитель директора по УВР:

 Скрипкина А.А.
«23» августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:

Петрова М.А.



Рабочая программа
учебного предмета
«Дефектологические занятия»
6,7,8,9 класс
(адаптированная общеобразовательная программа, 7.1)

Разработана Данилиной Н.С.,
педагогом - психологом

п. Жигалово 2024-2025

Рабочая программа утверждена на 2024-2025 учебный год
Приказ № 118-од от 23.08.2024 года

Рабочая программа
учебного предмета «Дефектологические занятия»
класс
Адаптированная основная общеобразовательная программа 7.1

*Разработана Данилиной Н.С.,
Педагогом - психологом*

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся 6-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) разработана и составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ СОШ №2 п.Жигалово, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательные сферы в социальном взаимодействии и адаптации.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: Создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти,

- мышления, моторной деятельности);
- формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие речи;
 - формирование представлений об окружающем мире;
 - стимулирование интереса к умственной деятельности;
 - формирование позитивной мотивации к обучению

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на 1 год обучения (34 часа), учебный план отводит на изучение данного коррекционно–развивающего курса 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование базовых учебных действий

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

Личностные учебные действия:

1. Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения:
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
2. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
3. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Диагностический -2 часа

Диагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности

Раздел 2. Коррекция и развитие познавательных процессов 22 часа

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти) Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы 8 часов

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода, тревожности, робости.

Раздел 4. Диагностический 2 часа

Тематическое планирование

1	Диагностический	2 часа
2	Коррекция и развитие познавательных процессов	22 часа
3	Развитие личностно-мотивационной сферы	8 часов
4	Диагностический	2 часа
	Итого:	34 часа