


**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 пос. Жигалово**

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:

 Скрипкина А. А.

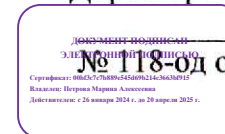
«23»августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №2

Петрова М.А.

№ 118-од от 23.08.2024г.



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Дефектологические занятия»  
адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)  
5-8 класс**

Разработана: Мамруковой Е. А.,  
учителем-дефектологом

**2024-2025  
учебный год**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017 год).

**Целью коррекционного курса является** – диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

#### **Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.
4. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

### **2. Общая характеристика предмета**

Данный курс предназначен для обучающихся 5-8 классов с легкой умственной отсталостью, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются фронтальные занятия, которые имеют практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классе.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс представлен:

5 класс - с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год;

6-7 класс – с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год;

8 класс – с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **4. Планируемые результаты освоения курса.**

##### **Личностные результаты:**

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:**

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументировано отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

**Регулятивными результатами является формирование следующих умений:**

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

**Познавательными результатами является формирование следующих умений:**

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

**Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графиков;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,

- решать задания по русскому языку, математике согласно требований АООП.

## 5. Содержание коррекционно-развивающего курса

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».

Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб.

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение упражнений на анализ пространственного расположения фигур, найти букву (сочетание букв) по образцу, упражнений на развитие восприятия глубины пространства. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?».

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса: упражнения «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов.

Развитие целостности восприятия. Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; задания

«дорисуй картинки», «заштрихуй картинки».

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания. Выполнение заданий: «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки», методика «Красно – черная таблица», методика «Счет».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика

«Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор»,

«Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», Методика «Таблицы Шульте».

Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь»,

«Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку»,

«Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки»,

«Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти

Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк»,

«Вспомни», игра «Кто с чем?», «Пары слов», «Магазин».

Развитие кратковременной памяти. Выполнение заданий: «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной и механической памяти. Выполнение упражнений «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи»,

«Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?».

«Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы»,

«Запомни картинки», «Нелогические пары».

Развитие тактильной памяти. Выполнение упражнений «Узнай предмет», «Волшебный мешочек».

Тренировка памяти. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций развитие понятийного мышления).

Развитие мыслительных операций – анализ, синтез. Выполнение заданий на разделение предметов и явлений на части или свойства (вкус, форма, цвет...): «Угадай по описанию», «Что будет если?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на объединение частей или свойств в единое целое: «Дорисуй картинку».

Развитие мыслительных операций сравнение и абстрагирование. Выполнение заданий на сопоставление предметов и явлений, на нахождение сходства и различий между ними: «4-й лишний», «Назови лишний предмет», «Что сначала, что потом?», «Найди лишний предмет в каждом ряду», задания на выделение одних признаков и отвлечение от других на основе анализа: «забывчивый художник», «Задом наперед» Игры на развитие мышления: сравнение предметов, назови слова, назови соседа, четвертый лишний.

Развитие мыслительной операции – обобщение. Выполнение заданий на мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам: «Закономерность», «Подбери картинки».

Развитие понятийного мышления. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Найди пару предмету, у какого предмета нет пары».

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?».

«Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения. Выполнение упражнений «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «На что это похоже?». Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики», «Заплата для коврика», игра «Разложи на две группы», игра на выделение-дополнение по определенному признаку «Мастерская». Задания: пройди лабиринт, составь фигуру, дорисуй рисунок.



Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»,

«Подбери общее понятие», «Лишнее слово», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», «Что сначала, а что потом», составление рассказа по серии картинок, логические задачи.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего».

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинку; найди ошибки художника. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов.

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение упражнений «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; задания «Кто старше?», «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?».

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на нахождение отличий между рисунками, на нахождение предмета не похожего на другие; такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика

«Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнений: «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор»,

«Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки».

Развитие концентрации внимания. Выполнение упражнений: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.». Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку»,

«Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки»,

«Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Выполнение упражнений «Двойная стимуляция памяти», «Нелогичные ассоциации»,

«Запоминание чисел», игры на развитие осязательной памяти, упражнение на развитие ассоциативной памяти, упражнение на развитие знаково- символической функции памяти, упражнение на развитие зрительно-логической памяти, упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти, игра «Нахождение слов», упражнение «Пиктограммы».

Развитие словесно – логической памяти – задание «Запомни пару», «группировка слов», «Ассоциации» (вариант 1).

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», упражнения «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок»,

методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задания на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Выполнение заданий: «Эстафета слов» (вариант 1), «Что какого цвета?» (вариант 1), «Выбор» (вариант 1), комплекс упражнений на развитие слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта;

шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами, игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий: «Назови одним словом», «Закончи слово», задание «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии» и др. Задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение упражнений: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание». Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления).

Развитие наглядно-действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое»,

«На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др. Задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи, методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».

Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа.

Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий «Кто кем будет», «Нелпицы», «Бывает - не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Утощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака - значение имени признака», решение ребусов, составление предложений, совместная история, сколько в слове слогов.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## 7 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7). Исследование

избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти: методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7. Диагностика смысловой памяти: методика «Пиктограмма», уровень сложности 7. Диагностика зрительной памяти: методика

«Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение

лишнего». Диагностика наглядно – образного мышления: Методика «Лабиринт»). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинку; найди ошибки художника.

Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: измеряем на глазок, «делим на части», «что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Задание «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий: найти отличия между рисунками, найти предмет не похожий на другие; найти такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректирующая проба», таблицы Шульте; Счет по 1, 3, 10, 20; игра

«Не пропусти профессию», игра «Два дела одновременно»; сравнение картинок; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти растение», методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1); игра

«Что изменилось»; игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика

«Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках», методика «Знаковый тест».

Развитие наблюдательности: упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинку», игра «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку»,

«Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова, ассоциативное мышление, игра «Нахождение слов». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти.

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова

– имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие мнестических процессов. Выполнение заданий: «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?».

Упражнения, направленные на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения, направленные на тренировку памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами,

игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания

«Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку»  
Развитие способности к обобщению и абстрагированию: четвертый лишний, назови одним словом, исключение лишнего.  
Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи: «Назови одним словом», «Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами.  
Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.  
Развитие воображения.  
Продолжение развития зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».  
Продолжение развития вербального (зрительного) воображения. Выполнение заданий: «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».  
Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».  
Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения. Выполнение заданий: «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».  
Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления)  
Развитие наглядно-действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», «Круглые очки».  
Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа, составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака – значение имени признака», решение ребусов, составление предложений.  
Коррекция и развитие причинного мышления. Выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.  
Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания: таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 7. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8). Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7). Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов: методика «Четвертый лишний» (картинки), «Последовательность событий» (А.Н. Берштейна), «Выделение существенных признаков», «Исключение лишнего». Диагностика наглядно – образного мышления: методика «Лабиринт». Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найди ошибки художника. Упражнения для тренировки развития восприятия: таблица цифр, таблица букв, рисунок из геометрических фигур, учимся видеть.

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», найди предмет не похожий на другие; найди такой же предмет среди остальных, назвать перечеркнутые изображения; игра «Развиваем наблюдательность», игра «Самые наблюдательные», игра «Взвесь в руках», игра «Учись слушать звуки», игра «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Задания на нахождение отличий между рисунками, на нахождение предмета не похожего на другие; нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения, дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнавание предметов по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет». Выполнение заданий: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету?», «Что перепутал художник?».

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).



Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», таблицы Шульте, Счет по 25, 30, 50; игра

«Слова - невидимки»; перепутанные линии; упражнение «Раскрась, что получилось»; игра «Два дела одновременно»; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», игра «Не пропусти профессию», игра «Нарисуй и закрась треугольники», игра «Два дела одновременно», игра «Кто внимательнее».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно».

Развитие наблюдательности. Выполнение упражнения «Найди ошибки» - 2, 3 вариант; методика «Сравниваем картинки», упражнение «Знаем ли мы пословицы».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.», методика «Корректурная проба – буквенный вариант», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии».

Развитие произвольного внимания. Выполнение заданий: «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной».

Развитие зрительного внимания. Выполнение заданий: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку»,

«Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки».

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной памяти: игра «Какой фигуры не стало?», методика «Узнай фигуры», «Пары фигурок», игры на развитие зрительной ассоциативной памяти, методика 1 «Запомни и найди», методика 2 «Запомни и нарисуй», методика 3 «Восстанови порядок», методика «Запомни и расставь точки». Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»; задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова

– имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?». Выполнение упражнений на развитие знаково-символической функции памяти: «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст; логически связанный текст; лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); распределение букв в нужных клетках и в необходимом количестве, установление логической взаимосвязи; задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий: «Назови одним словом», Закончи слово», «Кто больше?», игра «Назови профессии», игра «Опиши профессии»; задания на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами. Упражнения на развитие глазомера.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку»,

«Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления). Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии. Решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выполнение заданий: Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи, «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», игра «Круглые очки», анализ зрительного образа составление рассказа по картинкам.

Выполнение упражнений на сравнение: игра «Имя признака – значение имени признака», решение ребусов, составление предложений, «Кто кем будет», игра «Вывод».

Коррекция и развитие причинного мышления. Выполнение заданий на преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий.

Выполнение задач на сравнение.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)

Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9). Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9). Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9). Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»). Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»).

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинку; найди ошибки художника. Упражнения для развития восприятия:

«Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», «Определи положение предметов», «Определи правую и левую сторону».

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Задания на нахождение предмета не похожего на другие; на нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на узнавание предметов по пунктирным изображениям, назвать изображения; перечеркнутыми дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть; «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Составь целое из частей», «Составь фигуры».

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректирующая проба», таблицы Шульте; счет по 25, 30, 50; игра

«Слова - невидимки»; перепутанные линии; «Раскрась, что получилось», «Два дела одновременно», «Внимательно дорисуй, следуя образцу»,

«Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники»,

«Два дела одновременно», «Кто внимательнее», «Колесо обозрения», «Поиск предмета», Игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно»; игра «Повторяем движения»; игра «Считай и двигайся».

Развитие наблюдательности: игра «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Корректирующая проба», «Слова - невидимки», счет по командам, методика «Таблицы Шульте»

Развитие произвольного внимания: игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное положение», «Точки». Развитие зрительного внимания: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки»,

«Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки»

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной, тактильной и произвольной памяти. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Развитие тактильной памяти: «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Упражнения для развития произвольной памяти: «Я фотоаппарат», «Запомни порядок».

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Снежный ком». «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», «Скороговорки и считалки».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиригель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинку». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Выполнение заданий на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Задания, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Дорисуй картинку», «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами; решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; задания: «Лабиринт», «Найди закономерность».

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку»,

«Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова». Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления).

Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно – логического мышления: задания на составление предложений, совместных историй. Игры: «Кто кем будет», «Вывод», тест «Аналогия», упражнение «Раздели на группы»; решение логических задач и задач на сравнение.

Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, на нахождение причины событий, на угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

Развитие коммуникативных навыков. Игры: «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение».

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## 6. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		5 кл
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция, развитие восприятия	4
3.	Коррекция, развитие внимания	7
4.	Коррекция, развитие памяти	12
5.	Коррекция, развитие мышления	5
6.	Промежуточная диагностика	2
7.	Коррекция, развитие восприятия	5
8.	Коррекция, развитие внимания	8

9.	Коррекция, развитие памяти	8
10.	Коррекция, развитие мышления	9
11.	Заключительная диагностика	4
	Итого:	68

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		6-7 кл
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	9
3.	Коррекция, развитие и диагностика внимания	8
4.	Коррекция, развитие и диагностика памяти	12
5.	Коррекция, развитие и диагностика мышления	23
6.	Диагностика моторной деятельности	2
7.	Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	6
8.	Заключительная диагностика	4
	Итого:	68

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		8 кл
1.	Входная диагностика познавательных процессов	4
2.	Коррекция, развитие восприятия	4
3.	Коррекция, развитие внимания	7
4.	Коррекция, развитие памяти	12
5.	Коррекция, развитие мышления	5
6.	Промежуточная диагностика	2
7.	Коррекция, развитие восприятия	5
8.	Коррекция, развитие внимания	8
9.	Коррекция, развитие памяти	7
10.	Коррекция, развитие мышления	10
11.	Заключительная диагностика	4
	Итого:	68