

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово**

«Согласовано»

Руководитель ЦО «Точка роста»:

Пакушина

Пакушина Д. А.

«25» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №2:

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6364806576c588962254965ca04467

Выдан: Петров Михаил Александрович

Действителен с 11 августа 2022 г. по 7 февраля 2024 г.

Петрова М.А.

Приказ № 132-од от 25.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Краеведение»**

Направленность – Туристско-краеведческая

Возраст учащихся – 10 -16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2 часа в неделю

Количество часов в год: 68 часов

Составитель программы:
Каминская А.М., педагог
дополнительного образования

п. Жигалово
2023-2024 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Краеведение" разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» (протокол заседания президиума Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 N 10).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Новизна. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Отличительные особенности – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально- культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Адресат программы –обучающиеся в возрасте от 13 до 15 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Задавая свои «почему?» дети хотят знать больше поверхностных фактов, излагать свои истории с событиями и именами, сочинять, творить, придумывать.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем – либо. Поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Краеведение» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Включены прогулки, поездки, экскурсии.

Программа - «Краеведение» рассчитанная на любой статус, интеллектуальные и творческие способности ребенка. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объём программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Год обучения	Кол-во обучающихся в группе	Нагрузка в неделю (в часах)	Нагрузка за год (в часах)
1 год обучения.	15	2	68 часов

Расписание занятий

Режим занятий соответствует СанПин.

Формы краеведческой работы:

1. Походы к жителям посёлка для сбора информации.
2. Создание конкретных баз данных по выбранным темам.
3. Составление летописи школы, очерков об отдельных исторических событиях.
4. Сбор вещественных и письменных материалов для школы.

5. Участие в конференциях, конкурсах, связанных с историей родного края. 6. Организация выставок, экскурсий в школьный и районный музей,

праздников с целью пропаганды знаний по истории города и школы среди детей и взрослых.

Основная форма занятий - очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс носит развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, создание ситуации работоспособности и обеспечение комфортности жизни. Учащиеся заинтересованы в решении поставленных задач, стремятся к гармоничному сочетанию деятельности, мер поддержки и своей работы под руководством педагога, а также сочетанию различных методов обучения и форм воспитательной деятельности с потребностями ребенка к нормальному учебному процессу, расширению кругозора, содействию духовному развитию и плодотворному общению с остальными учащимися.

Игровая деятельность позволяет детям легко погружаться в обстоятельства, самостоятельно выявлять проблемы и пытаться найти пути их решения.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами учат детей мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, также это дает возможность применять полученные знания для создания нового и лично значимого продукта. Такой продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и знания, которые приобрели учащиеся, позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется происходит поэтапно и дифференцированно, учитывая уровень подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении – создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это происходит на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества: аппликация из кожи, бересты, фитодизайн и др.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению

жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них.

Цель и задачи программы:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по родному краю» - создание среды, в которой у ребенка, благодаря средствам краеведческой деятельности, происходит развитие личности, нравственное и патриотическое воспитание.

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- сформировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Предметные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность обучающихся по улучшению природной среды своего края

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1		1	Анкетирование.

1	Мой край на карте Родины	2	6	8	Тест, составление аппликации и рисунков «Символика края»
2	Я и моя семья	2	6	8	Тест, составление генеалогического древа
3	Наша школа	2	6	8	Творческая работа «Наша школа», оформление альбома «Моя школа»
4	Район и село, в котором я живу	2	6	8	Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район»
5	Природный комплекс нашего края	4	6	10	Тест, проект «Малая Красная книга», творческая работа «История края».
6	Славные люди нашего края	4	8	12	Творческая работа «Славные люди нашего края», оформление стенда «Знай и люби свой край».
7	Музейная работа	2	10	12	Проведение экскурсий в школьном музее
8	Итоговое занятие	0	1	1	Выставка рисунков на тему «Мой край».
	Итого	19	49	68	

Содержание программы

Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. Мой край на карте Родины.

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 3. Наша школа.

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 4. Район и село, в которой я живу.

Теория: Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале

своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 5. Природный комплекс нашего края.

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 6. Славные люди нашего края.

Теория: Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

Тема 7. Музейная работа.

Теория: Знакомство с музейной работой и соответствующей литературой. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

Практика: Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции. Изучение и анализ фондов школьного музея. Подготовка к проведению экскурсий в школьном музее

Итоговое занятие.

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- создавать на занятиях атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- работать в коллективе;
- уважать чужой труд.

Метапредметные результаты.

У обучающихся сформируются:

- чувство самоконтроля;
- возрастёт профессиональное самоопределение личности;
- коммуникативные качества;
- навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- тактика диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- ораторские способности;
- патриотические и эстетические чувства.

Предметные результаты.

- обучающиеся углубят и расширят знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучающиеся овладеют методом научного поиска, познакомятся с методами исторического исследования;
- обучающиеся активизируют свою деятельность по улучшению природной среды своего края.

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по родному краю» составлен календарный учебный график, который в себя включает 34 недели. Начало занятий в соответствии с расписанием с 01.09.2022г. по 30.05.2022г.

Наименование разделов	Месяцы									Формы аттестации/контроля
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Введение. Инструктаж по ТБ.Стартовая диагностика.										Анкетирование.
Мой край на карте Родины										Тест,составление аппликациии рисунков

										«Символика края»
Я и моя семья										Тест, составление генеалогического древа
Наша школа										Творческая работа «Наша школа», оформление альбома «Моя школа»
Район и село, в котором я живу										Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район»
Природный комплекс нашего края										Тест, проект «Малая Красная книга», творческая работа «История края».
Славные люди нашего края										Творческая работа «Славные люди нашего края», оформление стенда «Знай и люби свой край».
Музейная работа										Проведение экскурсий в школьном музее
Итоговое занятие										Выставка рисунков на тему «Мой край».

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2		2
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж.	1		1
2	Что такое «краеведение»?	1		1
	Мой край на карте Родины	4	4	8
3-4	Иркутская область на карте России.	1	1	2
5-6	Иркутск –областной центр	1	1	2
7-8	Малая Родина – посёлок Жигалово	1	1	2
9-10	Географическое положение и климат Жигаловского района. Население района.	1	1	2
	Я и моя семья	4	4	8
11-12	Генеалогия как наука.	1	1	2
13-14	Что в имени твоём?	1	1	2
15-16	Историческое прошлое семьи.	1	1	2
17-18	Дом, в котором я живу.	1	1	2
	Наша школа	2	6	8
19-22	История и традиции нашей школы	2	2	4
23-26	Выпускники нашей школы		4	4
	Район и село, в котором я живу	3	6	9
27-29	Жигалово сегодня.	1	2	3
30-32	Улицы посёлка	1	2	3

33-35	Достопримечательности и памятные места нашего района.	1	2	3
	Природный комплекс нашего края	5	5	10
36-37	Природные ресурсы нашего края.	1	1	2
38-39	Водоемы нашего края	1	1	2
40-41	Промышленность района	1	1	2
42-43	Растения нашего края.	1	1	2
44-45	Животные нашего края.	1	1	2
	Славные люди нашего края	4	5	9
46-48	Известные люди нашего села	2	1	3
49-51	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	1	3
52	Герои-земляки		1	1
53	Труженики тыла		1	1
54	Дети войны		1	1
	Музейная работа	2	10	12
55-58	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2	2	4
59-60	Работа с материалами основного музейного фонда.		2	2
61-64	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции		4	4
65-66	Проведение экскурсий в школьном музее		2	2

	Итоговое занятие	1	1	2
67-68	Итоговое занятие.	1	1	2
	Итого	27	41	68

Условия реализации программы

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Кабинет оснащён учебной мебелью, ноутбуком. Имеется мультимедийный проектор и экран. При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Каминская Ангелина Михайловна.

Формы аттестации Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Путешествие по родному краю» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Оценочные материалы

1. Тест «Мой край на карте...».
2. Тест «Я и моя семья».
3. Творческая работа «Наша школа».
4. Творческая работа «История края».
5. Тест «Природа края».
6. Творческая работа «Славные люди края»
7. Тест «Устное народное творчество».

Список литературы для педагога

1. Бояршинова З.Я. Население Восточной Сибири до начала русской колонизации.-Томск ,1960.
2. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Малиновская М. В., Стрелкова Г. Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2011.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М.: Просвещение, М. 1982.
5. Радвил Н. И. Художественный музей и воспитание личности (современное состояние проблемы) // Образование и общество. - 2008. - N 1. - С. 106-109.
4. Скобликова Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре // Искусство в школе. – 2007. - № 2. - С. 30-31.
5. Туманов В.Е. Школьный музей: Методическое пособие. Изд. 2.-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.

Литература для обучающихся

1. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях. - М., 1977.
2. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. - СПб., 1999.
3. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. - Хабаровск, 2007.
4. Стежляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.- С. 22 – 28.

Интернет - источники

1. <https://multiurok.ru/files/dopolnitel-naia-obshchieobrazovatel-naia-obsh-10.html>.
2. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2018/02/07/dopolnitelnaya-obrazovatelnaia-programma-tvorcheskogo>.
3. www.obd-memorial.ru/ Сайт Министерства обороны «Мемориал»;
4. 4.podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа».