

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
(МКОУ СОШ №2 п.Жигалово)

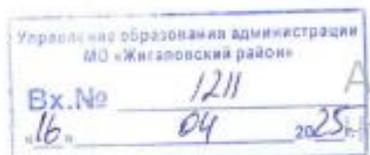
Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ СОШ



М.А.Петр
54 -о.

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2024 год**



Содержание:

1. Общие сведения;
2. Оценка деятельности школы по направлениям (аналитическая часть):
 - 2.1. Оценка системы управления организации;
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 2.3. Оценка организации учебного процесса;
 - 2.4. Оценка востребованности выпускников;
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения;
 - 2.6. Оценка учебно-методического обеспечения;
 - 2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.8. Оценка материально-технической базы;
 - 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
3. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;

1. Общие сведения

Самообследование МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, отчитывается о результатах самообследования за 2024 год.

Целями проведения самообследования являются: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации образовательного и воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи:

1. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
2. Анализ состояния учебно-методической, воспитательной работы в школе.
3. Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
4. Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
5. Определение перспектив дальнейшего развития школы.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчётности по образованию (ОО-1, ОО-2 и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2024 году;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пос.Жигалово (МКОУ СОШ №2 п. Жигалово)
Руководитель	Петрова Марина Алексеевна
Адрес организации	Россия, 666402, Иркутская обл., пос. Жигалово, ул. Сосновая, д. 1-а;
Телефон, факс	8 (39551) 3-20-83, 8 (39551) 3-24-85
Адрес электронной почты/сайта	2school7979@mail.ru / https://sh2-zhigalovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация МО «Жигаловский район»
Дата создания	1994 год
Лицензия	Серия 38 Л01 № 0002372 от 15.06.2015 г. регистрационный № 7898, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01220-38/01145511, бессрочная

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово (МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово) является государственным казённым общеобразовательным учреждением. В Устав школы, утверждённый мэром

муниципального образования «Жигаловский район» (распоряжение от 08.12.2015 г. № 296-од), внесены изменения в связи с созданием структурных подразделений:

- «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (распоряжение от 22.03.2021 г. № 74-од);

- Школьный спортивный клуб «Вымпел» (распоряжение от 09.11.2023 г. № 625-од).

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

На официальном сайте школы (<https://sh2-zhigalovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники (госпаблик) — с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В 2024 году по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения РФ» образовательное учреждение достигло среднего уровня. На основе анализа показателей разработана и утверждена Программа развития школы, определены задачи, которые будут достигнуты до 2028 года.

2. Оценка деятельности школы по направлениям

2.1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, Уставом, локальными актами и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления – демократизация управленческой деятельности и достижение целостности, единства в работе всех уровней управления.

В школе сформирована организационная структура управления. К управлению привлекаются все участники образовательных отношений: педагоги, родители и обучающиеся. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации проблемный подход к анализу конечных результатов и программно-целевой подход к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления являются Управляющий, Педагогический, Методический советы школы, Общее собрание трудового коллектива:

- Управляющий Совет школы ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

- Педагогический совет является наиболее важным средством управления школой и разрешением появляющихся трудностей. Он проводится как для всего коллектива, так и для определённой части.

- Методический совет школы в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», положением о Методическом совете.

- Общее собрание трудового коллектива. Целью деятельности Общего собрания трудового коллектива в школе является общее руководство образовательной организацией в соответствии с учредительными документами и локальными актами.

Активное участие в жизни школы принимает общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления лицей «Лира».

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), ФГОС ОВЗ, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), федеральными адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, содержание и планируемые результаты в которых не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа реализует ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ от 24.11.2022 г № 1026).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» в составе ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» в составе ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году проводились мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей). Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, которые соответствуют ФГОС ОВЗ и ФАООП. Обучение детей с ОВЗ осуществляется как в отдельных классах-комплектах, так и инклюзивно на уровнях НОО и ООО.

Учебный план на всех уровнях образования был разработан на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая нагрузка на обучающихся соблюдалась во всех классах, продолжительность уроков в соответствии с СанПиНом в 1-х классах составляла 35 минут в первом полугодии, во 2-11 классах и в 1-х классах во втором полугодии – 40 минут.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы школы, продолжительность учебного года, распределение каникул (30 календарных дней) определяется календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора.

Вывод: учебный план на всех уровнях образования реализуется в полном объёме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. В 2024 году внеурочная деятельность составила 10 часов в неделю. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», в 5 классе ведется курс «Я, ты, он, она-вместе дружная страна». В 2024 году в планы внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В школе действует спортивный клуб «Вымпел». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности, что повышает уровень спортивной подготовки, пропагандирует здоровый образ жизни. По итогам 2023-2024 учебного года обучающиеся школы заняли 3 место в районной спартакиаде школьников.

В центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" осуществляется реализация рабочих программ внеурочной деятельности:

- элективные курсы «Практикум по математике»; «Практическая физика»; «Основы медицинских знаний»; «Основы черчения»; «Подготовка к ОГЭ по биологии»; «Практическая физика»; «Решение проектных задач».

- дополнительные общеразвивающие программы «Функциональная грамотность»; «Робототехника – первые шаги»; «Профориентация»; «Шахматы» - (на уровне начального общего образования). «Профориентация»; «Финансовая грамотность»; «Шахматы»; «Биологический лабораториум»; «Киберспорт»; «Математическая грамотность»; «Смысловое чтение»; «Твори добро»; «Школа ведущих»; «Школа вожатых»; «Юный оператор»; «Юны

фотограф»; «Я умею общаться»; «Я управляю собой» - (на уровне основного общего и среднего общего образования).

В ЦО «Точка роста» работают четыре лаборатории: физическая, химическая, биологическая и технологическая, в состав которой входят кабинет информатики и кабинет проектной деятельности. На оборудовании Центра образования осуществляется реализация практической части учебных предметов биология, физика, химия, информатика.

В ЦО «Точка роста» проводятся мероприятия школьного, муниципального и регионального уровня. Традиционными стали акции чтения и романсов, литературные онлайн-викторины, турниры по киберспорту, квиз-игра «Мозгомания» акции прочтения, викторины и т.д.: в январе Центром образования и школьной библиотекой была запущена региональная литературная онлайн-викторина «Когда жизнь – подвиг и пример», посвящённая 120-летию со дня рождения писателя и публициста А. П. Гайдара. В онлайн-викторине приняли участие 33 обучающихся из муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области, таких как: МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, МБОУ СОШ №13, МКОУ Квитокская СОШ. Все участники получили дипломы победителей и сертификаты за участие.

В январе состоялся ежегодный III муниципальный турнир по киберспорту дисциплина «Counter-Strike Global Offensive». Организаторы турнира – ЦО «Точка роста», школьная библиотека МКОУ СОШ №2, при поддержке управления образования АМО «Жигаловский район». В игре приняли участие 10 команды. Это обучающиеся 5-11 классов школ Жигаловского района, имеющие первичные навыки игры в «Counter-Strike GO» - 50 киберспортсменов из МКОУ СОШ №2 п. Жигалово; Жигаловской СОШ №1; Дальнезагорской средней школы, Чиканской средней школы, Тутурской школы и МКОУ Рудовской СОШ.

В феврале состоялась региональная творческая акция «День русского романа». В марте состоялись районные соревнования по шахматам в рамках сетевого взаимодействия центров «Точка роста» МО Жигаловский район», где учащиеся школы заняли два первых места в личном первенстве и один учащийся 8 класса занял II место.

В апреле состоялся районный методический день образовательного центра «Точка роста» по теме: «Внеурочная деятельность как основа формирования личностных компетенций, обучающихся». Ученики нашей школы приняли участие третий раз в написании Байкальского экологического диктанта. Он был посвящён Году семьи и столетию Всероссийского общества охраны природы. В сентябре подписано соглашение о сотрудничестве с Жигаловской районной общественной организацией «Живи сердцем», цель данного соглашения - это содействие в развитии добровольческого движения в Жигаловском районе.

В октябре состоялась региональная творческая акция «Пускай историю страстей и дел моих хранят далекие потомки...», посвящённая 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Участники акции представляли произведения великого поэта в двух номинациях – «Чтение по ролям» и «Театрализованная постановка». В акции приняли участие: МКОУ СОШ №2 п. Жигалово; Жигаловская СОШ №1; Знаменская средняя школа; Дальнезагорская средняя школа; МОУ Масляногорская СОШ.

Впервые в нашей школе был дан старт всероссийским интеллектуальным играм «Умка», «Знайка» и «Сфера знаний», в которых с большим азартом и интересом приняли участие 1 - 10-е классы.

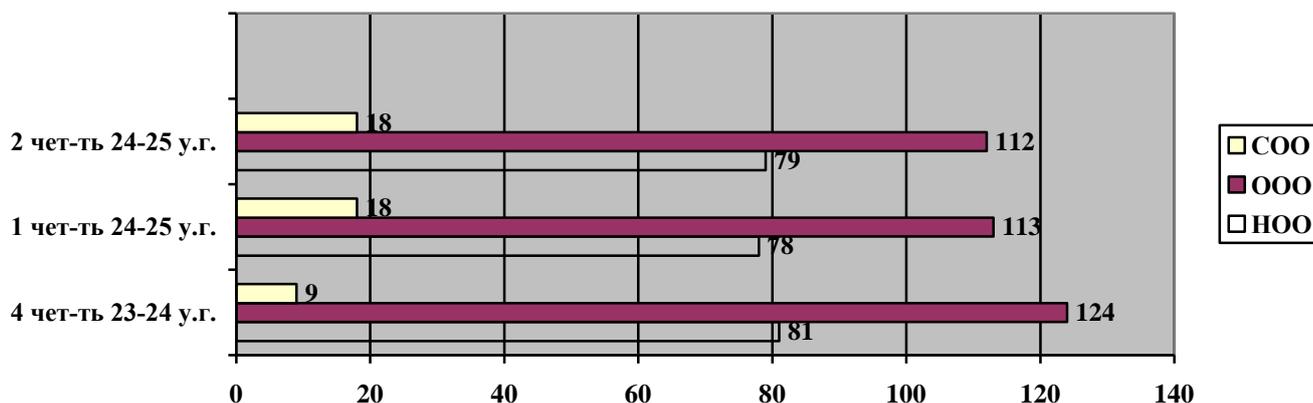
В декабре обучающиеся из 8-10 классов в рамках сетевого взаимодействия с Тутурской школой стали участниками двух практических работ по химии. Практическая часть проходила при использовании цифровой лаборатории «Архимед».

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Количественный состав обучающихся

Кол-во обучающихся	4 четверть 2023-24 у.г.	1 четверть 2024-25 у.г.	2 четверть 2024-25 у.г.
Уровень НОО	81	78	79
Уровень ООО	124	113	112
Уровень СОО	9	18	18

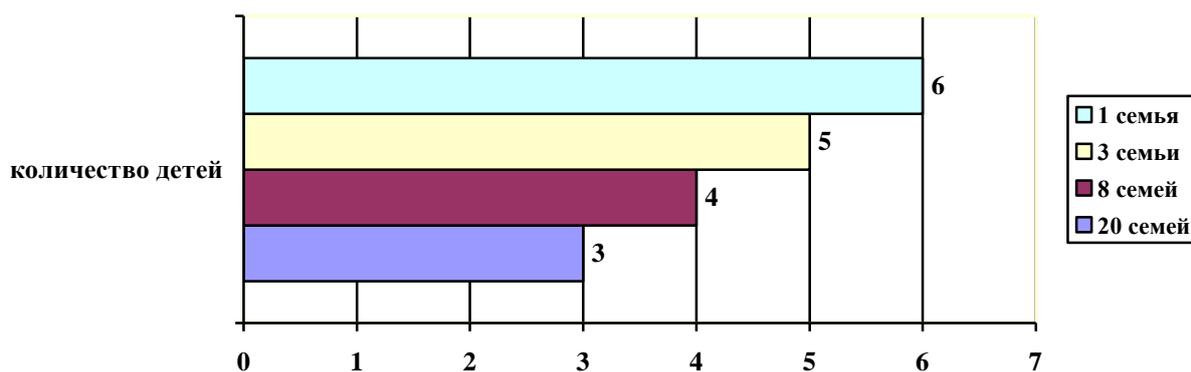
ИТОГО:	214	209	209
--------	-----	-----	-----



Вывод: Уменьшение количества обучающихся на уровне ООО связано с поступлением выпускников после окончания 9 класса, а на уровне СОО отмечается увеличение в связи с желанием получить общее среднее образование. Также наблюдается незначительное движение обучающихся в течение учебного года, так как школьники выбывают в связи со сменой места жительства родителей (законных представителей). Контингент в целом сохраняется за счёт равного соотношения выбывших и прибывших.

Количество семей в школе – 160, в прошлом учебном году было 164.

Количество многодетных семей изменилось и составляет – 32 (20%) на 4,3 % меньше, чем в прошлом году - 40 (24,3%)



Количественный состав многодетных семей: 20 семей - имеют 3 детей; 8 семей - имеют по 4 ребёнка; 3 семьи – имеют 5 детей; 1 семья – 6 детей;

Количество неполных семей составляет – 50 семей (31,2%), а в 2023 году было 52 семьи (31,7%).

Семей, в которых опекаемые дети – 8 семей (16 человек), в 2023 году было 9 семей (21 человек).

Вывод: многодетных семей стало меньше на 4,3 %, неполных семей - на 0,5%, опекаемых семей - на 1 семью (5 человек).

Итоги учебной деятельности

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Уровни обучения	2023-2024 у.г.		1 четверть 2024-2025		2 четверть 2024-2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	100	48	92	43	96	37

ООО	96	27	94	24	96	30
СОО	100	78	100	-	100	61
Итого	99	51	95	34	97	43

По итогам 2023-2024 и 1 полугодия 2024-2025 учебного года на уровнях НОО отмечается понижение успеваемости и качества обучения. На уровне ООО и СОО обучающиеся показывают стабильные результаты.

Результаты качества учебной деятельности

Год	2023-2024 у.г.	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
Всего учащихся	214	209	209
На «4 и 5»	71	53	69
Отличники	7	4	8
С одной «3»	16	14	10
Медалисты -11 класс	1 аттестат с отличием II степени	-	-
Аттестат за отличные успехи в обучении, 9 кл.	-		
Неуспевающих	4	11	4
Неаттестованных	1	3	3

Количество обучающихся на «4» и «5» снизилось, однако отмечается рост количества отличников: по итогам 2023-24 г.-7 человек, 2 четверть 2024-25 г. – 8 человек. Снизилось количество обучающихся с одной «3», окончивших 2024 г. В конце 2 четверти 2024 года показатель неуспевающих составил – 4 человека, т.е. произошло уменьшение по сравнению с первой четвертью.

Вывод: Статистика показывает, что качество образования по школе стабильно, в 2024 году произошло повышение качества знаний за счет обучающихся на уровне СОО. В сравнении с прошлым учебным годом на уровне ООО показатели успеваемости стабильные, а качество обучения повысилось. Однако наблюдается понижение успеваемости и качества и на уровне НОО.

Понижение успеваемости и качества объясняется низкой мотивацией обучающихся из неблагополучных семей, где нет интереса у родителей в успешности своих детей, безразличие к учёбе.

Внешняя экспертиза

В 2024 году школа продолжила участие в проекте «Школа Минпросвещения», по итогам самодиагностики текущего года школа показала средний уровень, при этом отмечается положительная динамика результатов на конец года. по результатам ноября 2024 года получены следующие результаты:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		38	
Здоровье		20	
Творчество		23	
Воспитание		19	
Профориентация		11	
Учитель. Школьная команда		18	

Школьный климат		17
Образовательная среда	15	

Общий балл – 161, средний уровень. В сравнении с 2023 годом школа прибавила 24 балла, по магистральным направлениям «Знание» и «Учитель. Школьная команда» с базового уровня перешли на средний.

Самодиагностика показала, что в магистральном направлении «Знание»:

- Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс (0 баллов);
- Низкий процент победителей (от 5% до 8%) во ВсОШ на муниципальном уровне - (1 балл);
- Отсутствие участников на региональном уровне во ВсОШ (0 баллов);
- Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла);
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл).

В магистральном направлении «Творчество»:

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: отсутствие театра, отсутствие музея.

В магистральном направлении «Школьный климат» - критерии оценены по максимуму.

По результатам самодиагностики разработана Программа развития на 2025-2028 годы, утверждённая приказом № 181/1-од от 08.11.2024 года.

Цель программы: «Создание условий для повышения качества образования через удовлетворение образовательных потребностей обучающихся».

В 2024 году проводились областные мониторинговые исследования:

- Технологический мониторинг в 9 классе (математика, русский язык) проводился с целью ознакомления с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ;
- Технологический мониторинг в 11 классе с целью ознакомления с процедурой проведения экзамена в форме ЕГЭ не проводился.
- оценка планируемых результатов обучения в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (март-апрель 2024 года):
 - 4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир;
 - 5 классы: русский язык, математика, биология, история;
 - 6 классы: русский язык, математика, биология, обществознание;
 - 7 классы: русский язык, математика, биология, история;
 - 8 классы: русский язык, математика, биология, история.

Всероссийские проверочные работы

По итогам написания ВПР 2023 года школа по итогам регионального мониторинга была с признаками необъективности. В результате совместной работы обучающихся и педагогов по результатам написания ВПР 2024 года, показатель необъективности не выявлен.

Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с регламентом. В рамках контролируемых мероприятий на муниципальном уровне, нарушения по процедуре проведения и процедуре проверки не выявлены.

При проведении регионального контроля объективности ВПР-2024 в 5-х классах наблюдается снижение результатов как по русскому языку, так и по математике, по сравнению с прошлогодними результатами этих же детей, которые обучались в 4-х классах. Связано это может быть с тем, что у педагогов начальной школы больше возможностей для «натаскивания» обучающихся к ВПР, так как они ведут всего один класс. У педагогов основной школы в нагрузке несколько классов, сама программа становится более объёмной, из-за чего учителя-предметники испытывают нехватку времени на дополнительную отработку умений.

Результаты ВПР позволили проанализировать уровень образовательных достижений у обучающихся и выявить пробелы в знаниях учащихся, определить «группы риска» учащихся, и учащихся, имеющих высокие результаты освоения образовательной программы.

4 класс

математика: У =100%, К =53%, соответствие с четвертными оценками -90%;
русский язык: У =100%, К =56%, соответствие с четвертными оценками -94%;
окружающий мир: У =100%, К =63%, соответствие с четвертными оценками -74%

5 класс (2024 г.) в сравнении с 4 классом (2023 г.) снижение успеваемости:

русский язык с 95% до 88%;

математика со 100% до 87%;

Соответствие с четвертными оценками практически на том же уровне: по русскому языку - 74% (75%), по математике – 63% (67%);

6 класс

русский язык повышение по успеваемости с 71% до 100%, качества с 36% до 69%;

математика снижение успеваемости с 92% до 86%, качества с 34% до 14%.

А также повышение уровня соответствия с четвертной оценкой по русскому языку с 38% до 57% и с 38% до 86% по математике.

7 класс

русский язык стабильная успеваемость на уровне 71%, понижение качества с 25% до 14%;

математика снижение успеваемости со 100% до 88% и качества с 50% до 38%;

биология снижение качества с 62% до 27%.

А также снизился процент соответствия четвертной оценки за 3 четверть по русскому языку с 36% до 29%.

8 класс

русский язык резкое повышение успеваемости с 45% до 88%, качества с 9% до 76%;

математика снижение успеваемости с 90% до 56%, качества с 24% до 17%.

А также резкий скачок на повышение уровня соответствия с четвертной оценкой с 9% до 76% по русскому языку.

Вывод: В целом по школе отмечается повышения процента минимального порога.

Мероприятия в текущем учебном году, направленные на повышение качества образования и подготовки к ВПР:

- Проведение предметных недель в школе со взаимопосещением уроков учителей основной и начальной школы;
- Проведение круглого стола совместно учителей начальной и основной школы;
- Проведение родительских собраний по знакомству с нормативно-правовой базой по организации ВПР, с порядком проведения ВПР, со сроками проведения ВПР, с демоверсиями ВПР;
- Проведение педагогического совета с целью ознакомления всех педагогов с нормативно-правовой базой по организации ВПР, с порядком проведения ВПР, со сроками проведения ВПР, с демоверсиями ВПР;
- Ознакомить родителей с итогами ВПР и предложениями по улучшению качества преподавания.

По результатам ВПР были проведены следующие мероприятия:

- Обсудили результаты ВПР-2024 на педагогическом совете;
- Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен отчет;
- Классные руководителям 4–8-х классов на родительских собраниях ознакомили родителей с результатами ВПР.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, районной предметной олимпиады 2024 года

Общеобразовательные предметы	2023 год		2024 год	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Школьный этап	Муниципальный этап

	Факт. кол-во участников (чел.)	Кол-во поб-лей и призеров (чел.)	Факт. кол-во участников (чел.)	Кол-во поб-ей и призеров (чел.)	Факт. кол-во участников (чел.)	Кол-во поб-ей и призеров (чел.)	Факт. кол-во участников (чел.)	Кол-во поб-ей и призеров (чел.)
Районная предметная олимпиада (4, 5-6 кл.)								
Биология (5-6 кл)	3	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык (5-6 кл)	-	-	-	-	1	1	1	-
География (5-6 кл)	1	1	1	-				
Информатика (ИКТ)	2	1	1	-	2	1	-	-
История (5-6 кл)	4	3	-	-	3	2	-	-
Литература (5-6 кл)	-	-	-	-				
Математика (4-6 кл)	4	2	2	2	4	2	2	-
Русский язык (4-6 кл)	10	5	5	1	-	-	-	-
Технология (5-6)	-	-	-	-	3	1	1	1
Физическая культура (5-6)	-	-	-	-	3	-	-	-
Всероссийская олимпиада школьников (7-11 кл.)								
Английский язык	4	4	4	1	6	2	2	1
Биология	24	2	4	3	34	5	7	1
География	12	2	2	-	1	-	1	-
Информатика (ИКТ)	11	10	4	-	29	1	5	-
История	16	1	1	-	22	5	2	-
Литература	8	1	3	-	15	3	6	1
Математика	23	4	8	-	38	-	3	-
Обществознание	20	7	1	1	37	4	5	1
Основы безопасности	1	1	1	-	16	4	4	1
Русский язык	27	3	7	-	32	-	1	-
Технология	2	1	-	-	5	-	-	-
Физика	11	1	1	-	12	1	1	-
Физическая	10	6	8	3	29	3	13	3
Химия	3	-	-	-	6	-	1	-
Математика (АООП)	3	3	3	1	4	4	4	3
Русский язык	4	4	4	1	4	4	4	2
Технология (АООП)	6	6	6	5	7	7	7	7
ВСЕГО	209	68	66	17	310	50	70	21

Школа по итогам ВсОШ заняла 3 место в районе.

В сравнении с 2023 г. показатели таковы: в школьном этапе в 2024 году увеличилось количество участников на 101 человек (48,3%); в муниципальном этапе участников больше всего на 4 человека (23,5%).

В 2024 году на муниципальном уровне нет победителей и призёров у половины предметов олимпиады. Наиболее многочисленными по участникам являются предметы: биология, обществознание, русский язык, математика, ИКТ и физическая культура. Количество участников олимпиады по предметам математика, русский язык и технология в классах АООП увеличилось, призёров и победителей также стало больше. По итогам олимпиад победителей и призеров муниципального этапа больше всего по физической культуре (3 человека).

На региональный этап ВсОШ в 2023 году вышел 1 обучающийся по обществознанию и в 2024 году показал достойные результаты.

Основная проблема, выявленная в результате проведения Всероссийской олимпиады школьников и районных предметных олимпиад, это отсутствие систематической подготовки способных учащихся к участию в олимпиадах.

Вывод:

1. Предусмотреть занятия с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности в 4, 5-11 классах в следующем учебном году.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.

Допуск к ГИА

9 класс:

В феврале 2024 года девятиклассники участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку в количестве 24 человек. В основной срок (14.02.24 г.) успешно справились 21 обучающийся, а в дополнительный срок (13.03.24 г.) - оставшиеся 3 обучающихся, в результате чего получили зачет и допуск к ОГЭ.

11 класс:

В декабре 2024 года выпускники 11 класса в количестве 2-х человек успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения) в основной период и в количестве 2-х человек в дополнительный период в феврале. В результате получили зачет и допуск к ГИА.

Результаты защиты ИИП (Индивидуального итогового проекта)

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) в 9-х, 10-х, 11-х классах является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Процедуру защиты итогового индивидуального проекта школа проводит в очном режиме. По содержанию итоговые индивидуальные проекты выпускников ООО были представлены межпредметными (68%) и предметными (32%) проектами. Предметные проекты нельзя назвать монопроектами, так как, несмотря на очевидную предметную направленность, каждый из них имеет межпредметное содержание и большую социальную значимость. Выбор предмета обучающимися СОО осуществлялся на основе профессиональной ориентации выпускников. Уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности в 9 классе на базовом уровне у 36 %, на повышенном уровне 12 %, а у 52 % обучающихся - на высоком уровне; в 10 классе на базовом уровне 0 %, на повышенном уровне 40%, а у 60 % обучающихся - на высоком уровне; у обучающихся 11 класса уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности на базовом уровне -0%, на повышенном уровне - 25 %, у 75 % обучающихся - на высоком уровне.

В мае 2024 года состоялся районный конкурс «Проект как шаг вперед», где обучающийся 9 класса занял II место.



Вывод: Метапредметные результаты сформированы у всех обучающихся выпускных классов, отмечается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
4 класс						
	У.	К.	У.	К.	У.	К.
Русский язык	100	38	100	63	100	47
Чтение	100	69	100	84	100	84
Математика	100	38	100	79	100	58
9 класс						
Русский язык	100	50	100	29	100	61
Литература	100	56	100	53	100	77
Математика	100	39	100	32	100	33
Физика	100	44	100	35	100	42
География	100	61	100	82	100	58
Химия	100	50	100	53	100	31
История	100	56	100	71	100	73
Обществознание	100	83	100	82	100	62
Биология	100	44	100	47	100	77
Англ. Язык	100	72	100	68	100	69
Информатика	100	100	100	100	100	88
Физическая культура	100	94	100	100	100	100
ОБЖ	100	78	100	100	100	92
Технология					100	100
11 класс						
Русский язык	100	67	100	88	100	75
Литература	100	88	100	86	100	100
Математика	100	75	100	88	100	84
Физика	100	88	100	100	100	66
География	100	88	100	100	100	100
Химия	100	100	100	90	100	100
История	100	87	100	100	100	100
Обществознание	100	87	100	100	100	100
Право					100	100
Биология	100	88	100	100	100	100
Англ. Язык	100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100

Вывод: Сравнительная таблица по показателям успеваемости и качеству за прошедшие 3 учебных года свидетельствует:

- в 4 классе о повышении показателей качества по чтению, но не стабильны показатели по русскому языку и математике;
- в 9 классе стабильные результаты по ОБЖ, физической культуре, истории, математике, английскому языку, отмечается повышение качества по русскому языку, литературе, биологии, физике. Однако понижение качества по химии, географии, обществознанию, информатике;
- в 11 классе наблюдается повышение качества по химии и литературе, хотя снижение качества по физике, математике и русскому языку. Однако по остальным предметам показатели на стабильном 100% уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

	Оценки				Ко л- во сд	Ко л- во сд	По ОО		По району		По области	
	5	4	3	2			У. К.	Средний балл/ средняя	У. К.	Средни й балл	У. К.	Средний балл

					ав ав ши х	ав ши х		оценка				
Обязательные предметы:												
Русский язык	1	1 0	9	3	25	22	88/4 4	Ср.б=23 Ср.о.=3	92/45	Ср.б=23	97/69	Ср.б=25
Математика	2	1 2	6	5	25	20	80/5 6	Ср.б=14 Ср.о.=3	76/54	Ср.б=12	88/65	Ср.б=15
Предметы по выбору:												
Информатика	0	3	3	1	7	6	86/4 3	Ср.б=9 Ср.о.=3	91/57	Ср.б=11	93/61	Ср.б=11
Обществознание	1	4	8	1	14	13	93/3 3	Ср.б=22 Ср.о.=3	91/32	Ср.б=21	90/39	Ср.б=22
Физика	0	3	0	0	3	3	100/ 100	Ср.б=27 Ср.о.=4	100/10 0	Ср.б=28	98/78	Ср.б=28
Биология	1	0	1	0	11	11	100/ 91	Ср.б=34 Ср.о.=4	96/80	Ср.б=29	94/63	Ср.б=28
География	0	5	5	2	12	10	83/4 2	Ср.б=18 Ср.о.=3	94/68	Ср.б=20	94/76	Ср.б=23

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средняя оценка за ОГЭ	Средняя оценка за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык (25 чел.)	3	3,7	5	9	11
Математика (25 чел.)	3	3,3	10	14	1
Информатика (7 чел.)	3	4	-	-	3
Биология (11 чел.)	4	3,8	5	5	1
Обществознание (14 чел.)	3	3,6	1	6	7
География (12 чел.)	3	3,7	3	6	3
Физика (3 чел.)	4	4	-	4	-

Вывод: В сравнении за два года отмечается снижение успеваемости по русскому языку со 100% до 88%, по математике с 82% до 80%, по информатике с 100% до 86%.

По выборным предметам:

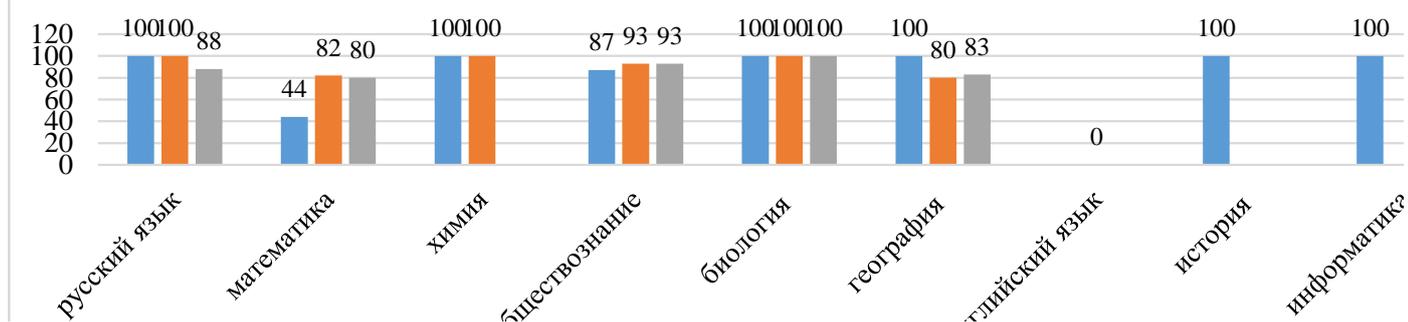
- повышение успеваемости по географии с 80% до 83%;

- физика У=100%, К=100%, биология - У=100%, К= 91%, обществознание - У=93%, К= 36%.

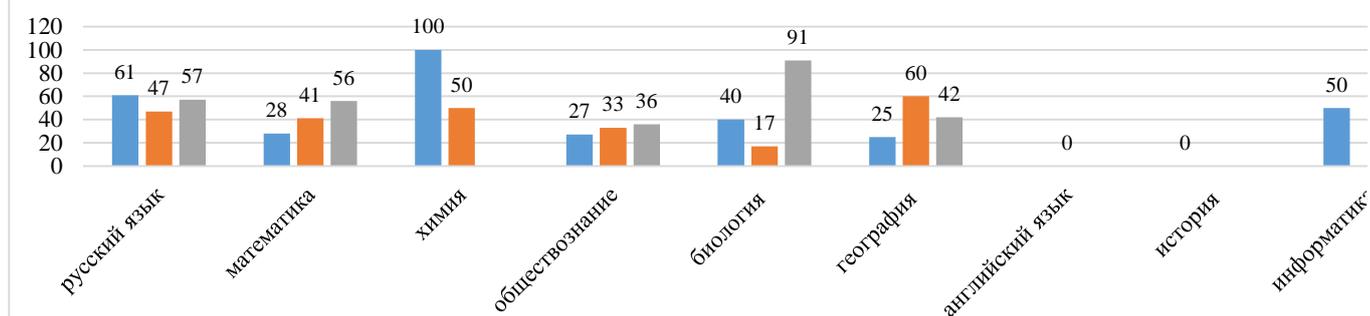
В 2024 году по результатам ГИА в 9 классе успеваемость по физике, биологии и обществознанию выше показателей по району и области.

Один выпускник по АООП (вариант 1) получил свидетельство об образовании.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022, 2023 и 2024 учебные годы
(успеваемость)
9 класс**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022, 2023 и 2024 учебные годы (качество)
9 класс**



Таким образом, не все выпускники основной школы мотивированы на получение хороших результатов образования.

11 класс

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Успев/ ср.б.. по ОУ	Успев/ ср.б.. по району	Успев/ ср.б.. по области
Обязательные экзамены:					
Русский язык	4	4	100/60	100/58	-
Математика базовый уровень	3	2	67/13	86/14	-
Экзамены по выбору:					
Математика профильный уровень	1	1	100/72	86/58	-
Биология	1	1	100/65	100/68	-
Обществознание	3	2	67/49	75/51	-
Физика	1	1	100/68	100/65	-
История	1	1	100/66	75/57	-

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса:

Количество выпускников – 4 чел.

Допущены до экзаменов – 4 чел.

Результаты сдачи обязательных предметов в форме ЕГЭ:

по русскому языку: успеваемость = 100% со средним баллом = 60 (мин. 24);

по математике базовый уровень: успеваемость = 67%, со средним баллом = 13 (мин. 7)

По выбору сдавали 5 предметов:

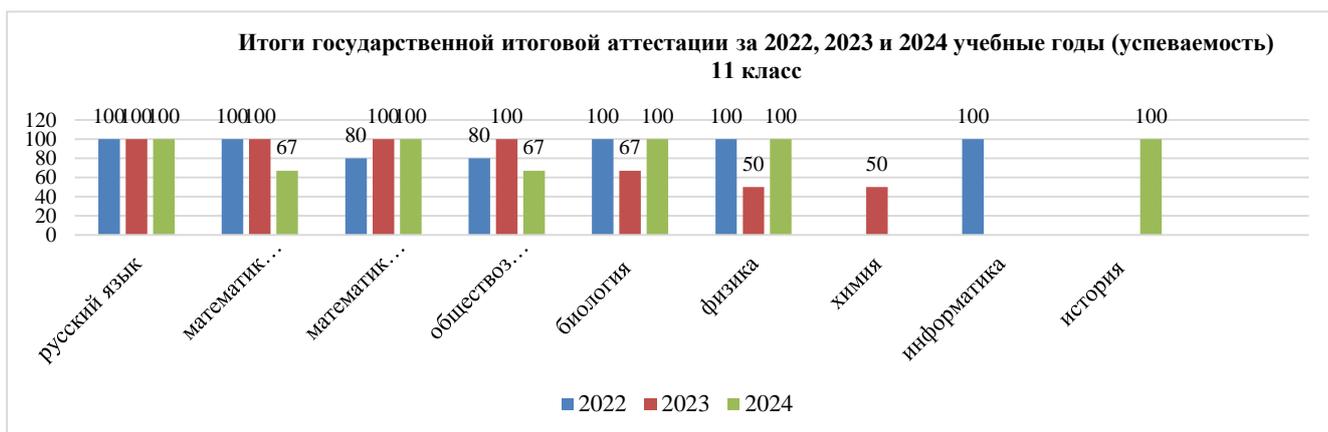
математика профильный уровень: ср.балл = 72(мин. 27)

обществознание: ср.балл = 49 (мин. 42)

биология: ср.балл = 65 (мин. 36)

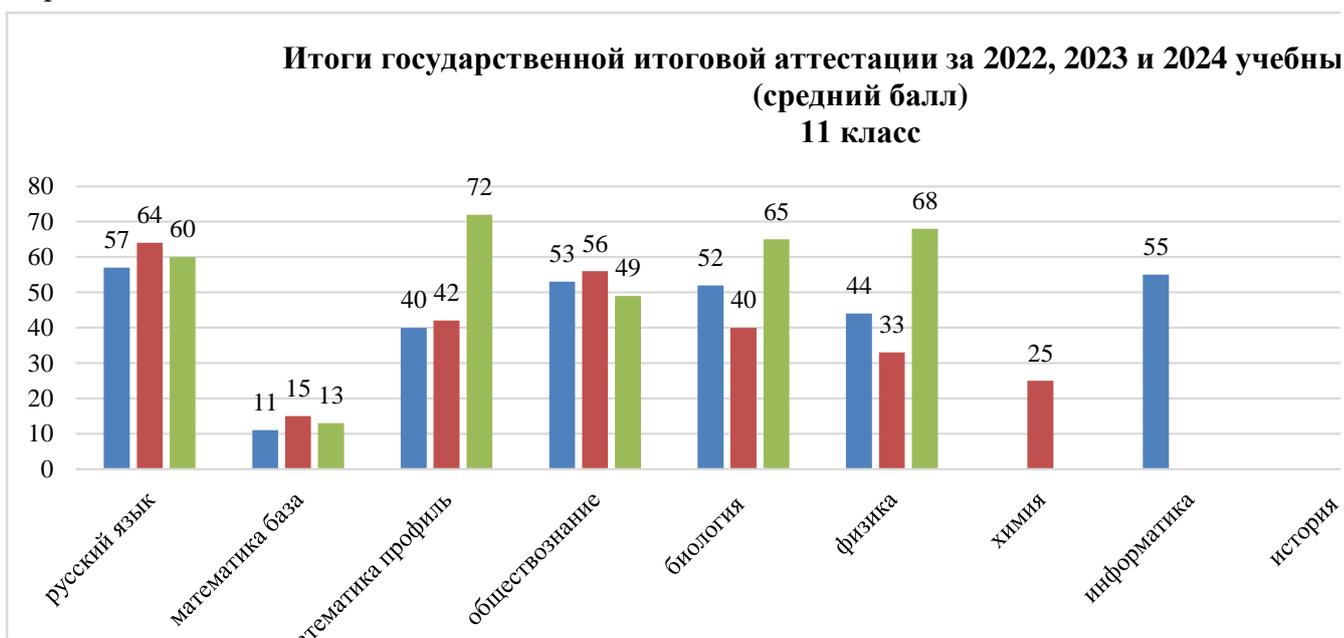
физика: ср.балл = 68 (мин. 36)

В сравнении за два года отмечается снижение показателей успеваемости базовой математике со 100% до 67% (в классе – 4 человека, сдавали 3 человека, не сдал 1 человек), по обществознанию с 100% до 67%. По истории, физике, биологии выпускники показали результаты выше районных и областных.



В сравнении за три года успеваемость:

- по русскому языку стабильна (100 %);
- вырос показатель по профильной математике с 80% до 100%; по биологии с 67% до 100%; по физике с 50% до 100%.



В сравнении за три года по среднему баллу:

- не стабильные показатели отмечаются по русскому языку 57- 64 - 60; по базовой математике 11-15-13; по обществознанию 53-56-49;
- вырос показатель по профильной математике с 40 до 72; по биологии с 52 до 60; по физике с 44 до 68. В целом можно сделать вывод, что выпускники 11 класса добросовестно готовятся по профильным предметам.

По результатам ГИА все выпускники 11 класса с учетом пересдачи получили аттестаты.

По результатам внешних оценочных процедур по русскому языку и математике 2024 года школа вошла в зону риска снижения образовательных результатов.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- элективные курсы и предметные кружки;
- психологическая поддержка и сопровождение: консультирование, тестирование, тренинги, выработка единых требований преподавателей.

Выводы:

- 1) Выпускники 11 класса справились со сдачей на среднем уровне. По 3 предметам (физика, история, математика профильный уровень) показали результаты выше районных.
- 2) Выпускники 9 класса справились со сдачей на удовлетворительном уровне. Не все выпускники 9 класса серьезно подошли к подготовке к ГИА, несистематическое посещение консультаций из-за нежелания готовится, со стороны родителей осуществлялся слабый контроль.
- 3) На протяжении нескольких лет востребованными на уровне ООО являются обществознание, география, биология.

Внутришкольный контроль

В 2024 году внутришкольный контроль учебной деятельности спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за прошедший учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, цель которого анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Внутришкольный контроль проходит в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставляется педагогическому коллективу в начале каждого месяца.

ВШК проходит по направлениям:

- комплексный контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль предмета -английский язык, с целью изучения уровня преподавания предмета и оказания методической помощи.
- классно-обобщающий контроль:
 - изучение адаптации обучающихся 1-го (апрель 2024.), 5-го класса (апрель 2024 г.);
 - готовность 4 класса к обучению на уровне ООО (апрель 2024 г.);
 - подготовка 9 класса к ГИА (декабрь 2024 г.)

Выводы: адаптация обучающихся 1 и 5 классов прошла на удовлетворительном уровне; готовность обучающихся 4 класса к обучению на уровне ООО на удовлетворительном уровне; подготовка обучающихся 9 класса к ГИА на удовлетворительном уровне.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы:

- Рассматриваются результаты на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.
- Результаты классно-обобщающего контроля освещаются на родительских собраниях.

Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК направлены на ее решение.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы,

адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 2), адаптированную образовательную программу обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Образовательная деятельность регламентирована основной образовательной программой, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённым СанПиН. Первая четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения адаптационного периода к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2 п.Жигалово».

Расписание уроков составлено с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы, с учётом дневных и недельных циклах изменения работоспособности обучающихся и преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий и факультативов, элективных курсов. Между началом кружков и последним уроком обязательных занятий был учтён перерыв. Сетевая форма реализации образовательных программ отсутствует.

Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология «Портфолио достижений», составлены индивидуальные образовательные маршруты для учеников начальной и основной школы. В школе созданы условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В школе инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования, сформировано два класса-комплекта для обучающихся с легкой умственной отсталостью и один класс-комплект для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся этих категорий в школе организована группа продленного дня.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа велась согласно Программе воспитания. Вся воспитательная работа школы разбита на модули, которые наполнены событиями, мероприятиями, праздниками, конкурсами, акциями, согласно целевой установке:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»

- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профорентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Направлен на использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержку использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. В рамках модуля за 2024 год были проведены мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Выполнение
3	Предметная неделя математики	В 5, 8, 11 классах были проведены открытые уроки математики.
5	Международный день распространения грамотности	Совместно с учителями русского языка провели уроки грамотности с обучающимися 5-9 классов.
8	Всероссийская акция «Час кода» «Урок-цифры»	Учителем информатики были проведены тематические уроки «Кибербезопасность и искусственный интеллект», на которых обучающиеся выполняли интересные задания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

В рамках модуля за 2024 год были проведены мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Выполнение
1	День родного языка	В День родного языка во 2 классе был проведён классный час «Кто друг прямой, тот брат родной». В 3 и 4 классах провели классные часы «Международный день родного языка». Для обучающихся 5-8 классов провели викторину «Занимательная грамматика». В 9-11 классах провели совместное занятие «Знаешь ли ты родной язык?»
2	День Космонавтики	Ко Дню Космонавтики активисты первичного отделения «Движение первых» взяли интервью у обучающихся 1 кл., 9 кл., 10 и 11 кл. с целью узнать, что именно они знают о первых российских космонавтах, о звездах и планетах. Учащиеся начальных классов приняли участие в школьном конкурсе рисунков и поделок к дню космонавтики. Для выставки ребята изготовили поделки в технике бумагопластика, простая аппликация, объёмная аппликация и пластилинография. Работы получились разнообразные и интересные. Каждый участник в своей работе показал, как он представляет себе космос.
3	Предметная неделя математики	Для обучающихся 5-11 классов провели викторину «История математики». В 1-4 классах провели мероприятие «Внимательные математики»
4	Всемирный день театра	Ко Дню театра обучающиеся 3а класса с классным руководителем подготовили и провели кукольный театр «Кто сказал мяу?» для воспитанников ДОУ «Геолог».

		Демонстрация видеоролика о театрах мира для 5-11 классов
5	Международный день распространения грамотности.	Для 1-4 классов была организована и проведена интерактивная игра «Знания границ не знают»
6	День защиты животных	Для обучающихся в день защиты животных организовали акцию «Собери для птицы корм»
7	Международный день школьных библиотек	К международному дню школьных библиотек волонтеры нашей школы 9-А класс провели мастер-класс по изготовлению закладок для книг в начальной школе. Малышам было очень интересно учиться у старшеклассников, теперь любимые книги будут всегда ждать их на самых увлекательных страницах.
9	День неизвестного солдата	Для обучающихся 5-11 классов провели классные часы и организовали просмотр фильма.
10	День добровольца (волонтера) в России	Провели беседу с обучающимися 5-9 классов о работе волонтеров. Организовали показ фильма о волонтерских отрядах.

Охват детей внеурочной деятельностью в 2024 году:

МКОУ СОШ №2		Кружки вне школы				Кол-во обучающихся, не занятых в доп. Образовании, чел	Кол-во обучающихся занятых в 2-х и более кружках чел	Посещают кружки дети с ОВЗ
Точка Роста	По школе	ДДТ	ДЮСШ	ДШИ	МДК «Восход»			
I полугодие 2024 года								
202	90	76	81	31	5	15	113	30
II полугодие 2024 года								
196	91	75	82	32	6	13	112	32

Кружки, секции и творческие объединения в рамках внеурочной деятельности в 2024 году:

Первое полугодие		
1	Техническое	«Шахматы», «Киберспорт», «Юный оператор»
2	Художественно-эстетическое	«Умелые ручки», «Музыкальные ступеньки», «Литературная мозаика», «Самodelкин», «Радуга творчества», «Основы гитарного аккомпанемента»
3	Физкультурно-спортивное	« Баскетбол», ОФП (подготовка к соревнованиям ГТО), «Подвижные игры», «Фитнес», «ОФП подготовка к ГТО», «Спортивные игры»
4	Туристско-краеведческое	«Краеведение», «География Иркутской области», «Литературное краеведение»,
5	Социально-гуманитарное	«Я волонтер», « Школа вожатых», «Школа ведущих»,
Второе полугодие		
1	Техническое	«Шахматы», «Киберспорт», « Робототехника», «Перворобот», «Юный оператор», « Юный фотограф»
2	Художественно-эстетическое	«Музыкальные ступеньки», «Оригами», «Самodelкин»,

	«Музыкальные ступеньки»	«Музыка без границ», «Семиуветик»
3	Туристско-краеведческое	«Краеведение», «Моя малая Родина»
4	Социально-гуманитарное	«Школьный меридиан», «Журналистика», «Я волонтер», «Школа вожатых», «Школа ведущих», «Профорентация», «Семьеведение», «Я умею общаться», «Я умею управлять собой»
5	Физкультурно-спортивное	«Волейбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Баскетбол»

Вывод: На начало 2024-2025 учебного года увеличилось количество кружков социально-гуманитарного и технического направления по результатам профдиагностики, по запросам учащихся и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», уставом МКОУ СОШ №2 п. Жигалово; принимают участие в реализации Программы воспитания. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива, организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; проведение классных часов «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы; проведение классных часов «Россия-мои горизонты» с 6 по 11 классы; проведение классных часов «Я-ты-он-она вместе дружная страна» в 5 классе; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекцию в воспитании отдельных учащихся; работу с родителями обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Является главным модулем Программы воспитания. При его планировании учитывались традиции школьного коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее неповторимой, близкой для субъектов образовательных отношений. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся. Мы стараемся привлечь каждого ребенка, так как каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества, поэтому часто общешкольные ключевые дела реализуются через КТД. В КТД участвуют ученики, учителя и родители:

МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ
Аукцион знаний	8 – А кл. (для 3-4 классов) 11 кл. (для 1-2 классов)
«А ну-ка, мальчики!»	7-А (для 1-4 классов)
«А ну-ка, парни!»	10 кл. (для 5-11 классов)
«А ну-ка, девчонки!»	9- А кл. (для 1-4 классов)
«А ну, красавицы!»	6 кл. (для 5-9 классов)
День открытых дверей для будущих первоклассников	4 кл. (для будущих первоклассников)
Торжественная линейка	10 кл. (для 1-11 классов)

«Последний звонок»	
«Репортаж блогеров со школьного двора» - линейка	9-А кл.(для 1-11 классов)
День самоуправления (в честь учителя)	10-11 Дня.
Весёлое новогодие (праздник)	9-А кл.(для 5-6 классов)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В школе активно организуются походы выходного дня: в лес, на каток, на лыжи, катание на санках, такие активные формы отдыха позволяют укрепить здоровье учащихся. Все классные руководители используют этот вид отдыха с детьми в своей работе. В рамках профилактической недели правовых знаний «Равноправие» учащиеся нашей школы побывали на экскурсии в Жигаловском районном суде.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому дети, заходя в помещение школы, сразу надевают сменную обувь.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях оформлены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников. В холле школы к юбилею школы оформили стенд «Выпускники». Продолжается обновление мебели в кабинетах в единой цветовой гамме. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родителей. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Добиться высоких результатов в воспитательной работе невозможно без сотрудничества с родителями (законными представителями) учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями в 2024 календарном году проводилась по направлениям:

1. Образовательная деятельность.

а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);

б) адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;

в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых;

г) тематические родительские собрания.

2. Просветительская деятельность:

а) индивидуальные консультации узких специалистов;

б) тематические родительские собрания;

в) тренинги.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- а) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
 - б) диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок»;
 - в) индивидуальные консультации детей и родителей в рамках консультационного пункта школы.
4. Социальная защита прав:
- а) защита прав ребёнка в семье;
 - б) при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции;
 - в) посещение семей.

Модуль «Самоуправление»

В школе давно функционирует орган школьного самоуправления – лицей «Лира». В его состав вошли классные коллективы с 5 по 11 классы. Директорат лицея «Лира» за прошедшие периоды удовлетворительно осуществлял свою деятельность и был оставлен на второй срок. В первом полугодии 2024 года было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными лицеистами в первом полугодии стали:

- Акции: «Сад Памяти», «Георгиевская лента», ежегодный «Почётный караул» у памятника воинам-землякам.

- Подготовка и проведение в школе мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы.

- Участие в конкурсе чтецов «Живое слово»

- Лицеисты активно принимали участие во всех профилактических неделях, которые были проведены в 2024 году.

Также директор лицея «Лира» участвует в работе районного детского парламента, доносит до лицеистов своей школы информацию о планах и решениях, принятых на парламенте.

Анализируя деятельность самоуправления наряду с положительными показателями, остаются и отрицательные:

- оформление документации и содержание её в надлежащем порядке;

- загруженность учебной работой и дополнительным образованием не даёт ребятам полноценно отдаваться делам самоуправления;

- возникла проблема проведения заседаний из-за несовпадения свободного времени между членами директората.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В первой половине года, согласно плана воспитания, были проведены классные часы на темы: «Безопасность на льду», «Безопасные каникулы».

17 мая – Международный день детского телефона доверия, в рамках этого дня в школе прошла акция «Телефон доверия».

15 мая команда школы приняла участие в сетевой игре «Школа безопасности» на базе МКОУ Рудовской СОШ.

Для обучающихся 14 лет и старше проведена лекция "О вреде вейпинга" в режиме видеоконференции Иркутским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики. Проведен тренинг "Молодежь против наркотиков" региональным специалистом по профилактике наркомании.

09 апреля инспектор по делам несовершеннолетних провела беседу с учащимися 4 класса на тему «Уголовно-административная ответственность несовершеннолетних»; «Тонкий лед», а 16 февраля состоялось практическое занятие для обучающихся 8-9 классов «Иметь свое мнение – это важно?». Для учащихся начальных классов проведена беседа « Попрошайничество. Что за это бывает?»

В феврале в школе была проведена профилактическая квест-игра по профилактике буллинга Класс#ВместеДружба.

В рамках недели «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» начальник ОГИБДД провёл практическое занятие «Соблюдение правил дорожного движения» с обучающимися 1 класса.

В рамках профилактической недели «Мы-за чистые лёгкие» региональным специалистом по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений проведён квиз с обучающимися 9-11 классов.

В период 2024 года совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и лицеистами были проведены все запланированные профилактические недели:

№	Наименование профилактической недели	Мероприятия
1	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово» сроки проведения 22-27 января	Социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем по ВР были проведены игры с обучающимися 1-11 классов «Носок-пятка», «Все на борт», «Бревно». В мероприятиях принимали участие все обучающиеся.
2	Неделя профилактики Наркозависимости «Независимое детство»	Дискуссия «Здоровье-потребность или возможность» Упражнение «Пословицы», Беседа «Правильный выбор», Просмотр фильма « Наркотики. Секреты манипуляции», Викторина « Здоровый образ жизни», Практическое занятие (инспектор КДН) « Иметь своё мнение – это важно». В мероприятиях приняли участие обучающиеся 8-11 классов
3	Неделя профилактики здорового образа жизни «Жизнь. Здоровье. Красота»	В рамках недели провели «День здоровья», «Идём на рекорд», классные часы «В здоровом теле, здоровый дух», « Правильное питание», Здоровый образ жизни». «Тропа здоровья». В мероприятиях приняли участие все классы.
4	Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Разноцветная неделя»	Показ видеороликов для улучшения психологического климата в школе, Акция «Ларец радости», Игры на переменах «Мы на позитиве», Школьный туристический слёт для 1-11 классов.
5	Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	Показ социальных видеороликов с обсуждением «Антитеррор. Социальные сети», «У террора нет национальности». Классные часы «Безопасный интернет». Распространение брошюры «Азбука информационной безопасности». Видеоролики для родителей: «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних проявляющиеся под воздействием появления информации, распространяемое в сети интернет. Практическое пособие для педагогов: «Эффективные практики и профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации»
6	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках»	Занятие « Находим друзей», «Двадцать Я». Все классы выполняли творческую работу «Улыбка класса». Провели беседу с ребятами 7-9 классов «Наше здоровье в наших руках». Организовали показ видеоролика «Алкоголь незримый враг». Провели акцию «Дарим улыбки»

7	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие»	Размещение буклета на сайте школы для родителей « Простые правила, как говорить с детьми о курении». Просмотр видеоролика «Деньги с дымком» для 6-11 классов. «Фитнес профилактика» активные перемены для 1-4 классов. Просмотр мультфильма «Здоровье начинается дома». Занятия рискованного поведения у подростков 9-11 классы.
8	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	Просмотр презентации «Профилактика и распространение ВИЧ». Онлайн занятия для обучающихся(девочек) «Между нами девочками». Классные часы «Скажи: Нет СПИДу» для 9-11 классов
9	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	Была оформлена выставка в библиотеке. Литературные часы «История подвига». Занятия « Что значит быть толерантными». Интерактивное занятие «Профилактика конфликтов». Тренинг «Разрешаем конфликты». Упражнение «Четыре угла-четыре выбора». Упражнение «Как я могу противодействовать экстремизму в интернете»
10	Неделя правовых знаний «Равноправие»	Викторина «Права человека». Уроки по обществознанию «Конституция». Интеллектуальная игра «Своя игра». Буклет для родителей «Что нужно знать родителям о правах детей». Информационно-познавательные минутки для 1-5 классов «Азбука прав ребёнка».

В рамках профилактических недель осуществлялось взаимодействие с: инспекторами ПДН, ГДН, ГБДД, представителем районного суда, с сотрудниками ЦРБ. В результате плодотворной работы все мероприятия были реализованы.

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках данного модуля были заключены соглашения: УКМПиС МО «Жигаловский район», ДЮСШ «Сила Сибири», Жигаловской районной общественной организацией «Живи сердцем», администрацией р.п. Жигалово, Рудовская СОШ, детские сады №4 «Геолог», №3 «Колокольчик», №8 «Солнышко».

МЕРОПРИЯТИЯ	ПАРТНЕР
Уборка у памятника погибшим участникам ВОВ в р.п. Жигалово в рамках социального проекта силами добровольческого отряда «Академия добра»	Администрация р.п. Жигалово
Легкоатлетический кросс «Золотая осень», Первенство по мини-лапте, Первенство по мини-футболу, Фестиваль ГТО, «Веселые старты» среди младших школьников», Лыжные гонки «Открытие зимнего сезона», Первенство района по шахматам, Первенства района по шашкам, Первенство района по волейболу, Лыжные гонки «Заккрытие лыжного сезона», Первенство района по настольному теннису, Первенство района по программе «Президентские состязания», Первенство района по легкой атлетике, Спортивное - ориентирование	ДЮСШ «Сила Сибири»
Участие в акции «Собери посылку для участников СВО»	Жигаловской районной общественной организацией «Живи сердцем»
Жигаловская лыжня, Лыжня России, Жигаловский триатлон	УКМПиС МО «Жигаловский район»
Межшкольные турниры по шахматам	Рудовская СОШ
Занятия кружка «Перворобот»	Детские сады «Геолог», «Колокольчик», «Солнышко»

Модуль «Профориентация»

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Педагог-психолог проводит консультации и тренинги профориентационной направленности.

Благодаря проделанной работе большая часть выпускников 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии. Обучающиеся 10 класса выбрали технологический, естественно – научный, гуманитарный и универсальный профили.

В 2024 году были проведены мероприятия, которые помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии

- В рамках профориентации среди 8-11 классов состоялась встреча с начальником СП Ковыкта-Чаянда, ООО ГСП-Сервис, ВЗиС-2/2 ОП Ковыктинское ГКМ, главным специалистом по охране труда и пожарной безопасности, а также управляющим предприятия общественного питания.

- Состоялась встреча с нашими будущими выпускниками и главным врачом ОГБУЗ Жигаловская РБ.

- Провели занятие с представителями военкомата для учеников 10 класса.

- Обучающиеся 9-10 класса приняли участие в программе Молодёжного карьерного форума в Иркутском Государственном университете.

- В октябре 2024 обучающиеся нашей школы в рамках проекта «Билет в Будущее» посетили мероприятия организованные: Иркутским БГУ «генерация идей для вашего бизнеса и оценка их перспективы». А также побывали в Иркутском техникуме авиастроения и материалообработки «Под крылом самолёта»

- В рамках элективного курса организована психолого-педагогическая группа для обучающихся 8-9 классов.

Вывод: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной. Нужно продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, реализовывать их воспитательный потенциал, формировать ответственность за порученное дело. Продолжать вовлекать педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) в совместную организацию внеурочной и внеклассной деятельности. Продолжать развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, вовлекая в эту деятельность учащихся.

В 2024 году продолжилась работа советника директора по воспитанию. На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за период январь – декабрь 2024 года обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях:

Наименование концепции /доп.мероприятие	Кол-во об- ся	Кол-во детей группы риска	Кол-во родителей	Кол-во педагогов
«День Российского студенчества»	59	2	0	3
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	92	3	3	5
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	24	1	0	2
«День Российской науки»	124	2	0	4

«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	21	0	0	3
«Константин Дмитриевич Ушинский»	16	0	0	2
«Международный женский день»	73	2	4	12
«День воссоединения Крыма с Россией»	167	3	0	5
«Всемирный день театра»	13	0	0	2
«День космонавтики»	106	3	3	7
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	101	2	0	9
«День Земли»	32	3	0	3
Всероссийская акция «С любовью, советники». Традиция «Самолетик будущего»	210	15	45	21
День окончания Второй мировой войны	24	2	0	2
День солидарности в борьбе с терроризмом	64	8	0	1
Международный день распространения грамотности	54	3	0	4
День памяти жертв фашизма	23	0	0	3
Районный туристический слет «Движение Первых»	16	0	0	2
День отца	38	14	45	4
Международный день школьных библиотек	54	5	0	8
Кулинарное шоу к Дню народного единства	3	0	0	1
День народного единства	106	3	3	7
Районная конференция Движение первых	12	0	0	1
Интерактивное занятие «Дискриминация»	32	3	0	3
День матери	78	12	80	12
Международный день инвалидов	24	0	0	3
День добровольца (волонтера)	56	8	0	6
День героев Отечества	170	15	0	2
День конституции	78	12	0	2
Акция «Российский Дед Мороз»	46	7	0	3

Четыре класса включены в реализацию Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Количество детей – 74, количество педагогов – 4.

Также на базе школы организована комната детских инициатив для проведения мероприятий от Навигаторов детства и «Движение первых». Комната детских инициатив оформлена в ярких цветах для детского и юношеского возраста. Используется как пространство для совещаний с детьми-активистами и с детским самоуправлением школы, для проведения мероприятий и как зона отдыха для педагогов и детей.

Классные руководители школы решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- адаптация и социализация учащихся в обществе для дальнейшего совершенствования и развития;

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого- педагогическая работа строилась по направлению:

Диагностическая работа

Диагностический инструментарий, который использовался в работе в течение учебного года соответствует требованиям ФГОС и прописан в ООП школы.

1. Диагностика уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1 класса.

Наблюдение за первоклассниками проводится в течение года. Уровень адаптации рассматривался в феврале. При обследовании использовались методики: «Школа зверей», «Беседа о школе», проективная методика «Кактус», наблюдение во время перемен, посещение уроков, представлена сводная ведомость дневника психолого-педагогического наблюдения.

В начале учебного проводились адаптационные занятия «Первый раз в первый класс».

На начало учебного года норму показали 7 учащихся, субнорму (т.е. близко к норме) 9 учащихся, 1 учащийся – дезадаптация.

В середине учебного года норму показали 16 учащихся, дезадаптацию также 1 учащийся (у него не сформировалась учебная мотивация, а также были низкие показатели сформированности учебных универсальных действий). С данным учащимся проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Адаптация первоклассников прошла на удовлетворительном уровне. Также в первом классе проводилась в стартовая и итоговая диагностика сформированности УУД (универсальные учебные действия). В основном в классах преобладает хороший и повышенный уровень.

2. Диагностика уровня адаптации к школьному обучению учащихся 5 класса.

Изучение процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в основной школе проходил в два этапа. В течение учебного года изучалась сформированность личностных универсальных действий (личностные УУД), волевых качеств, способности к межличностному общению, самооценка, уровень мотивации.

По результатам диагностик можно сделать следующий **вывод**:

Сформированность личностных УУД по классу сформированы на хорошем и высоком уровне.

Уровень адаптации в среднем на хорошем уровне:

1. высокий уровень – 6 уч.
2. выше среднего - 7 уч.
3. средний - 5 уч.

Ребята легко вступают в контакт, на занятиях психологии проявляли активность. Умеют рассуждать, анализировать, высказывать свою точку зрения. В классе хороший уровень мотивации к учению. Самооценка на среднем уровне, т.е. ребята, умеют рассчитывать свои силы и адекватно оценивать свои способности и умения.

Самооценка в классе в основном на среднем уровне, ребята, умеют рассчитывать свои силы и адекватно оценивать свои способности и умения.

С учащимися пятого класса также проводились адаптационные занятия в течение первого полугодия.

3. Диагностика психологического обследования обучающихся 9, 11 класса в рамках подготовки к ГИА

Методики: изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.), анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова), тест на мотивацию к успеху (Т. Элерс), тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова). Исследование показало, что в выпускных классах преобладает достаточный уровень подготовки к экзаменам. Учащиеся хорошо представляют процедуру прохождения и сдачи экзаменов, также знают о способах самоконтроля, снятия уровня тревожности.

Результаты диагностики были представлены и рассмотрены на малом педсовете, также родительских собраниях.

4. Диагностика личностных УУД 1-11 классов

Использовались методики, направленные на выявление уровня тревожности, учебной мотивации, самооценки, оценки нравственного развития личности и др. Результаты диагностик представлены в аналитических справках, на основе полученных результатов даны рекомендации классному руководителю, родителям, при необходимости учителям - предметникам.

Проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, направленных на ТПППК. Всего направлено 8 человек. Причины обращений:

- Поведенческие отклонения;
- Не усвоение общеобразовательной программы;
- Завершение обучения по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1 и продолжение обучения в среднем профессиональном учебном заведении;
- Создание специальных условий при сдаче ГИА для выпускников с ОВЗ (АООП, вариант 7.1).

5. Диагностика обучающихся 8 – 11 классов на предмет выбора профиля обучения

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 8 класса проявляют ярко выраженный интерес к литературе и искусству (25%), педагогике и медицине (20%) слабо выражен или совсем не проявили интерес, физике и математика, механике и конструированию, истории и политике.

По результатам методики «Тип мышления» (Г.В.Резапкиной) у большинство учащихся 9 класса проявляется предметно-действенное мышление - свойственно людям дела. Они лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов. Также проявляется креативное мышление - это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

По результатам диагностики «Профиль» (методика карты интересов А.Голомоштока в модификации Г.Резапкиной) в 10-11 классе наиболее выраженными профессиональными склонностями к работе с людьми, следует выбирать профессии, связанные с управлением, обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением.

По результатам проведенных диагностик педагогам школы рекомендовано разработать программы элективных курсов по направлениям: журналистика, менеджмент, юриспруденция, педагогика, психология, робототехника, математика

6. Диагностика уровня безопасности образовательной среды

Диагностика проводилась среди всех участников образовательного процесса с целью выявления особенностей поведения в ситуациях, связанных с появлениями трудностей, а также тест на выявления уровня конфликтности.

Участие приняли:

- родители 84 чел.
- педагоги – 22 чел.
- учащиеся – 147 чел. (1-11 классы)

По результатам диагностики в школе преобладает средний уровень безопасной образовательной среды, полученные данные были рассмотрены на районном методическом объединении педагогов-психологов и нашли отражение в плане работы.

Рекомендации:

Продолжить тренинговые занятия для учащихся направленные на снятия агрессии, уверенности в себе, умения конструктивно решать проблемы и сплочение классных коллективов.

Проводить семинары и консультации для педагогов на предмет продуктивного взаимодействия с коллегами; тренинговые занятия для педагогов на сплочение коллектива и профессионального эмоционального выгорания. Для родителей проводить тренинги, тематические встречи, направленные на конструктивное общение.

Консультативная работа

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы обучения;
- выбор профессии.

В рамках консультационного пункта педагогом-психологом проведена диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами при совместной работе с организацией ООО «Свое крыло» в Школе выходного дня, а также оказана консультационная помощь родителям.

Коррекционно – развивающая работа

В течение всего учебного года проводились занятия с обучающимися по программе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант2). Занятия проводятся по специальным утвержденным программам, как групповые, так и индивидуальные.

По выполнению рекомендаций ТПМПК также проходят психо-коррекционные занятия с учащимися.

Проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по проблемам:

- взаимоотношение с учителем;
- снятия уровня тревожности;
- взаимоотношение с родителями;
- развитие познавательных процессов.

Организационно – методическая работа

В течение учебного года педагог-психолог принимала участие в малых педсоветах по итогам КОК, представляя результаты обследования с интерпретацией и рекомендациями.

Выступала на родительских собраниях:

5 кл.- «Адаптация пятиклассника» - представлены результаты диагностики и даны рекомендации родителям;

7 кл. – «Подростковый возраст и его психологические особенности» - знакомство родителей с результатами СПТ (социально-психологическое тестирование (общие по классу));

8 кл. – тренинг «Навстречу друг другу», 10 кл. – «Особенности юношеского возраста»;

6 кл. – «Подростковая агрессия и ее причины»;

5 кл.- «Домашнее задание в жизни пятиклассника»;

9, 11 кл. - «Впереди экзамен», «Представление результатов СПТ», «Сопровождение учащихся во время подготовки к экзаменам»;

1 кл. – «Адаптация первоклассника», родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

29.03.2024 г. приняла участие в родительском собрании детского сада №1 «Березка» по теме: «Детско-родительские отношения» (тренинг). Совместно с заместителем директора по УВР представлен опыт работы школы по организации работы по преемственности детского сада и школы на районном родительском форуме.

В рамках посещения уроков осуществлялось наблюдение за учащимися в период адаптации, дисциплинарные вопросы, наблюдение за работоспособностью учащихся на уроках и сформированностью УУД.

С педагогами школы были проведены различные семинары-практикумы, тренинги:

- по профилактике эмоционального выгорания и сплочения коллектива;
- совместно с учащейся Пугачевой М. проведены занятия по ИЗО-терапии, а также мандала-терапии;

- Семинар –практикум по теме: «Оказание экстренной помощи в кризисных ситуациях в образовательной организации»;
- Семинар по организации и проведению социально-психологического тестирования (СПТ); Совместно с социальным педагогом были проведены:
- Семинар «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Р.Ф. на период до 2030 года»;
- Представлены результаты социально – психологического тестирования (СПТ) на педагогическом совете;
- «Социальный театр».

В 2024 году в рамках ШМО было проведено открытое занятие в 8 б классе по теме: «Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов». В 1 классе дано открытое занятие «Проориентационная игра» в рамках регионального конкурса «Лучший открытый урок, направленный на раннюю проориентацию» (участие).

В сентябре - октябре проходило социально-психологическое тестирование. По результатам были внесены изменения в планы воспитательной работы. В 2024 году проведена «Неделя психологии», в рамках которой проходили акции, тренинги с учащимися, были разработаны буклеты для всех участников образовательного процесса. Совместно с социальным педагогом был представлен на район методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов опыт работы по теме: Проект «Школьная перемена» в рамках работы школьной службы медиации «Мы вместе», направленный на профилактику буллинга.

В течение учебного года проходила работа с детьми группы риска и их родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение семей совместно с социальным педагогом, участие в заседаниях Совета профилактики и наркопоста.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить регулярные занятия с учащимися, испытывающими трудности в учебе и имеющими проблемы в поведении
- продолжить занятия, тренинги с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, стрессового состояния, сплоченности коллектива
- продолжить работу по направлениям – консультации, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, просвещение.

2.4. Оценка востребованности выпускников

11 класс: 4 человека

ВУЗы - 3 человек

ССУ – 1 человек

9 класс: 26 + 1 (АООП) человек

10 класс – 14 человек

ССУЗ - 10 + 1 человек

Работает – 2 человека

В 2024 году выпускники самоопределились на 100 %, что стало результатом активной проориентационной работы.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс начального, основного и среднего общего образования осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 29 учителей:

Высшее образование – 22 педагога

Высшее педагогической направленности – 11 человек

Средне-профессиональное образование - 5 человек

Средне-профессиональное образование педагогической направленности – 3 человека

Высшая категория – 3 педагога

Первая категория – 18 педагогов.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории в 2024 году

Уровень образования	Всего педагогов	Соответствие занимаемой	I квалификационная категория	Высшая квалификационная
---------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------

		ДОЛЖНОСТИ		категория
Начальное общее образование	19	1	16	2
Основное общее образование	23	2	18	3
Среднее общее образование	10	1	8	1

Педагоги до 5 лет стаж работы- 2 педагога
Свыше 30 лет- 9 педагогов
До 30 лет – 2 педагога
От 55 лет – 7 педагогов
Педагоги-пенсионеры – 4 человека.

С августа 2024 года в школе работает молодой педагог (учитель русского языка), был вновь принят учитель начальных классов. Продолжает работу учитель английского языка, прошедший конкурсный отбор по программе «Земский учитель». Уровень предметной и практической подготовки молодых специалистов является невысоким и требует методической поддержки, которая в первую очередь организована в рамках наставничества внутри школьных методических объединений. В 2024 году увеличилось количество педагогов, впервые аттестованных с присвоением I квалификационной категории (учитель – дефектолог, воспитатель группы продленного дня), а также впервые учитель адаптированных классов аттестовался на высшую категорию.

Остаётся актуальная потребность в кадрах: учитель русского языка, учитель химии.

Таким образом, с каждым годом увеличивается количество педагогов, проходящих аттестацию, особенно заметно растет число учителей, получающих высшую квалификационную категорию. Эта тенденция свидетельствует о стремлении педагогического состава к профессиональному росту и совершенствованию, что положительно влияет на качество образовательного процесса и уровень подготовки учащихся. Сравнение с показателями 2023 года показывает устойчивый прогресс в данном направлении.

Курсовая подготовка

Повышение уровня квалификации своевременно осуществляется через курсовую подготовку. Курсовая подготовка педагогами пройдена по следующим направлениям:

- Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО – 2 человека (7 %);
- Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования (в ОЦ «Точка Роста») – 14 человек (48 %);
- Особенности реализации ФРП по учебным предметам на уровне НОО – 1 человек (3 %);
- Технология деятельности школьной ИБЦ в современных условиях – 1 человек (3 %);
- Преподавание учебных предметов по ФГОС – 6 человек (19 %);
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ОО – 5 человек (17 %);
- Деятельность классного руководителя – 1 человек (3 %);
- Организация деятельности школьной медиации – 3 человека (10 %);
- Функциональная грамотность – 2 человека (7 %);
- Эффективные методы работы с родителями с использованием ИКТ – 12 человек (41 %);
- Основы преподавания курсов ОРКСЭ, ОДНКНР – 2 человека (7 %);
- Организация и руководство итоговым индивидуальным проектом – 5 человек (17 %);
- Курсовую переподготовку прошел 1 педагог (3 %);

Вывод: в отчетный период педагоги активно повышали свою квалификацию посредством прохождения различных курсов. По сравнению с предыдущим годом, в текущем периоде

наблюдается расширение спектра направлений курсовой подготовки, включая такие важные области, как педагогика инклюзивного образования, работа в рамках ОЦ "Точка Роста", реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и другие актуальные темы. Отметим, что в отличие от прошлых лет, когда курсовая подготовка финансировалась преимущественно за счет собственных средств педагогов, в текущем году значительная часть расходов была покрыта за счет областной субсидии, что позволило увеличить охват и разнообразие предлагаемых курсов. Эти меры способствуют дальнейшему профессиональному росту педагогических кадров и укреплению образовательной среды школы.

Педагогический коллектив активно участвует в экспертной деятельности на различных уровнях, что подтверждает высокий профессиональный уровень и компетентность сотрудников. Участие педагогов в работе предметных комиссий, конкурсах, конференциях и других мероприятиях способствует обмену опытом, внедрению новых методик и повышению качества образовательного процесса. Особенно стоит отметить участие в районных и областных экспертизах, что подчеркивает значимость вклада педагогов в развитие системы образования региона:

- ✓ Участие в работе предметной комиссии ВСОШ (школьный, муниципальный этап) -11 педагогов;

- ✓ Эксперты районного конкурса «Лучшая методическая разработка» - 2024 в номинации «Лучшее учебное занятие» (учитель адаптированных классов, учителя начальных классов);

- ✓ Эксперт в работе районной ТПМПК (учитель адаптированных классов, педагог-психолог)

- ✓ Эксперты в рамках предметных недель ШМО -12 педагогов;

- ✓ Эксперт районной исследовательской конференции школьников «В мире маленьких открытий». Заочный этап (учитель истории) и очный этап (учитель начальных классов);

- ✓ Эксперт по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «Окружающий мир» для учащихся 3-4 классов в соответствии с ФГОС (учитель начальных классов);

- ✓ Эксперты защиты итоговых индивидуальных проектов – 7 человек;

- ✓ Эксперт районного конкурса для учащихся начальной школы «Решение проектных задач» (учитель начальных классов);

- ✓ Привлечённый эксперт управления образования администрации МО «Жигаловский район» для осуществления психолого-педагогического обследования обучающегося, проведения разъяснительной работы с родителями (педагог-психолог);

- ✓ Эксперты на внутришкольных методических днях с привлечением внешних экспертов – Тутурская школа, МКОУ Рудовская СОШ, Жигаловская СОШ №1 (учитель математики, учитель английского языка, учителя начальных классов, учитель истории, учитель адаптированных классов);

- ✓ Реестр специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (учитель математики, учитель технологии, учитель информатики).

Педагогический состав продолжает демонстрировать высокую активность в участии в семинарах, направленных на повышение профессиональных компетенций и внедрение современных методов обучения. Подобно 2023 году, в текущем периоде сохраняется широкий спектр тематик семинаров, включающий вопросы безопасности, формирующего оценивания, внедрения инновационных технологий и профилактики социальных проблем среди подростков. Однако в 2024 году отмечается расширение круга участников и увеличение разнообразия обсуждаемых тем, что свидетельствует о росте интереса педагогов к профессиональному развитию и готовности к применению новых подходов в образовательном процессе:

- ✓ Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) (социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог);

- ✓ Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика (педагог-психолог, заместитель директора по БЖ);

- ✓ Кейс педагогических идей для эффективного урока. Искусственный интеллект. Использование возможностей нейросетей в образовательном процессе (учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учитель истории, учитель английского языка, учитель русского языка);

✓ Приёмы формирующего оценивания (учителя начальных классов, учителя адаптированных классов, учителя физической культуры, учитель информатики, учителя математики и физики, педагог-библиотекарь);

✓ Структура современного урока. Проектирование современного урока в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО (учителя начальных классов);

✓ Система формирующего оценивания на уроке (учителя адаптированных классов, учителя физической культуры, учителя начальных классов);

✓ Lesson Study как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций 21 века (учителя начальных классов);

✓ Серия семинаров «Интерактивные методы обучения в эпоху новых технологий» (педагог-психолог, учитель истории, учитель обществознания, учителя начальных классов);

✓ Актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин в условиях обновления содержания образования (учителя-предметники, учителя начальных классов);

✓ Формирование компетенций в области финансовой грамотности педагогических работников как фактор эффективного перехода к формированию финансовой культуры обучающихся (учителя начальных классов, учителя истории и обществознания);

✓ Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям (учителя начальных классов, классные руководители);

✓ Суицидальное поведение как реакция на острые конфликты: роль медиативных и восстановительных техник в профилактической с подростками и обучающейся молодежью (социальный педагог, педагог-психолог);

✓ Служба школьной медиации как форма институализации современного гражданского общества: нормативно – правовые аспекты (педагог-психолог, воспитатель ГПД, социальный педагог);

✓ Технология безопасного общения, профилактика буллинга, моббинга (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог).

Таким образом, активное участие в семинарах способствует поддержанию высокого уровня профессионализма и эффективности работы педагогического коллектива.

Педагогический коллектив демонстрирует высокую вовлеченность в различные конкурсы профессионального мастерства, направленные на развитие и совершенствование педагогических практик. Но, также как и в 2023 году, отмечается активное участие в интернет – конкурсах, но не в очном формате:

✓ Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая лига» (два учителя адаптированных классов, победитель и призёр);

✓ Региональный конкурс «Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию» (педагог-психолог, участник);

✓ VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (ФОНД 21 века) (воспитатель ГПД-призёр, учитель начальных классов-победитель, учитель-дефектолог – призёр);

✓ Квалификационный тест «Формирующее оценивание результатов обучения» (учитель начальных классов – участник);

✓ Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший предметный раздаточный материал «Буклет- помогайка» (учитель начальных классов – участник);

✓ II Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Итоговая контрольная работа» (учитель начальных классов – участник);

✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Презентация к уроку» (учитель начальных классов – участник);

✓ Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных организаций (учитель начальных классов – участник);

✓ Районный конкурс «Учитель года-2024» (учитель информатики-участник);

✓ Региональный конкурс Иркутской области, посвящённый Всемирному дню снега и Международному дню зимних видов спорта «Озорная зима» (учитель начальных классов-победитель).

А также педагоги школы активно публикуют методические материалы, участвуют в конкурсах, являются экспертами на педагогических сайтах Учи.ру, УРОК.РФ, ВШДА, Единый урок. За активную работу и достижения педагоги школы в отчетном периоде поощрялись:

✓ Благодарственное письмо за предоставление опыта работы во 2 сборнике статей «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области (педагог-психолог);

✓ Почетная грамота мэра муниципального образования «Жигаловский район» (учитель адаптированного класса);

✓ Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей (учитель-дефектолог);

✓ Благодарственное письмо за подготовку участников региональной творческой акции «Пусть историю страстей и дел моих хранят далёкие потомки...» (учитель начальных классов);

✓ Почетная грамота Министерства образования Иркутской области (учитель начальных классов);

✓ Благодарность за подготовку победителей Всероссийского творческого конкурса, посвященного 225-летию юбилею А.С. Пушкина «Рукою верной я писал» (учитель начальных классов);

✓ Благодарность за эффективную работу по организации и проведению ВПР в качестве организатора в аудитории (учителя начальных классов);

✓ Грамота за долголетний добросовестный труд, исполнительность, стремление к повышению профессиональных знаний, равнодушное отношение к своему делу. (учитель начальных классов);

✓ Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации (учитель начальных классов);

✓ Знак «За верность профессии» (учитель начальных классов);

✓ Благодарность за подготовку победителей регионального конкурса Иркутской области, посвящённого Всемирному дню снега и Международному дню зимних видов спорта «Озорная зима» (учитель начальных классов);

✓ Благодарственное письмо за подготовку участников региональной творческой акции «Ни одного дня без работы для детей!», посвящённой 110-летию со дня рождения писателя В.Ю. Драгунского (учитель начальных классов);

✓ Почетная грамота мэра муниципального образования «Жигаловский район» за внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения, формирование культурного и нравственного развития личности обучающихся, многолетний добросовестный труд в системе образования (учитель начальных классов, учитель истории, социальный педагог, учитель ОБЗР).

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Тема методической работы школы: «Формирующее оценивание как способ достижения образовательных результатов обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО»

Цель: повышение качества образования через применение методов и приемов формирующего оценивания.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе освоения теоретических основ формирующего оценивания;

- внедрить приемы формирующего оценивания в педагогическую практику всех учителей школы;

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, продуктивно использующих приемы формирующего оценивания;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность для приобретения навыков и привычки к самооценке;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит Методическому совету. Его деятельность регламентируется Положением о Методическом совете, планом методической работы на год. Членами совета являются руководители школьных методических объединений, члены администрации. На совет выносились важные вопросы, связанные с образовательным процессом школы, выработывались предложения по реализации рассматриваемых проблем.

Методический совет решал сложные вопросы образовательного процесса, принимал участие в анализе и планировании работы школы, оказывал практическую помощь учителям, классным руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении педагогической культуры, развитии современного стиля педагогического мышления. Общую координацию работы Методического совета осуществлял заместитель директора по УВР.

В исследуемый период в школе функционировало пять ШМО, руководителями которых назначены опытные педагоги:

1. Учителей начальных классов;
2. Социально-экономического направления;
3. Социально-гуманитарного направления;
4. Учителей, работающих с детьми с ОВЗ;
5. Классных руководителей.

Каждое ШМО работало по реализации своей методической темы, при этом все они подчинены единой методической теме школы и активной реализации ФГОС, ФООП, ФАОП. На заседания ШМО выносились вопросы по изучению основ педагогических технологий, обсуждение модели организации образовательного процесса. Теоретическое знакомство закреплялось практикой через проведение практико-ориентированных семинаров. Педагоги школы принимали активное участие в работе районных методических объединений. Руководителем РМО является педагог – библиотекарь.

Формы методической работы:

- Открытые уроки
- Целевые взаимопосещения занятий
- Методические семинары
- Методический совет
- Работа ШМО
- Педагогические советы
- Курсовая подготовка

Вывод:

Методическим советом была выстроена продуманная структура управления образовательным процессом, включая активное участие членов Совета в разработке предложений и принятии решений по важным вопросам школьной практики.

Регулярная совместная работа пяти методических объединений (начальная школа, социально-экономическое направление, социально-гуманитарное направление, учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, классные руководители) способствовала созданию единого пространства обсуждения инновационных идей и обмена опытом.

Совместные формы работы, такие как открытые уроки, методические семинары, курсы повышения квалификации, помогли сформировать высокий профессиональный стандарт, обеспечить равнозначный доступ ко всей необходимой информации и способствовать развитию коллективного творчества всего педагогического состава.

Таким образом, реализованная методическая тема и принятые меры привели к значительному улучшению качественных показателей образовательного процесса, раскрытию потенциала каждой личности, достижению высоких результатов в обучении и воспитании.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд в 2024 году традиционно пополнялся за счёт муниципальных и региональных средств:

В начале каждого учебного года происходит перерегистрация и запись новых читателей в библиотеку.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года экземпляров
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	793	1010	12758
из него: учебники	02	768	710	11380
учебные пособия	03	0	0	114
художественная литература	04	0	300	1185
справочный материал	05	25	0	79
Из строки 01: печатные издания	06	793	1010	12758
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	11	0	29

Подключение библиотеки к Интернету облегчило работу по выполнению запросов пользователей. Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и ШМО. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

На сегодняшний день школа обеспечена учебниками по всем уровням образовательных программ на 100%.

Пополнение фонда происходит в основном за счёт поступлений учебников, купленных за счёт регионального, муниципального финансирования и книг, которые дарят читатели, их родители, учителя, просто неравнодушные люди.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к сети Интернет	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	213-ученики 27- педагоги 7 прочие
Число посещений, человек	3012
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да–1;нет –0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	3

многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1
--	---

2.8. Оценка материально-технической базы

В школе имеются 15 хорошо оборудованных учебных кабинетов, мастерская, спортзал, библиотека, столовая на 48 посадочных мест, также имеется стадион и в непосредственной близости от школы функционирует лыжная трасса. Кроме того, имеется приусадебный участок площадью 1060 м² и теплица, где ежегодно в летний период выращиваются овощи.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» укомплектованы демонстрационным, лабораторным оборудованием учебные кабинеты географии, биологии, физики, информатики. В начальной школе все 5 кабинетов оснащены ноутбуками и мультимедийными проекторами. В школе имеется оборудование Lego-Spectra, используемое для обучения младших школьников. Блок начальной школы находится отдельно через теплый переход. Обучение учащихся 1-4 классов проводится в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Для проведения занятий в 5-11 классах используется кабинетная система - всего 10 кабинетов: русского языка и литературы, информатики, математики, физики, химии, биологии, домоводства, английского языка, географии, кабинет специального (коррекционного) класса. Кабинет информатики оснащен 28 ноутбуками «ГРАВИТОН» и 1 МФУ по программе ЦОС, а также интерактивной доской, мультимедийным проектором, имеется свободный выход в ИНТЕРНЕТ. В кабинете №5 оборудован информационный центр, который имеет 15 ноутбуков с системой Wifi, мультимедийный проектор, интерактивную доску. В первой половине дня в кабинете проходят уроки по расписанию, а во второй работают педагоги и учащиеся на ноутбуках. Также компьютерным оборудованием и мультимедийными проекторами оснащены кабинеты географии, биологии, русского языка, математики, физики, домоводства. Имеется кабинет психолога, логопеда. Территория школы озеленена. В летний период проводится скашивание подрастающей травы.

В здании школы размещён филиал Балаганского аграрно-технологического техникума на основе договоров безвозмездного пользования, для осуществления образовательного процесса выделены два учебных кабинета, кабинет для педагогов, кабинет для заведующей.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно перед началом учебного года проводится косметический ремонт (побелка, покраска), на который выделяется около 49 000руб.

Летом 2024г. были проведены ремонтные работы:

- По периметру приусадебного участка установлен забор, ворота и калитка из металлического профиля с элементами ковки.
 - Организована комната детских инициатив (установлена перегородка из алюминиевого профиля со стеклопакетами, собрана и установлена мебель и дополнительные светильники).
 - Установлен и введен в эксплуатацию дизельный электрогенератор.
 - Установлены дополнительные камеры видеонаблюдения для уменьшения слепых зон.
 - Оборудован пост охраны, куда выведены мониторы видеонаблюдения, пульт пожарной сигнализации, кнопка вызова «Росгвардии», а также система звукового оповещения при чрезвычайных ситуациях.
 - Ворота на территорию школы и входные двери оборудованы электронными магнитными замками в целях антитеррористической защищенности.
 - Все окна в здании школы оснащены вертикальными жалюзи и рулонными шторами.
 - Прошел поверку счетчик учета тепловой энергии. В настоящее время ведется настройка системы отопления для корректной работы счетчика.
- договора: на обслуживание пожарной сигнализации, проведение дератизации, дезинсекции и аккарицидной обработки, а также производственного контроля, на вывоз ТКО и ЖБО, на прохождение ежегодных медицинских осмотров. Ежемесячно снимаются показания приборов учета расхода холодной воды и электроэнергии и передаются в обслуживающие организации.

Коллектив уборщиц служебных помещений ежедневно поддерживает чистоту в классах и во всей школе. В дни школьных каникул, а также согласно графика (каждую пятницу) проводятся генеральные уборки помещений с применением дезинфицирующих средств. В конце каждого учебного дня выполняется дезинфекционная обработка рабочих поверхностей и обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

За последний учебный год произошло обновление материально-технической базы школы:

- Пополнен библиотечный фонд.
- Закуплена мебель для учебных классов
- Приобретаются новые мультимедийные прокторы, МФУ, принтеры.
- По программе «Доступная среда» приобретена инвалидная коляска для маломобильных граждан.
- Для шахматного кружка закуплены шахматные доски, настольные часы, настенные шахматы, а также ростовые шахматы (высотой 90см.)
- Обновлены аудиторные меловые доски.
- Для уроков ОБЗР приобретен дополнительный макет АК-47 с набором для чистки оружия.
- Для проведения Новогодних торжеств куплена искусственная 3х-метровая ель.
- Пополнили спортивный инвентарь.
- В коридорах всего здания установлены новые банкетки вместо деревянных лавочек.

Капитальный ремонт здания запланирован на 2027 год.

Проблемы:

1. Необходим капитальный ремонт системы отопления в блоке начальной школы.
2. Утепление фасада здания младшего блока.
3. Реконструкция системы вентиляции.
4. Замена дверей аварийных выходов.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

- внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой: обучающимися, педагогами, администрацией.

Объектом внутренней оценки являются:

- образовательная среда:
 - контингент учащихся;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;
- обучающийся:
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень личностного роста учащихся;
 - уровень воспитанности учащихся;
 - посещение учащимися занятий;
 - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- педагогические работники:
 - качество и результативность педагогической работы;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность;
- образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающегося;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
 - социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности:
- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса.

В школе также разработан план внутришкольного контроля, разделы которого систематизируют систему мониторинга.

3. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово за 2024 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79
1.3	Численность учащихся по образовательной по программе основного общего образования	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-13 Профил ь-72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	1/25%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187/89%
1.19.1	Регионального уровня	11/5%
1.19.2	Федерального уровня	142/67%
1.19.3	Международного уровня	34/16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/39%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75%
1.29.1	Высшая	3/11%
1.29.2	Первая	18/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	11/39%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13315/ на одного 64 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	229/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3724 /на одного 17,38кв. м

Анализ показателей деятельности позволяет определить основные сильные (положительные) стороны педагогической деятельности школы:

- Сохраняется количество контингента на уровнях обучения;
- Выросло число участников и призёров олимпиад, что свидетельствует об активной работе педагогического коллектива;
- Наблюдается рост педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории;

- Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет;

Основные проблемы:

- Повышение числа участников и призёров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счёт дистанционных мероприятий, что о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах;

- Несмотря на увеличение педагогов в возрасте до 30 лет, происходит «старение» педагогического коллектива, т.е. увеличивается количество педагогов в возрасте от 55 лет;

Исходя из сильных и слабых сторон определены следующие задачи на 2025 год:

- Привлечение специалистов, в том числе и молодых специалистов для закрытия вакансий: учителя русского языка и литературы, учителя химии, педагога-психолога, учителя английского языка;

- Продолжить работу по созданию условий образовательной среды через организацию взаимовыгодного партнёрства по различным направлениям;

- Обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе через материальное и моральное стимулирование;

- Использование технологии сотрудничества: организация инклюзивного образования, апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся;

- Совершенствование материально-технической базы;

- Совершенствование нормативно-правовой базы с привлечением к разработке педагогов, родительской общественности, учащихся, социальных партнёров;

- Продолжение работы по составлению программ курсов внеурочной деятельности, педагогами в соответствии с запросами, потребностями участниками образовательных отношений;

- Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися, не только на уроках так и во внеурочное время;

- Планомерное обновление библиотечного фонда;

- Планирование и организация приобретения оборудования для учебных кабинетов, организация ремонта кабинетов;

Директор МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово _____ М.А.Петрова

