

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
МКОУ СОШ №2 п.Жигалово

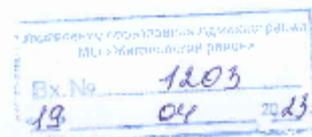
Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ СОШ №2



М.А.Петрова
—од от 14.04.2023 г.

Отчёт
о результатах самообследования
МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово
за 2022 год



Содержание:

1. Общие сведения;
2. Оценка деятельности школы по направлениям (аналитическая часть):
 - 2.1. Оценка системы управления организации;
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 2.3. Оценка организации учебного процесса;
 - 2.4. Оценка востребованности выпускников;
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения;
 - 2.6. Оценка учебно-методического обеспечения;
 - 2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.8. Оценка материально-технической базы;
 - 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
3. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;

1. Общие сведения

Самообследование МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, отчитывается о результатах самообследования за 2022 год.

Целями проведения самообследования являются: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации образовательного и воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи:

1. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
2. Анализ состояния учебно-методической, воспитательной работы в школе.
3. Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
4. Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
5. Определение перспектив дальнейшего развития школы.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчётности по образованию (ОО-1, ОО-2 и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пос.Жигалово (МКОУ СОШ №2 п. Жигалово)
Руководитель	Петрова Марина Алексеевна
Адрес организации	Россия, 666402, Иркутская обл., пос.Жигалово, ул.Сосновая, д. 1-а;
Телефон, факс	8 (39551)3-20-83, 8 (39551) 3-24-85
Адрес электронной почты/сайта	2school7979@mail.ru / www.school2.ru.com
Учредитель	АМО «Жигаловский район»
Дата создания	1994 год
Лицензия	38 Л01 № 0002372 от 15.06.2015 г. регистрационный № 7898
Свидетельство государственной аккредитации	38А01 0001005 от 24.12.2015 г. регистрационный № 3080

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Устав МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово утверждён мэром муниципального образования «Жигаловский район» (распоряжение от 08.12.2015 г. № 296-од), а также были внесены изменения к Уставу в связи с созданием структурного подразделения «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (распоряжение от 22.03.2021 г. № 74-од).

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

На официальном сайте школы (<http://www.mousosch2.ucoz.ru>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.

2. Оценка деятельности школы по направлениям

2.1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, Уставом, локальными актами и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления – демократизация управленческой деятельности и достижение целостности, единства в работе всех уровней управления.

В школе сформирована организационная структура управления. К управлению привлекаются все участники образовательных отношений: педагоги, родители и обучающиеся. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации проблемный подход к анализу конечных результатов и программно-целевой подход к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления являются Управляющий и Педагогический, Методический советы школы. На следующий учебный год Управляющий Совет школы ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

Активное участие в жизни школы принимают общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления лицей «Лира». В школе орган ученического самоуправления представляет лицей «Лира». Управленческие функции выполнял директорат, в состав которого входило пять секретарей и возглавлял его директор лицея. Ученическое самоуправление в школе обеспечивало возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогало сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

Сегодня роль методического совета значительно возросла в современных условиях. Это связано с реализацией ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, обучающимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Ведущая роль в управлении методической работой в нашей школе принадлежит Методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет школы в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», положением о Методическом совете и заседаниями МС.

Цель: Координация методической работы. Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания в МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово.

Состав Методического совета ежегодно утверждается директором школы, работа осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений учителей-предметников (ШМО).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий при системном планировании и ответственности всех управленческих структур. вся деятельность Методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Решения управляющего совета были направлены на согласование локальных актов, планирование финансово-хозяйственной деятельности,

согласование результатов самообследования, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

В школе орган ученического самоуправления представляет лицей «Лира». Управленческие функции выполнял директорат, в состав которого входило пять секретарей и возглавлял его директор лицея. Ученическое самоуправление в школе обеспечивало возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогало сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

2.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

В школе реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учётом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанных на основании обновлённых ФГОС НОО, ООО.

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО)-принята педагогическим советом, протокол № 12 от 14.11.2022 г., утв. приказом от 14.11.2022 г. № 213-од).

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 классы (принята в последней редакции координационным советом, протокол №2 от 07.06.2019 г., утв. приказом от 07.06.2019 г. № 83/1-од).

- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО)-принята педагогическим советом, протокол № 12 от 14.11.2022 г., утв. приказом от 14.11.2022 г. № 213-од).

- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 классы (принята в последней редакции координационным советом, протокол №2 от 07.06.2019 г., утв. приказом от 14.06.2019 г. № 84/1-од).

- Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО) 10-11 классы (принята в последней редакции координационным советом, протокол №2 от 24.04.2017 г., утв. приказом от 24.04.2017 г. № 26/1-од).

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2 ФГОС ОВЗ) принята Координационным советом, протокол № 1 от 23.03.2017 г., утв. приказом от 01.04.2017 г. № 24/2-од;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) принята Координационным советом, протокол № 1 от 23.03.2017 г., утв. приказом от 01.04.2017 г. № 24/2-од;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) принята Координационным советом, протокол № 7 от 08.12.2015 г., утв. приказом от 08.12.2015 г. № 107/1-од;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1) принята Координационным советом, протокол № 1 от 23.03.2017 г., утв. приказом от 01.04.2017 г. № 24/2-од;

- Адаптированная основная образовательная программа Начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) принята

Координационным советом, протокол № 1 от 10.01.2018 г., утв. приказом от 12.01.2018 г. № 8/1-од;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) принята Методическим советом, протокол № 2 от 11.05.2018 г., утв. приказом от 02.04.2018 г. № 58-од;

Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК.

Кроме реализации основных образовательных программ школа реализовала дополнительные общеразвивающие программы. Во второй половине 2022 года увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ, в связи с открытием ОЦ «Точка роста». Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;

С 01.09.2022 года внеурочная деятельность составила 10 часов в неделю.

Учебный план на всех уровнях образования был разработан на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая нагрузка на обучающихся соблюдалась во всех классах, продолжительность уроков в соответствии с СанПиНом в 1-х классах составляла 35 минут в первом полугодии, во 2-11 классах и в 1-х классах во втором полугодии – 40 минут.

Образовательная деятельность была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы школы, продолжительность учебного года, распределение каникул (30 календарных дней) определяется календарным графиком, утвержденный приказом директора.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология» «Физическая культура». Коррекционно – развивающие курсы детей с ОВЗ представлены занятиями с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Внеурочная деятельность реализуется через кружки. Кружки и коррекционно – развивающие курсы проходят в рамках группы продленного дня.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», Физическая культура и ОБЖ». Коррекционно – развивающие курсы для детей с ОВЗ представлены занятиями с учителем – логопедом, педагогом - психологом и учителем - дефектологом. Внеурочная деятельность реализуется через кружки. Кружки и коррекционно – развивающие курсы проходят в рамках группы продленного дня.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами по выбору учащихся.

В I полугодии 2022 года обучающиеся 10 класса посещали учебные предметы на углубленном уровне: русский язык – 3 чел.- 42 %, математика – 3 чел.-42 %, биология – 3 чел. - 42 %, химия – 2 чел.-28,5 %, право – 3 чел.- 42 %.

В конце I полугодия 2 обучающихся 10 класса обратились с заявлениями с просьбой перевести их в универсальную группу изучения учебного предмета «Обществознание».

В 11 классе: русский язык – 2 чел.-25 %, информатика 2 чел.– 25 %, право – 2 чел. - 25 %.

Во II полугодии 2022 года обучающиеся 10 класса посещают учебные предметы на углубленном уровне: русский язык – 4 чел.-44 %, математика – 1 чел.-11 %, физика – 1 чел.- 11 %, право – 6 чел.-66, 6 %, биология – 1 чел.-11 %.

В 11 классе: русский язык – 3 чел.- 42 %, математика – 3 чел.-42 %, биология – 3 чел. - 42 %, химия – 2 чел.-28,5 %, право – 1 чел.- 14 %.

С 2022 года в учебных планах на всех уровнях образования внеурочная деятельность представлена в количестве 10 часов по шести направлениям: «Классные часы» - «Разговоры о важном»; «Дополнительное изучение учебных предметов», «Формирование функциональной грамотности»; «Развитие личности и самореализация личности»; «Комплекс воспитательных мероприятий»; «Профорientационная работа». В рамках сетевого взаимодействия с центром туристско – краеведческой направленности ДЮСШ «Сила Сибири» и Дома детского творчества реализуется кружок «Шаги в туризм». В учебный план 4-го класса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся были включены модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». С этой целью было предусмотрено

деление 4-го класса на три учебные группы, руководителями учебных групп являются педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку. Данные курсы наряду с мероприятиями внеурочной деятельности духовно-нравственного и общекультурного направлений реализуют этнокультурную составляющую образования, формируют гражданскую идентичность младших школьников. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 6-9 классах через включение в рабочие программы учебных предметов, таких как русский язык, литература, история, обществознание, ИЗО, музыка, технология, география. Согласно результатам ярмарки элективных курсов часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает также 1 час «ОДНКНР» в 5 классе.

Согласно учебному плану центра «Точка роста» на 2021-2022 учебный год начата реализация дополнительных общеразвивающих программ. В ОЦ «Точка роста» была организована работа четырёх лабораторий: физическая, химическая, биологическая и технологическая. На 1 января 2022 года в центре образования функционировали кружки: «Химия вокруг нас»; «Физика»; «Генетика»; «Робототехника - первые шаги»; «Робототехника для продвинутых»; «Робототехника. Ардуино»; «Я – волонтер»; «Промышленный дизайн»; «Шахматы. Этюд» и «Мир в объективе».

Для более успешной социализации выпускников школы, формирования профессионального выбора с учетом собственных интересов и склонностей на уровне основного и среднего общего образования осуществляется постоянное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, согласно плана работы педагога-психолога. Кроме того, проводятся индивидуальные встречи профориентационной направленности с психологом для обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей).

Вывод: учебный план на всех уровнях образования реализуется в полном объёме. С переходом на обновлённые ФГОС, учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, т.к. планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся:

Кол-во обучающихся	3 четверть 2021-22 у.г.	4 четверть (год) 2021-22 у.г.	1 четверть 2022-23 у.г.	2 четверть 2022-23 у.г.
Уровень НОО	86	86	96	90
Уровень ООО	127	126	121	123
Уровень СОО	15	15	17	16
ИТОГО:	228	227	234	229

Вывод: Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. Анализируя данные сводной таблицы количественного состава обучающихся по уровням, можно сделать вывод о стабильных показателях в сохранении контингента обучающихся в школе. Наблюдается незначительное движение обучающихся в течение учебного года, так как школьники выбывают в связи со сменой места жительства родителей (законных представителей). Контингент в целом сохраняется за счёт равного соотношения выбывших и прибывших.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с

родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Итоги учебной деятельности:

Уровни обучения	2021-2022 у.г.		1 четверть 2022-2023		2 четверть 2022-2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
НОО	98	45	97,8	47,8	99	48
ООО	98,4	36,3	92,7	23,6	92	31
СОО	100	67	-	-	94	56
Итого	98,2	41	95,3	35,7	95	45

Вывод: Статистика показывает, что качество образования по школе стабильно, в 2022 году произошло повышение качества знаний за счет обучающихся начальной школы. В сравнении с прошлым учебным годом на уровне НОО показатели успеваемости стабильны и качества обучения. На уровне ООО обучения отмечается понижение успеваемости, а качество обучения понизилось на 5%.

Понижение успеваемости и качества объясняется за счёт обучающихся из неблагополучных семей, где мотивация к обучению у обучающихся низкая и нет интереса у родителей в успешности своих детей, безразличие к учёбе.

Стабильная успеваемость на уровне СОО, качество ниже на 11%. Данные результаты дают 10-ти классники, пришедшие в школу по инициативе родителей.

Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися из группы «риска». По результатам анализа спланирована и продолжена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Вовлекаются родители в образовательный процесс, пересмотрены подходы к работе по профориентации.

Мониторинг обученности:

В течение 2 полугодия 2021 - 2022 учебного года и 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года проводились областные мониторинговые исследования:

- Технологический мониторинг в 9 классе (математика, русский язык – март 2022г.) проводился с целью ознакомления с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ;
- Технологический мониторинг в 11 классе (математика– декабрь 2021г.) проводился с целью ознакомления с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ;

В 2022 году ВПР проводили в два этапа (весна – 4 классы, осень-5-9 классы):

В компьютерной форме проводили ВПР по географии в 9 классе, а остальные классы в традиционной форме.

4 класс- математика, русский язык, окружающий мир.

6 (5) класс - математика, русский язык, история, биология.

7 (6) класс - математика, русский язык, история, обществознание, география, биология.

8 (7) класс - математика, русский язык, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык.

9 (8) класс - математика, русский язык, география (компьютерная форма), биология.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Итоги ВПР апрель 2022 года

4 класс:

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	Кол,% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	13	13	100	92	46	38	23	61	3,4	11 (85 %)
математика		13	100	100	62	20	11	55	3,8	7 (54 %)
Окружающий мир		13	100	100	38	32	17	55	3,5	6 (46 %)

Четвероклассники хорошо справились с проверочными работами, однако по русскому языку один учащийся не справился с работой. По окружающему миру снизился процент подтверждения итоговых оценок. В целом, результаты стабильные.

Итоги ВПР сентябрь-октябрь 2022 года

6(5) класс:

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	Кол,% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	28	27	96	74	52	45	9,9	22	3,5	11 (41 %)
математика		26	93	92	54	20	11	55	3,6	18 (69 %)
Биология		24	86	88	63	29	20	69	3,6	14(58 %)
История		26	93	73	27	15	6,2	41	3	7 (27%)

Шестиклассники справились с проверочными работами удовлетворительно, так как показали невысокие результаты успеваемости по всем предметам и низкий уровень качества обучения по истории. Понижение отметок за ВПР по сравнению с отметками за год наблюдается по всем предметам. Учителями-предметниками запланированы повторение и отработка «западающих» тем во время уроков.

7(6) класс:

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	Кол,% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	26	23	88	43	9	51	23	45	2,4	4 (17 %)

математика		20	77	95	45	16	9,6	60	3,7	16 (80%)
История	26	21	81	76	29	16	6,8	43	3	8(38%)
География	26	23	88	91	43	33	19	58	3,3	11 (48 %)

Семиклассники неудовлетворительно справились с проверочной работой по русскому языку и истории, для начала учебного года такие результаты вполне объяснимы. Низкие результаты некоторых учащихся объясняются тем, что ученики не всегда выполняли задания, в том числе, домашние, не повторили темы. Понижение отметок за ВПР по сравнению с отметками за год наблюдается по русскому языку, истории, географии.

8 (7) класс:

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	Кол,% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	25	21	84	38	19	47	20	43	2,6	4 (19%)
математика		19	76	79	47	19	10,4	55	3,4	8 (42 %)
История		18	72	94	67	17	11,2	69	3,9	7 (39%)
Физика		22	88	95	27	18	5,4	30	3	14 (64%)
Английский язык		20	80	35	0	30	10,3	12	2,4	2 (10%)

Восьмиклассники неудовлетворительно справились с проверочной работой по русскому языку и английскому языку, для начала учебного года такие результаты вполне объяснимы. Выполнение проверочной работы за прошедший учебный год в осенний период нового учебного года вызвал наибольшее затруднение, т.к. ученики не всегда повторяли темы. В целом удовлетворительно.

9(8) класс:

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	Кол,% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	17	17	100	53	29	51	29	57	2,8	8 (47 %)
математика		16	94	100	19	25	11,4	46	3,2	14(88%)
Биология		17	100	88	41	29	15	69	3,4	13 (76%)
География		15	88	87	27	33	16	48	3	7 (47 %)

Девятиклассники удовлетворительно справились с проверочными работами по математике и биологии, для начала учебного года такие результаты вполне объяснимы. Низкие результаты некоторых учащихся объясняются тем, что ученики не всегда мотивированы на результативность.

Вывод: Результаты по русскому языку, истории, английскому языку имеют больше всего расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной

аттестации. Полученные результаты позволили проанализировать уровень образовательных достижений, обучающихся и выявить пробелы в знаниях учащихся, определить «группы риска» учащихся, и учащихся, имеющих высокие результаты освоения образовательной программы. В целом успеваемость и качество выполнения ВПР по школе удовлетворительно.

Причины несоответствия отметок можно объяснить следующими факторами:

1. К важным факторам, повлиявшим на результативность, можно отнести время выполнения некоторых работ (60 и более минут, когда обычные контрольные работы рассчитаны на 40 минут) и достаточно большой объём контрольных работ, выполняя которые дети утомляются, внимание рассеивается, качество выполнения снижается. Полный анализ размещен на сайте школы.

2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, слабо поставленная мотивация (оценка по ВПР не влияет ни на что), индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, старались сделать все быстро, но неверно).

3. Недостаточная индивидуальная работа педагогов-предметников с учащимися.

4. Также следует сказать о несовершенном подходе к оцениванию ВПР. Если проверять работы не по критериям, то можно проследить, что учащиеся показывают знания на базовом уровне.

5. Итоговые отметки (за год, четверть) выведены на основе результатов всех работ, выполненных учащимися за определённый период. Кроме того, при выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика.

Мероприятия в текущем учебном году для повышения качества образования:

- Проведение предметных недель в школе;
- Проведение круглого стола совместно с учителями начального и основного уровней;
- В проведение контрольных работ, в формате близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.;
- Проведены родительские собрания по знакомству с нормативно-правовой базой по организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР;
- Проинформированы все участники образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР;
- Результаты учащихся доведены до сведения родителей;
- Методический семинар «Повышение качества обучения»;

В целом можно сделать вывод о несоответствии результатов внутришкольного контроля качества и независимых оценочных процедур, что связано, прежде всего, с проблемами в объективности текущего оценивания обучающихся. Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета обучающиеся

испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на умение анализировать, обобщать, выстаивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Допуск к ГИА

9 класс:

В феврале 2022 года девятиклассники в количестве 18 человек приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, и все успешно справились, получив зачет и допуск к ОГЭ.

11 класс:

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое состоялось в декабре. С первого раза с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников- допущенные в 2023 году к ГИА-11.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников НОО и ООО

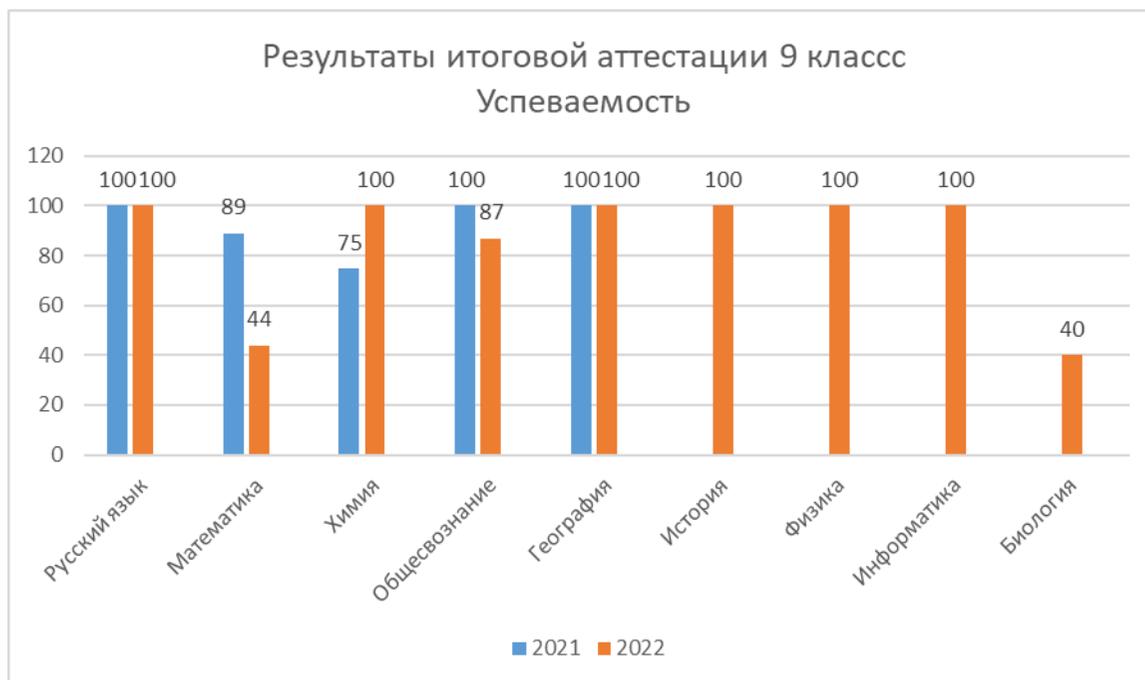
Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
4 класс						
	У.	К.	У.	К.	У.	К.
Русский язык	94	43	100	55	100	38
Чтение	100	66	100	65	100	69
Математика	94	58	97	73	100	38
9 класс						
Русский язык	100	50	100	78	100	50
Литература	100	64	100	89	100	56
Математика	100	57	100	78	100	39
Физика	100	57	100	78	100	44
География	100	64	100	78	100	61
Химия	100	57	100	100	100	50
История	100	64	100	77	100	56
Обществознание	100	71	100	66	100	83
Биология	100	57	100	78	100	44
Англ. Язык	100	77	100	81	100	72
Информатика	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	94
ОБЖ	100	93	100	100	100	78

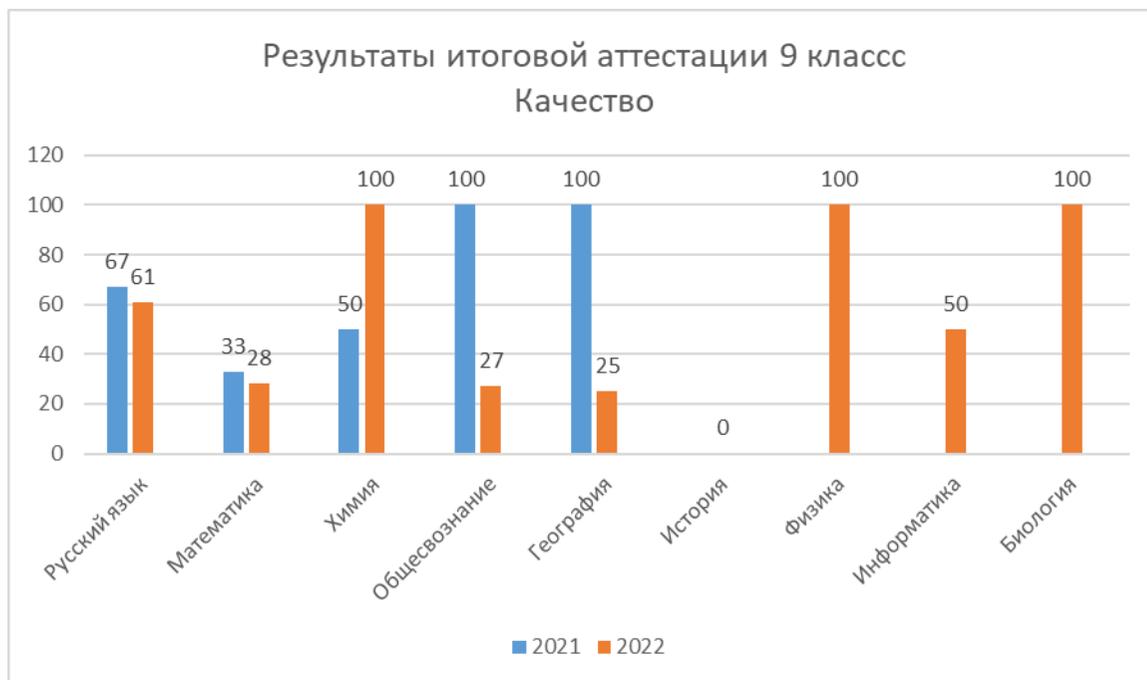
Сравнительная таблица успеваемости за прошедшие 3 учебных года свидетельствует:

- В 4 классе снижение качества по русскому языку и математике.
- В 9 классе повысилось качество по обществознанию, стабильное по информатике, однако понизилось почти по всем предметам. Это свидетельствует о несерьезной подготовке выпускников к занятиям, о пропусках учебных занятий, о нерегулярном посещении консультаций, т.е. низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей). Нет должного контроля со стороны родителей.

Результаты итоговой аттестации

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате.





9 класс: Результаты за 2021 / 2022 г.г.

	Оценки				Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	По ОО		По району Средний балл	По области Средний балл
	5	4	3	2			У. К.	Средний балл/средняя оценка		
Обязательные предметы:										
Русский язык	3/5	3/6	3/7	0	9/18	9/18	(100/67)/ (100/61)	Ср.б=25/28 Ср.о.=4/4	Ср.б=22/23	Ср.б=23/26
Математика	0/0	3/5	5/3	1/10	9/18	8/8	(89/33)/ (44/28)	Ср.б=13/11 Ср.о.=3/3	Ср.б=10/13	Ср.б=12/13

Предметы по выбору:										
Химия	1/0	1/1	1/0	1/0	4/1	3/1	(75/50)/ (100/100)	Ср.б=16/22 Ср.о.=3,5/4	Ср.б=16/12	Ср.б=20
Обществознание	0/0	2/4	0/9	0/2	2/15	2/13	(100/100)/ (87/27)	Ср.б=25,5/19 Ср.о.=4/3	Ср.б=24/20	Ср.б=21
История	0	0	3	0	3	3	- / 100/0	Ср.б=16 Ср.о.=3	Ср.б=15	Ср.б=16
Информатика	0	1	1	0	2	2	- / 100/50	Ср.б=12 Ср.о.=4	Ср.б=11	Ср.б=11
Физика	0	2	0	0	2	2	- / 100/100	Ср.б=27 Ср.о.=4	Ср.б=25	Ср.б=21
Биология	0	2	3	0	5	5	- / 100/40	Ср.б=22 Ср.о.=3	Ср.б=21	Ср.б=22
География	0/0	3/1	0/3	0/0	3/4	3/4	(100/100)/ (100/100)	Ср.б=13/15 Ср.о.=4/3	Ср.б=22/20	Ср.б=19,8/22

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса

Количество выпускников – 18 чел.

Допущены до экзаменов – 18 чел.

На «4» и «5» сдали:

Обязательные экзамены:

по русскому языку – 11 чел. К=61%

по математике –5 чел. К =28%

Экзамены по выбору:

обществознание – 4 чел. К= 87%

информатика -1 чел. К=50%

физика-2 чел. К=100%

биология - 2 чел. К=40%

география – 1 чел. К=25%

химия - 1 чел. К=100%

история – 0 чел. К= 0%

В сравнении с годовыми оценками:

Русский язык: писало 18 чел., подтвердили -15, повысили -2; понизили - 1

Математика: писало 18 чел., подтвердили -5, понизили –13

Химия: писал 1 чел., повысил–1

Биология: писало 5 чел., подтвердили – 4 чел., понизил – 1 чел.

Физика: писало 2 чел., подтвердили 2 чел.

История: писало 3 чел., понизили – 3 чел.

Обществознание: писало 15чел., подтвердили -3, понизили-12 чел.

Информатика: писало 2 чел., понизили -2 чел.

География: писало 4 чел. подтвердили -1, повысили – 1, понизил- 2 чел

Анализ результатов показывает, что девятиклассники несерьёзно отнеслись к экзаменам и в основной срок не сдали математику 10 обучающихся, а из выборных экзаменов не сдали 2 человека обществознание. В сравнении с показателями района и области средний балл школы выше по русскому языку, химии, физики, биологии. Хорошее качество выпускники показали по химии, физике и географии.

В течение последних трех лет в школе нет выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании в связи с неудовлетворительными результатами прохождения ГИА. В 2022 году 100% выпускников успешно прошли ГИА, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив удовлетворительно выполняет свои обязанности по подготовке выпускников. А также два выпускника, получили свидетельства об образовании.





11 класс. Результаты за 2021/2022 г.г.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Успев/ ср.б.. по ОУ	Успев/ ср.б.. по району	Успев-ть по области
Обязательные экзамены:					
Русский язык	10/8	10/8	(100/51) / (100/57)	(100/60) / (100/68)	99,6 /99
Математика базовый уровень:	0/3	0/3	- / 100/11	- / 91/10	- / 94
Экзамены по выбору:					
Математика профильный уровень:	8/5	6/4	(75/37) /	(76/44) /	86/ 83

			(80/40)	(68/32)	
Биология	2/1	1/1	(50/36) / (100/52)	(70/37) / (60/39)	70/77
Обществознание	7/5	4/4	(57/42) / (80/53)	(69/40) / (74/52)	76/80
Информатика	2/2	2/2	(100/62) / (100/55)	(80/54)/ (67/49)	83/-
Физика	1/1	1/1	(100/47)/ (100/44)	(100/56) / (67/34)	91/84
История	1	1	(100/36) / -	(100/44) / -	88 / -

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса

Количество выпускников – 8

Допущены до экзаменов - 8

Справились все с обязательным экзаменом в форме ЕГЭ:

по русскому языку: успеваемость =100% со средним баллом = 57 (мин. 24)

по математике базовый уровень: успеваемость =100% со средним баллом =11 (мин. 7)

По выбору сдавали 5 предметов:

по математике профильный уровень: ср. балл = 40 (мин. 27)

обществознание: ср. балл = 53 (мин. 42)

биология: ср. балл = 52 (мин. 36)

информатика: ср. балл = 55 (мин. 40)

физика: ср. балл = 44 (мин. 36) (Яровой Александр показал самый высокий результат по району 70 баллов)

По результатам ГИА в 11 классе:

Анализ результатов показывает, что по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии, информатике и физике успеваемость составляет 100%, однако 1 ученик не сдал профильную математику, хотя в резервные сроки пересдал. Не преодолел минимальный порог один обучающийся по обществознанию. Это говорит о качественной подготовке выпускников педагогами и об

ответственном отношении самих учащихся к данным экзаменам с целью получения аттестата и поступления в профессиональные учебные заведения. По результатам ГИА все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- большой выбор элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка единых требований преподавателей.

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ОГЭ, для мотивированных учащихся и детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

В целом по результатам итоговой аттестации можно сделать выводы:

- 1) Выпускники 11 класса справились хорошо. По всем предметам показали результаты выше районных и областных.
- 2) Выпускники 9 класса несерьезно подошли к подготовке к ГИА, со стороны родителей осуществлялся слабый контроль.
- 3) По-прежнему востребованными на уровне ООО являются обществознание, география, биология.

Рекомендации:

- Необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в предэкзаменационный период при определении предметов по выбору.
- Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы ООО и СОО, так и с мотивированными на получение высоких результатов.
- Учителям математики, биологии, истории, обществознания усилить работу по подготовке к ГИА, учитывая результаты экзаменов.

Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования. В

качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали. Все выпускники получили документ об образовании соответствующей ступени обучения. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии и с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Результаты защиты ИИП (Индивидуального итогового проекта)

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) в 9-х, 11-х классах является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Процедуру защиты итогового индивидуального проекта школа провела в очном режиме.

При очной защите ИИП обучающиеся показали следующие результаты:

9 класс - всего обучающихся – 18 человек;

Высокий уровень – 10 человек

Повышенный уровень – 1 человек

Базовый уровень – 7 человек

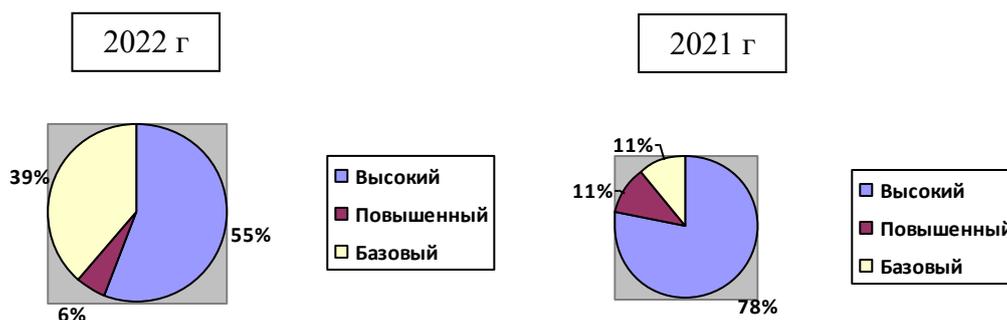
11 класс - всего обучающихся – 8 человек;

Высокий уровень – 6 человек

Повышенный уровень – 1 человек

Базовый уровень – 1 человек

Вывод: ученики 9-х классов успешно защитили ИИП, где продемонстрировали свои достижения в освоении содержания учебных предметов, способности проектировать и осуществлять результативную деятельность на уровне ООО. Метапредметные результаты сформированы на высоком уровне, кроме умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, которые сформированы на достаточном уровне.



Внутришкольный контроль

Вопрос об успеваемости в течение года всегда в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривается на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК направлены на решение этой задачи.

В течение года в школе осуществляется мониторинг, цель которого отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

ВШК проходит в соответствии с общешкольным учебным планом по направлениям:

- комплексный контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль;
- классно-обобщающий контроль;

По результатам ВШК предоставлены подробные справки.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательная деятельность регламентирована основной образовательной программой, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная учебная нагрузка рассчитана с учетом 5-дневной рабочей недели.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН. Первая четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения адаптационного периода к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивалась постепенно.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2 п. Жигалово».

Расписание уроков составлено с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы, с учётом дневных и недельных циклах изменения работоспособности обучающихся и преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий и факультативов, элективных курсов. Между началом кружков и последним уроком обязательных занятий был учтён перерыв. Сетевая форма реализации образовательных программ отсутствует. Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология «Портфолио достижений», составлены индивидуальные образовательные маршруты для учеников начальной и основной школы. В рамках реализации раздела ООП «Коррекционная работа», в школе созданы условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В школе инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования, сформированы два класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью и два класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне НОО, ООО.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа велась согласно Программе воспитания. В новой Программе воспитания вся воспитательная работа школы разбита на модули, которые наполнены событиями, мероприятиями, праздниками, конкурсами, акциями, согласно целевой установке.

В качестве воспитательного ресурса, пожалуй, самого главного, влияющего на развитие ребёнка, выступает педагог. В школе трудится опытный педагогический коллектив, неравнодушный к делам школы, к судьбам детей, из них исполняли и исполняют обязанности классных руководителей 27 педагогов. С 1 сентября 2022 года ввели должность советника по воспитанию. Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими коллективами. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. В связи с увольнением в летний период основного работника - заместителя директора по воспитательной работе был принят новый работник только в ноябре.

Классные руководители школы решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- адаптация и социализация учащихся в обществе для дальнейшего совершенствования и развития;

Анализ планов работы классных руководителей позволил сделать вывод об индивидуальном подходе к воспитанию личности ребёнка, об учёте интересов детей при планировании дел в классном коллективе, об их уровне воспитанности, культуре поведения, общей активности обучающихся в общешкольных делах и делах класса. Для формирования и укрепления коллектива в классе классные руководители и активы проводили классные часы, тренинги, дискуссии по темам: «Наш класс-моя семья».

С целью изучения классных коллективов в школе проводились мониторинговые исследования «Наш коллектив», «Социометрия», «Социализированность», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», «Личностный рост», «Социальные качества», «Здоровый образ жизни», «Готовность выпускников к профессиональному выбору», опросник «Твои интересы».

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела» - вариативный;
- «Я – гражданин и патриот»- инвариантный;
- «Классное руководство»- инвариантный;
- Школьный урок»- инвариантный;
- «Самоуправление» - инвариантный;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»- инвариантный;
- «Профориентация»- инвариантный;
- Работа с родителями»- инвариантный;
- «Организация предметно-эстетической среды»- вариативный;
- Модуль «Эксперсии, экспедиции, походы»- вариативный.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитывались традиции школьного

коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее неповторимой, близкой для субъектов образовательных отношений.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся. Мы стараемся привлечь каждого ребенка, так как каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества, поэтому часто общешкольные ключевые дела реализуются через КТД. В КТД участвуют ученики, учителя и родители.

Вывод: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Модуль «Я –гражданин и патриот».

Необходимость данного модуля обусловлена острой потребностью гражданско-патриотического воспитания подростков на современном этапе, так как растёт информированность подрастающего поколения, при этом существует явная проблема в понимании современными подростками глубинного содержания гражданско-патриотических ценностей, отсутствие у большей части молодёжи школьного возраста чувства сопричастности к общей жизни как на уровне школы, так и на уровне поселения. С помощью модуля предполагается решить ряд задач: формировать и развивать у обучающихся чувства любви к малой родине через активную деятельность по изучению родного края; развивать и формировать у обучающихся чувство сопричастности к происходящим в школе, а также и в социуме событиям через организацию их участия в социокультурных практиках и проектах, коллективных творческих делах, направленных на реальное изменение действительности, начиная со школьной.

- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»- вариативный.**

С сентября 2022 года по рекомендации Минпросвещения ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)) происходит знакомство детей с госсимволами, изучение их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности. Организована еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

№	Название мероприятия	Выполнение
1	«Репортаж блогеров со школьного двора»-линейка	Участвовали: 1, 9, 11 классы
2	День знаний. Классные часы «Всероссийский открытый урок ОБЖ (действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Классные часы 1-11 классы
3	Классные часы «Разговор о важном»	Классные часы проводятся еженедельно 1-11 класс
4	Неделя «Высокой	В школе прошла неделя «Высокая ответственность». 5

	ответственности	сентября в каждом классе проводился Единый урок мира «В памяти храним». В рамках этой Недели по классам заместитель директора по БЖ провела 10 минутки, посвящённые разным темам, таким как «Терроризм – реалии современной жизни». , учитель истории провела уроки на тему «Беслан - город ангелов» участие принимали 5-11 классы
5	«Разноцветная неделя» профилактика суицида среди подростков	В рамках разноцветной недели, прошло немало интересных конкурсов и событий. Во-первых, турслёт с интересными заданиями такими, как «Зелёная аптека», «Экознаки» и познавательными эстафетами, от школы до местаучастие принимали 1-11 классы назначения колонну детей сопровождали сотрудники ГИБДД. Также на в турслёте приняли участия родители школьников; во-вторых педагог - психолог и учащиеся 10 класса провели акцию «Ларец радости или удивительные предсказания». Вот так в нашей школе проходят профилактические недели, где каждый может выразить себя в любом творчестве
6	165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского	В 8 классе был проведён классный час по данной теме, дети познакомились с трудами учёного, просмотрели презентацию и видео фильм, а так же приняли участие в творческом задании - придумать и нарисовать свой авторский космический корабль, вдохновившись работами учёного Циолковского К. Э.
7	Всероссийская акция «Голубь мира»	Всероссийская акция «Голубь мира» Все мероприятия, проводимые данной акцией, имеют цель – Мир во всем мире, жизнь без горьких слез утрат, без разрухи, без чувства постоянной опасности, счастливые, радостные улыбки детей и матерей всей планеты.
8	Неделя безопасности дорожного движения. Встреча с сотрудником ГИБДД. Школьная олимпиада по ПДД	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, посвящённая безопасности детей на дороге. С целью популяризации безопасного дорожного движения. К нам в гости приходил старший государственный инспектор отделения (дислокация р.п. Жигалово) ОГИБДД МО МВД России «Качугский» капитан полиции Савин Д.А. провел среди 1-2 классов практические занятия на тренажёре «Мобильный городок». Среди 3-4 классов провел беседу «Безопасное поведение на дороге».
9	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	Оформлена книжная выставка.
10	Всероссийская олимпиада школьников	Прошла олимпиада по географии. В ней приняли участие обучающиеся 6,7,8,9,10 классов.
11	Международный день пожилых людей	Дети сделали поздравительные открытки; записали видеопоздравление.
12	Первенство района по мини-футболу	9 октября на базе «СОК Знаменский» наша школа приняла участие в районных соревнованиях по мини-футболу в зачёт спартакиады школьников. Соревнования проходили в двух возрастных группах до 9 класса и 10-11 класс. В группе до 9 класса наша команда заняла третье место. В группе 10-11 класс мы заняли четвёртое место.

1 3	День самоуправления (День учителя)	5 октября наша школа с размахом отпраздновала День учителя! С самого утра в воздухе витало праздничное настроение. В этот день были проведены уроки, учителями-дублерами из 9,10 и 11 кл. На переменах звучала музыка где дети могли отдохнуть и потанцевать. Сам концерт был посвящен вручению Оскар 2022 г., каждому учителю была присвоена номинация, вручена награда и цветы, а также представлена возможность пройтись по красной дорожке.
1 4	День отца в России	16 октября вся страна отметила официально праздник День отца и наша школа не без исключения. Дети рисовали плакаты и писали мини-сочинение про своих отцов, работы ребят были представлены на стенде в школе. Участие приняли с 1 по 11 класс.
1 5	Фестиваль ГТО	На базе ДЮСШ "СИЛА СИБИРИ" состоялся районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). От нашей школы приняли участие 5 человек, среди них есть призёры. В возрастной группе 9-10 лет 1 обучающийся занял второе место. В возрастной группе 11-12 лет 1 обучающийся занял тоже второе место.
1 6	Межшкольное мероприятие «Мостик дружбы»	Учащиеся 7 б и 9 б классов приняли участие в межшкольном мероприятии "Мостик дружбы", где встречаются ребята, обучающиеся по АООП, со всех школ района. Программа мероприятия была очень насыщена. Все дети с азартом принимали участие в спортивных состязаниях, в весёлом квесте, пили горячий чай и, конечно, пели песни у костра. Домой ребята возвращались в полном восторге!!!
1 7	ЕМСПТ (соц. психологическое тестирование)	Провели. Охватили всех учащихся с 7 по 11 класс.
1 8	Международный день школьных библиотек	День школьной библиотеки. Наша школа приняла активное участие в проведении праздника. Для начальных классов были проведены мастер-классы по изготовлению оригинальных закладок для книг. Для 1 класса была организована экскурсия в школьную библиотеку, где дети приняли участие в викторине по любимым произведениям книг. С 1 по 11 класс был запущен конкурс на самую креативную фотографию в библиотеки или с любимой книгой. 27 октября в 6-х классах было проведено внеклассное мероприятие «Путешествие в мир книги» Для всех учащихся и преподавателей были размещены плакаты для написаний своих любимых писателей, цитат из книг и т.д. Запущена онлайн-акция «Я думаю, я чувствую, я живу»
1 9	Единый день безопасности юных пешеходов	«Единый день безопасности юных пешеходов» в школе организована профилактическая работа по соблюдению

		<p>правил перехода проезжей части и движению по дворовой территории.</p> <p>Приглашенный сотрудник ГИБДД провёл беседу и практическое занятие с использованием тренажёра «Мобильный городок» о правилах перехода проезжей части.</p> <p>На переменах для учащихся разных возрастов показывались обучающие мультфильмы: «Дорожная кухня», «Дорожное королевство», «Перекрёсток знаний».</p> <p>Для родителей обучающихся 1 класса на родительском собрании показан обучающий мультфильм «Дорожное королевство: родительский гаджет: ПДД»</p>
2 0	«День народного единства»	<p>3 ноября в школе прошла интерактивная игра среди команд по классам с 6 по 11, также была команда от учителей, посвящена празднованию Дня народного единства. Вопросы были на знания о нашей стране и ее истории. Участники узнали много нового и интересного!</p> <p>Вышли в победители: 1 место-команда учителей, 2 место сборная 10-11х классов, 3 место 9 класс. Участвовало 30 человек</p>
2 1	Профилактическое занятие «Табакерка»	<p>7 ноября социальный педагог провела занятие по профилактике табакокурения среди шестых классов. Ребята просмотрели мультфильм "Табакерка". Все учащиеся приняли активное обсуждение, участвовали в предложенных занятиях, делились своими мыслями и отрицательным отношением к курению.</p>
2 2	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей»	<p>В 8 классе прошел урок мужества «Герои нашего времени» посвященный Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей, в беседе приняли 24 учащихся.</p>
2 3	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	<p>Учащиеся начальной школы приняли участие в различных мероприятиях, посвящённых Международному дню толерантности. Прошли акции « Я хочу пожелать?», « Ковер желаний».</p> <p>Просмотрели видеоролик « Международный день толерантности». Все мероприятия, проведенные в День толерантности в школе , направлены на воспитание , прежде всего , уважения к различным мировым культурам.</p>
2 4	Атомный урок по теме «Атомная энергетика-основа технологий будущего»	<p>В 8 классе МКОУ СОШ N 2 прошёл Атомный урок по теме " Атомная энергетика- основа технологий будущего " с целью формирования у обучающихся представлений об атомной энергетике как высокотехнологичной отрасли и основе технологий будущего. Ребята обсудили много граней атомной энергетики и по QR - коду перешли на страницу с викториной.</p>

2 5	«День рождения школы»	18 ноября - Наша школа праздновала День рождения , учащиеся 1-4 классы приготовили поздравительные плакаты. В начальной школе на переменах проходила праздничная дискотека. Учащиеся остались довольны.
2 6	Районная спартакиада школьников «Весёлые старты»	Прошла районная спартакиада школьников «Веселые старты».И, наша команда МКОУ СОШ №2 заняла 1 место
2 7	Уличный квест-фотокросс	Наши ребята приняли участие в уличном квест - фотокроссе "Жигаловская десятка".
2 8	Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»	В течение недели, ребята ежедневно были задействованы в различных мероприятиях: анкетирование "плакат "Каждого касается"". Веселые перемены - для 1-4 классов проводил ба класс. дети начальной школы просматривали и обсуждали мультфильм "Табакерка". Было проведено занятие "Секреты манипуляции. Табак", Квест - игра для старших классов
2 9	«День матери»	Ребята записали видео-поздравления для своих любимых мам и бабушек.
3 0	Межшкольный фестиваль "МузOn FesT"	Команда девушек от нашей школы приняла участие во II межшкольном фестивале "МузOn FesT" заняли 1 место.
3 1	Экскурсия Жигаловский районный суд	Учащиеся МКОУ СОШ №2 п. Жигалово посетили Жигаловский районный суд. Это мероприятие было проведено сотрудниками Жигаловского районного суда в рамках кампании Иркутского регионального отделения ООО (Российское объединение судей) с целью повышения правовой грамотности, получения впечатлений о судебной системе Иркутской области, как о месте цивилизованного разрешения гражданских и административных споров, восстановления социальной справедливости при рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях.
3 2	Районный конкурс социальной рекламы «Безопасность –это важно!»	Учащиеся ба класса под руководством социального педагога заняли 3 место в районном конкурсе социальной рекламы в области формирования знаний о технике безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних "Безопасность - это важно!
3 3	Квест-игра «Я и мои права»	Учащиеся 2 а класса нашей школы совместно с Жигаловским районным судом в рамках кампании Иркутского регионального отделения ООО (Российское объединение судей) провели квест –игру «Я и мои права» направленную на формирование правовой культуры учащихся начальной школы через ознакомление с основными правами и свободами человека, начальных правовых знаний у несовершеннолетних. Участниками квест-игры стали учащиеся 3 класса. Три команды достойно прошли 7 этапов согласно маршрутному листу,

		собрали ключи и назвали документ, содержащий основные права ребёнка – Конвенция.
3 4	«День Героев Отечества»	9 декабря в нашей стране отмечают День Героев Отечества. В нашей школе в этот день прошёл конкурс чтецов. Все участники рассказывали стихи о героях нашей страны. В конкурсе принимали участие обучающиеся 6а класса, 6б класса, 8 класса и 10 класса.
3 5	«Районная спартакиада школьников»	11 декабря на базе ЖСШ № 2 состоялась районная Спартакиада школьников. В соревнованиях по лыжным гонкам приняли участие команды МКОУ Тугурская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Знаменская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Тимошинская основная школа, МКОУ СОШ №1 п.Жигалово и МКОУ СОШ №2 п.Жигалово. Мероприятие открыл, судья соревнований ознакомил участников с правилами проведения районных соревнований по лыжным гонкам, пожелал спортсменам удачи. После этого учащиеся проверили себя на скорость, выносливость. Соревнования включали в себя, эстафета среди учащихся 5-11 классов, среди мальчиков и девочек 2-4 класс прошла индивидуальная гонка. После преодоления всех дистанций, судейская бригада подвела итоги соревнований.
3 6	Решение проектных задач	Конкурс решение «Проектных задач»
3 7	«Мозгомания»	22 декабря в нашей школе прошла районная онлайн – игра «Мозгомания». Организаторы игры педагог - библиотекарь и руководитель ОЦ «Точка роста», при поддержке Управления образования МО «Жигаловского района». В игре приняли участие 5 команд нашей школы: «Бабрики», «Кристалики», «Оливье», «Молния», «Снеговечки», также участие в игре приняли две команды СОШ №1 им. Г.Г. Малкова «КГБ» и «Мегамозг», Тугурской СОШ «Знатоки», Чиканской СОШ «Кекс» и Жигаловский ф-л ГАПОУ ИО «БАТТ». Всего в онлайн - игре приняло участие 68 человек.
3 8	«Весёлое новогодие»	В последние дни декабря в нашей школе прошли новогодние утренники для учащихся с 1 по 11 классы

Модуль «Внеурочная деятельность» – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка». Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

Произошла динамика увеличения кружков по разным направлениям. В 2022-2023 учебном году в ЦО «Точка роста» продолжили свою работу кружки дополнительного образования, созданные в 2021-2022 уч. году: «Робототехника – первые шаги», «Робототехника для продвинутых», «Я-волонтер», «Шахматы», «Мир в объективе». В связи с запросом детей и родителей, были открыто дополнительно 10 кружков: «Программируем в Scratch», «Шашки», «Краеведение», «Первая медицинская помощь»,

«Забавушка», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника математики», «Смысловое чтение. Постигаем тайны текста», «Работа с текстом». Во втором полугодии 2022 года дополнены кружками дополнительного образования: читательская грамотность и финансовая грамотность.

Кружки

№ п/н	Название кружков, секций, объединений	Направление
1	«Шахматы «Этюд» ТР	Спортивно-оздоровительное
2	«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное
3	«Лыжная секция»	
4	«Промышленный дизайн» ТР	
5	«По дороге к сказке»	Художественно-эстетическое
6	«Страна мастеров»	
7	«Я -мастер»	
8	«Основы декоративно-прикладного творчества»	
9	«Объектив»ТР	Техническое
10	«Декоративно-прикладное творчество»	Художественно-эстетическое
11	«Робототехника – первые шаги»ТР	Техническое Техническое
1	«Робототехника для продвинутых»ТР	
1	«В мире информатики»	
13	«Робототехника Ардуино»ТР	
14	«Разговорный английский	
15	«Я волонтер» ТР	Социально-гуманитарное Социально-гуманитарное
16	«Физика» ТР	Естественно-научное
17	«Генетика»ТР	
18	«Химия вокруг нас»ТР	

На дополнительных занятиях в кружках технологической направленности учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3D-принтере, осваивают навыки работы с робототехническим набором (образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенным робототехническим набором (образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике).

В апреле ребята кружков по робототехнике («Робототехника для продвинутых» и «Робототехника. Ардуино») совместно с педагогом и учеником 11 класса приняли участие в работе образовательного интенсива на платформе ZOOM по теме «Дистанционное управление на Lego Spike Prime», который проводился представителями МО Куйтунского района. Наши ребята проявили себя очень достойно, где обучающийся 11 класса. с удовольствием делился своим опытом, отвечал на вопросы педагогов. В марте ребята из кружков по робототехнике достойно представили свои работы на районном конкурсе по робототехнике.

С особым интересом обучающиеся на внеурочных занятиях играют в шахматы. Шахматы заставляют их больше думать, воспитывают волевые качества, внимательность,

усидчивость, самостоятельность и ответственность за результат своих поступков. В январе в нашей школе, ребята шахматного кружка совместно с педагогом организовали и провели «Неделю шахмат», а в феврале команда обучающихся шахматного кружка заняли 2 место в районных соревнованиях по шахматам. В марте ребята совместно с педагогом приняли участие в районном командном соревновании по шахматам, проводимом ОЦ «Точка роста» МКОУ Рудовская СОШ. Наш педагог по шахматам стала Главным арбитром. Ребята достойно представили нашу школу, которая в номинации «Учащиеся с 14 до 17 лет» заняла 2 место.

Кружок «Объектив» учит детей правильно выбрать ракурс для хорошей и запоминающейся фотографии. Ребята этого кружка идут на помощь в мероприятиях, проводимых в «Точке роста».

Они сами ведут фото- и видеосъемку. В феврале состоялась акция «Пушкинские чтения», в этой акции приняли участие ребята школ и библиотек нашего района, а также были приглашены участники литературного объединения им. Ю.Аксаментова библиотеки-филиала №6 г. Усолье- Сибирское и писатель Строилов С.И.

Дети с интересом ходят на занятия кружка «Я – волонтер» и есть уже первые победы. В мае волонтеры под руководством педагога - организатора ОЦ «Точка роста» провели субботник на территории лесопарка улицы Геологическая. Была проведена большая работа по уборке мусора, сухой листвы, стекла и т. д. Ребята дружно работали и быстро навели порядок. Судя по боевому настрою и отличному настроению, ребята были готовы приложить все усилия для того, чтобы территория лесопарка засияла чистотой. Приятно видеть результат своего труда, каждый внёс в это дело частичку своего тепла. Чистая, ухоженная территории радует глаз всех окружающих. В этом году наш отряд внесли в официальный список волонтеров, и ребята получили свои волонтерские книжки.

Ребята активно принимают участие в профилактических неделях школы. В ноябре приняли активное участие в профилактической неделе «Мы за чистые легкие». С 5 декабря по 11 декабря в школе проходила «Неделя добра». Кружковцы с руководителем провели тематические классные часы в начальных классах, провели игровые программы в 5-6 классах и работают над оформлением стенда «Моя школа».

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра, все сведения своевременно обновляются и пополняются.

Таблица 9. **Общий охват детей дополнительным образованием**

МКОУ №2	СОШ	Кружки вне школы				Кол-во обучающихся, не занятых в доп. образовании, чел	Кол-во обучающихся занятых в 2-х и более кружках чел	Посещают кружки дети с ОВЗ
		ДДТ	ДЮСШ	ДШИ	«Восход»			
Точка Роста	По школе							
I полугодие 2022 года								
97	77	74	60	29	6	37	99	32
II полугодие 2022 года								
116	86	73	73	34	6	31	105	31

Большая роль во внеурочной деятельности отведена библиотеке. Библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса.

ОЦ Точка роста совместно с библиотекой принимали участие в региональном проекте «Школа локальных историй». Итогом работы над проектом стало создание краеведческого отряда, участие ребят отряда в конкурсе «Мозаика локальных историй» и публикация наших работ на сайте проекта.

24 ноября 2022 года «Точка роста» совместно со школьной библиотекой при поддержке Управления образования МО «Жигаловский район» организовали и провели региональную акцию «Я думал, я чувствовал, я жил», посвящённую 135летию со Дня рождения С.Я. Маршака. В акции приняло 21 образовательное учреждение Иркутской области (137 детей и 3 взрослых, а также 55 руководителей). По результатам акции был создан видеоролик и все участники получили сертификаты.

22 декабря в нашей школе на базе «Точки роста» прошла районная онлайн – игра «Мозгомания». Организаторы игры педагог - библиотечкарь и руководитель ОЦ «Точка роста», при поддержке Управления образования МО «Жигаловского района». В игре приняли участие 5 команд нашей школы: «Бабрики», «Кристаллики», «Оливье», «Молния», «Снеговечки», также участие в игре приняли две команды СОШ №1 им. Г.Г. Малкова «КГБ» и «Мегамозг», Тутурской СОШ «Знатоки», Чиканской СОШ «Кекс» и Жигаловский ф-л ГАПОУ ИО «БАТТ». Всего в онлайн - игре приняло участие 68 человек. Стало традиционным проводить встречи с читателями в формате «Беседа у книжной полки», беседы проводит как библиотечкарь, так и учителя литературы, истории, классные руководители

Книжные выставки:

- 1.«Непокорённый Ленинград»
2. День памяти поэта (250 лет со дня смерти А.С. Пушкина)
3. Непобедимая и легендарная (День защитника Отечества)
4. Память хранит (Международный день освобождения узников фашистских лагерей)
5. Покоряя просторы Вселенной
6. Подвигу народа жить в веках

Книжная выставка «Моя родина – Россия»

205 лет со дня рождения **А.К. Толстого** (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга
День воинской славы – 210 лет Бородинскому сражению.

140 лет со дня рождения **Б.С. Житкова** (1882-1938), русского детского писателя, педагога, путешественника

110 лет со дня рождения **Льва Николаевича Гумилева**

130 лет со дня появления на свет Марины Ивановны Цветаевой

120 лет со дня рождения **Е.А. Пермяка**

135 лет со дня рождения **С.Я. Маршака**

День матери «Прекрасен мир твой...»

Битва под Москвой

85 лет со дня рождения **Эдуарда Николаевича Успенского**

-Выстроена система библиотечных уроков:

«Как работать с книгой» - классы АООП

«История рождения книги» - 2 класс

«Путешествие в мир профессий» 4 класс

Первое посещение библиотеки «Познакомимся?» 1 класс

«Строение книги» - 3 класс

«Твои первые словари» 4 класс

Повторение « Структура книги» 5-6 классы

«Литература для подростков». «Каталоги» 9-8 классы

Повторение «Каталоги» «Защита формуляра» 10-11 классы

Сетевое взаимодействие

Взаимодействие с ГАПОУ ИО БАТТ Жигаловский филиал и школьной библиотекой построено в основном на представлении учащимся начальной школы народных праздников .

1. Колядки в начальной школе «Коляда, открывай ворота»
2. «Здравствуй, бабушка Покров»

Онлайн викторины

1. «Сказки Пушкина» - школьный уровень, начальная школа
2. «Тропа к Пушкину» - приняли участие учащиеся школ Жигаловского района (Дальняя Загора, Чикан, Тутура, Рудовка)
3. «В гостях у Корнея Чуковского»- регион учащиеся школ Жигаловского района (Дальняя Загора, Чикан, Тутура, Рудовка), Иркутск ,школа №1

Творческие акции

- 1.«Я вновь читаю Пушкинские строки « регион приняли участие учащиеся школ Жигаловского района (Дальняя Загора, Чикан, Тутура, Рудовка, СОШ 1), филиал №8 библиотеки Усоля-Сибирского
- 2 «День прочтения произведений С. Я. Маршака» - регион , учащиеся школ Жигаловского района (Дальняя Загора, Чикан, Тутура, Рудовка, СОШ 1), 19 школ Иркутской области
- 3 Мозгомания- регион учащиеся школ Жигаловского района (Чикан, Тутура, Рудовка, СОШ 1), 8 школ Иркутской области

Работа с детьми

1. заочное участие в конкурсе «Золотое слово Сибири», проводимым центром Вампилова;
2. очное участие в конкурсе «Золотое слово Сибири», проводимым центром Вампилова
3. Участие в региональной научно-практической конференции «Я воспеваю Родину свою малую»- ученица 10 класса – 1 место
4. Конкурс проектов «Я расскажу вам о войне» учащаяся 8 класса
5. «Страница 21» Чемпионат по прочтению вслух – учащаяся 8 класса

Обмен опытом

1. Выступление на РМО школьных библиотек по темам: «Приёмы смыслового чтения». «Модель взаимодействия школьной библиотеки и ОЦ Точка роста».
2. Выступление на региональном семинаре «Страницы истории Иркутской области»
3. Выступление на межрегиональной конференции по теме «Модель взаимодействия школьной библиотеки и ОЦ Точка роста»

Анализируя внеурочную деятельность и дополнительное образование можно сделать вывод, что вся кружковая работа соответствует направлениям внеурочной деятельности:

- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Формирование функциональной грамотности;
- Профориентационная работа/ финансовая грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся;
- Комплекс воспитательных мероприятий;

Модуль «Самоуправление». Именно про него С.А. Макаренко сказал: «Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать». В школе давно создан и работает орган школьного самоуправления – лицей «Лира». В его состав вошли классные коллективы с 5 по 11 классы. Директорат лицея «Лира» за прошедшие периоды удовлетворительно осуществлял свою деятельность .

В 2022 года было проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными лицеистами, стали:

- День дублёра;
- КТД новогодних праздников;
- Дебаты- школьный этап и районный;
- Приём лицеистов;
- Внутренняя детско-взрослая экспертиза проблем школьной жизни;
- День добрых дел;
- Ученик года;
- Акции: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Кормушки для пернатых», сбор и утилизация использованных батареек, это акция продолжает действовать, «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», ежегодный «Почётный караул» у памятника воинам-землякам. Акция «Памяти Холокоста», в которой приняли участие учащиеся с 5 по 11 классы (коллаж «Памяти Холокоста», куда ребята поместили свои отзывы об этом событии . Акция «Культурный марафон 3-11 классы, охват 82 чел.

Лицеисты, по – возможности, помогают в проведении профилактических недель, а также в организации досуга младших школьников, проводят с ними уроки здоровья, мастер-классы и т.д.

Вывод: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители с 1-11 класс выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования , по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», уставом МКОУ СОШ №2 п. Жигалово; реализуют Программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива, организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекцию в воспитании отдельных учащихся; работе с родителями обучающихся. В школе 17 классных руководителей стажистов .

Модуль « Работа с родителями»

Добиться высоких результатов в воспитательной работе невозможно без сотрудничества с родителями(законными представителями) учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» - сказал В.А. Сухомлинский.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);

б) адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;

в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;

в) профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

а) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;

б) диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

а) защита прав ребёнка в семье;

б) при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции;

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: работа велась весь год в дистанционном режиме, лишая и родителей, и педагогов личного общения, поэтому не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Благодаря проделанной работе большая часть выпускников 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Вывод: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Модуль «Школьный урок» инвариантный

За первое полугодие 2022 года заместителем директора по воспитательной работе были посещены уроки: в ООО – в 9 классах - 7 уроков, в 5-х классах - 4 урока, в 6 – 8 классах – 3 урока. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки на суставы, для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает правильно сформулировать практические цели.

3. Развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

4. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; применяются современные технологии: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

5. Учителя-предметники школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

6. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть в каждом классе учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля, особенно это заметно на уровне ООО И СОО. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами ОРК по проверке внешнего вида обучающихся, из-за пандемии очень редко. Всего один раз были допущены родители для проверки.

7. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения.

8. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

9. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего обучения.

10. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

11. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

12. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок», создают интерактивные доски Miro на онлайн-платформе, Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Также учителя-предметники реализуют модуль «Школьный урок» во внеурочной деятельности, проводя интересные мероприятия на элективных курсах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делаю детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому дети, заходя в помещение школы, сразу надевают сменную обувь.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях находятся стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников. На первом этаже есть особое место для оформления различных выставок рисунков, плакатов, а также большой телевизор для трансляции тематической цифровой информации.

Вывод: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родителей. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Профилактическая работа

Целью работы школьного поста «Здоровье +» является: проведение профилактической работы в школе для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого социально-психологического неприятия психоактивных веществ.

На начало года на учете Поста «Здоровье +» не состояло ни одного учащегося школы. Эта положительная динамика сохранилась до конца 2022 года.

Пост «Здоровье +» осуществлял свою работу по плану, который составляется на учебный год по таким направлениям как:

- индивидуальная работа с детьми, стоящими на учёте поста «Здоровье +»
- профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»;
- диагностическая работа;
- профилактическая и просветительская работа с родителями;
- организационно-методическая работа с классными руководителями.

В 2022 учебном году велась работа наркопоста «Здоровье+». Обучающиеся состоящие на учете наркопоста «Здоровье +» – на начало года отсутствуют. На конец года на учете наркопоста «Здоровье+» никто не состоит. В течение года со всеми классными руководителями проводится организационно методическая работа, а также проводятся профилактические недели:

- В феврале прошла неделя «Независимое детство» направленная на снижение рисков возможного употребления обучающимися ПАВ.
- В апреле состоялась неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!». Цель: создание организационно-педагогических условий профилактики несчастных случаев и детского травматизма.
- С 6 по 10 сентября «Высокая ответственность», профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Задачи, которой были: снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности; повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества; развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса;
- «Разноцветная неделя» прошла с 12 сентября по 17 сентября направленная на профилактику поврежденческого поведения среди подростков и проявления ими суицидальных поступков.
- В октябре с 3 по 7 в нашей школе прошла профилактическая неделя «Будущее в моих

руках». Неделя приурочена ко Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.

- Основными целями и задачами профилактической недели являются: выяснить уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков; воспитывать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению алкогольных напитков; расширить представление подростков о замещении употребления алкогольных напитков позитивной деятельностью.
- С 15-20 ноября проходила неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».
- Неделя «Единство многообразия» (Всемирный день толерантности) проходила с 14 по 18 ноября.
- С 17 по 24 ноября 2022 года в нашей школе проходила неделя профилактики употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции «Мы за чистые лёгкие!». Основными целями и задачами профилактической недели являлись: сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению табачных изделий и никотинсодержащей продукции; расширить представления подростков о замещении употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции активной трудовой деятельностью, спортом, творчеством, подвижными играми
- 18 ноября в рамках компании Иркутского регионального отделения ООО (Российское объединение судей) в школе для учащихся начальной школы были проведены классные часы, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям по информационным материалам, предоставленным Жигаловским районным судом.
- С 5-10 декабря прошла неделя «Равноправие». В рамках этой недели 09 декабря 2022 года учащиеся МКОУ СОШ №2 п. Жигалово посетили Жигаловский районный суд. Это мероприятие было проведено сотрудниками Жигаловского районного суда в рамках кампании Иркутского регионального отделения ООО (Российское объединение судей) с целью повышения правовой грамотности, получения впечатлений о судебной системе Иркутской области, как о месте цивилизованного разрешения гражданских и административных споров, восстановления социальной справедливости при рассмотрении уголовных дел и дел об административных правонарушениях.
- В декабре в школе проходила неделя «Здоровая семья». Цель которой была: формирование и развитие у подростков ценного отношения к семье и собственной жизни.
- Также, как и в прошлом учебном году мной были проведены для несовершеннолетних занятия, кл. часы, беседы по защите персональных данных в сети интернет.
- В течение летнего периода с родителями и учащимися нашей школы велась профилактическая работа (дистанционно). Через группы в социальных сетях были распространены ссылки о правилах безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время. Рассылались памятки родителям об ответственности за воспитание несовершеннолетних детей. О комендантском часе.
- В течение года родителям и детям были предложены для совместного просмотра видео ролики, фильмы, соц. рекламы. «Мой папа – лжец», «Отмыть пятна проще», «Дебил». Родительские собрания (вебинары). «Антистрессовая аптечка», «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции несовершеннолетними»; «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки».
- Для педагогов проводились вебинары от ИРО и ЦПРК: «СПТ»; «Кризисы развития в период взросления».
- На стенде Правовой уголок были размещены флаеры, буклеты, памятки для родителей и несовершеннолетних, статьи кодекса РФ об административных правонарушениях, которые необходимо знать несовершеннолетним. Для детей и родителей о юридической ответственности несовершеннолетних.
- На сайте школы размещены вкладки «Для родителей», «Безопасность». В них учащиеся, родители, гости нашего сайта могут найти много полезной информации.

На стенде Правовой уголок были размещены флаеры, буклеты, памятки для родителей и несовершеннолетних «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие», «Родителям первоклассников», «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи».

На сайте школы размещена вкладка «Для родителей», где размещена информация:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- КоАП РФ» Раздел II. Особенная часть" Глава 5. Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

Психологическое сопровождение

В ходе психологического сопровождения в течение года решали следующие задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Оказывать качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса.

3. Участвовать в диагностике сформированности личностных и познавательных УУД.

4. Прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу.

5. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

6. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.

7. Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Проведение занятий с учащимися, испытывающими трудности в учебе и имеющими проблемы в поведении

9. Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, стрессового состояния, сплоченности коллектива

10. Оказывать помощь по направлениям – консультации, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, просвещение.

Для решения поставленных задач педагог - психолог проводит следующие виды работ:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Оказывать качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

3. Участвовать в диагностике сформированности личностных и познавательных УУД

4. Прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу.

5. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

6. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.

7. Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Диагностическая работа.

Диагностический инструментарий, который использовался в работе в течение учебного года соответствует требованиям ФГОС и прописан в ООП школы.

1 Диагностика уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1 класса.

Участие в обследовании приняли два первых класса: 1 а – 11уч. и 1 б – 16 уч.

Наблюдение за первоклассниками проводилась в течение года. Уровень адаптации рассматривался в феврале. Затем состоялся малый педсовет, где были представлены результаты, адаптации первоклассников.

При обследовании использовались следующие методики: Нежнова «Школа зверей», «Беседа о школе», наблюдение во время перемен, посещение уроков, представлена сводная ведомость дневника психолого-педагогического наблюдения.

Вывод: На начало учебного года норму показали 17 учащихся, субнорму (т.е. близко к норме) 8 учащихся, дезадаптацию 2 уч. С детьми, которые показали дезадаптацию, проводились индивидуальные занятия.

В середине учебного года норму показали 22 учащихся, субнорму 4 учащихся и дезадаптацию 1 учащийся. С данным учеником продолжилась индивидуальная работа.

В конце учебного года норму показали 21 уч., субнорму -3 учащихся и дезадаптацию 3 учащихся.

У учащихся, которые показали дезадаптацию, т.е. у них не сформировалась учебная мотивация, а также были низкие показатели сформированности учебных универсальных действий.

Рекомендации:

- Ознакомить с результатами диагностики классных руководителей руководителя и представить на малом педсовете

- Выступление на родительском собрании

- Индивидуальная работа с родителями, дети которых показали дезадаптацию (им было рекомендовано пройти комиссию ТПМПК).

Также в первом классе проводилась в 2 этапа (стартовая и итоговая) диагностика сформированности УУД. В основном в классах преобладает хороший и повышенный уровень. Все результаты представлены в аналитической справке.

В первом полугодии с учащимися проводились адаптационные занятия. По запросу родителей учащихся 1 а класса до конца учебного проводились занятия направленные на развитие познавательных процессов.

Изучение процесса адаптации учащихся 5 классов- 5а и 5б к обучению в основной школе проходил в два этапа. В течении учебного года изучалась сформированность навыков чтения (познавательные УУД), волевых качеств, способности к межличностному общению, самооценка, уровень мотивации (регулятивные и личностные УУД)

По результатам диагностик можно сделать следующий **вывод:**

Общий уровень класса сформированности УУД:

5 а

Сформированность УУД по классу сформированы на хорошем и высоком уровне. Дети, которые показывают слабый уровень, можно объяснить тем, что у ребят еще проходит адаптация.

Уровень адаптации на достаточно хорошем уровне. Ребята легко вступают в контакт. На занятиях психологии проявляли активность. Умеют рассуждать, анализировать, высказывать свою точку зрения. В классе хороший уровень мотивации к учению. Самооценка на среднем уровне, т.е. ребята, умеют рассчитывать свои силы и адекватно оценивать свои способности и умения.

5 б

Сформированность УУД по классу сформированы на среднем уровне. Дети, которые показывают слабый уровень, можно объяснить тем, что у ребят еще проходит адаптация.

Уровень адаптации на среднем уровне. При усвоении школьной программы возникают сложности. Несмотря на это учащиеся легко вступают в контакт. На занятиях психологии

проявляли активность. Умеют рассуждать, высказывать свою точку зрения (не все). В классе преобладает средний уровень мотивации к учению. Самооценка на среднем уровне, т.е. ребята, умеют рассчитывать свои силы и адекватно оценивать свои способности и умения.

С учащимися пятых классов также проводились адаптационные занятия.

Рекомендации:

1. Познакомить с результатами диагностики классных руководителей, учителей предметников, необходимо обратить внимания на детей, которые показали низкий уровень адаптации, повышенный уровень школьной тревожности.

2. Выступить на родительском собрании.

3. Провести беседу с учащимися «Причины уровня тревожности и как с ней справиться»

4. Индивидуальная работа с детьми и родителями.

2. *Диагностика по запросу администрации школы (КОК, ТПМПК)*

Основной характер запросов от администрации школы о диагностики поступает в период проведения КОК и заседаний ТПМПК.

По результатам психологических обследований проведенные в рамках КОК, были составлены подробные аналитические справки, на малых педсоветах заслушивались результаты и намечались направления в работе

На ТПМПК было представлено 12 учащихся.

3 Диагностика обучающихся 8 – 11 классов на предмет выбора профиля обучения.

У учащихся преобладает «человек-человек», затем «человек знаковая система», «человек-техника» и «человек-художественный образ» Изучив и проанализировав результаты диагностик, можно рекомендовать учителям – предметникам предложить учащимся элективные курсы по следующим направлениям: художественное мастерство, дизайн (одежда, прически, макияж), журналистика, делопроизводство, менеджмент, юриспруденция, педагогика, психология, робототехника, математика.

4. Диагностика уровня безопасности образовательной среды.

Диагностика проводилась среди всех участников образовательного процесса.

Методики были направлены на выявление конфликтности, умение конструктивно работать, сотрудничать.

Родители (106 чел.)

Вывод:

Среди родителей преобладает средний уровень конфликтности. Родители предпочитают конструктивное общение. Умеют разрешать споры любыми способами. Нередко могут отказаться от прежней позиции. Могут быстро принимать решения. Достаточно гибки, но не всегда последовательны. Так же есть родители, которые не умеют уступать, не всегда сдержаны, эмоционально реагируют на какие либо проблемы, вопросы.

Педагоги (13 чел.)

Вывод:Педагоги не склонны винить кого-то в происходящем, в том числе самого себя. Большинство ответов их вфрустрационной ситуации рассматриваются с акцентом на удовлетворение потребности. Есть постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению.

Учащиеся (159 чел.)

1- 4 классы

Вывод:У учащихся начальной школы преобладает средний уровень фрустрационной толерантности, соглашения. Стремление решить ситуацию конструктивно, идут на уступки.

5-8 классы

Вывод:

В классах преобладает слабый уровень конфликтности. Т.е. ребята умеют сглаживать и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы. Так же есть выраженная конфликтность, ребята настойчиво отстаивают свое мнение, даже если это может повлиять на взаимоотношения с окружающими и высокий степень конфликтности, здесь учащиеся сами ищут поводы для споров и скандалов.

9-11 классы

Ребята, более старшего возраста уже решают проблемы более конструктивным способом. Стараются решать проблемы и споры спокойно, сдержано, уступая друг другу в некоторых моментах. Легко идут на контакт, признают свои ошибки, умеют извиняться и прощать.

Рекомендации:

Продолжить занятие с учащимися направленные на умения конструктивно выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса. Проводить семинары и консультации для педагогов на предмет продуктивного взаимодействия с коллегами; тренинговые занятия для педагогов на сплочение коллектива и профессионального выгорания.

5. Диагностика уровня сформированности УУД (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных)

Диагностика сформированности УУД проводилась по плану педагога - психолога.

Результаты диагностик представлены в аналитических справках, были озвучены на малых педсоветах, родительских собраниях. Обязательно были ознакомлены классные руководители. По результатам диагностик проводилась коррекционная работа, консультации. Также результаты заполнялись в дневниках (отслеживание личностного роста)

Консультативная работа

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы обучения
- выбор профессии

Коррекционно – развивающая работа:

В течении всего учебного года проводились занятия в коррекционных классах: 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 9 б. Занятия проводились по специальным утвержденным программам.

По выполнению рекомендаций ТПМПК также проходят занятия у учащимися.

Проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по проблемам:

- взаимоотношение с учителем
- снятия уровня тревожности
- взаимоотношение с родителями
- выбор профессии
- развитие познавательных процессов

Организационно – методическая работа

В течении учебного года педагог-психолог принимала участие в малых педсоветах по итогам КОК, представляя результаты обследования с интерпретацией и рекомендациями.

Выступление на родительских собраниях: 5кл. - «Мой ребенок пятиклассник», 1кл. – «Адаптация первоклассника» 8-10 кл «Формирование образовательного процесса; 4 кл. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче ВПР», 9 кл. «Подготовка к ГИА», 7 кл. – «Низкая мотивация, причины» (представление результатов диагностики), 6в кл. –

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ»; родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»; общешкольное родительское собрание – работа школьной службы медиации «Мы вместе».

Посещение уроков. Причина посещения – наблюдение за учащимися в период адаптации, дисциплинарные вопросы, наблюдение за работоспособностью учащихся на уроках и сформированностью УУД.

С педагогами были проведены тренинги, направленные на профилактику эмоционального выгорания и сплочения коллектива.

В этом учебном году в рамках ШМО было проведено открытое занятие в 7б классе «Без слов»

В октябре проходило социально-психологическое тестирование. По результатам были внесены изменения в планы воспитательной работы.

- Приняла участие в районной научно-практической конференции «Ребенок с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью в современном образовательном пространстве; проблемы, пути решения, перспективы – 2022»- выступление «Формирование позитивного эмоционального состояния ребенка» (на примере младших школьников с ТНР)

- Участи в региональном фестивале «Психологи на Байкале»

Приняла участие в конкурсе профессиональное мастерство родительское собрание «Адаптация первоклассников в школе».

- Исследовательская конференция школьников «В мире маленьких открытий» - эксперт

- Выступление на школьном методическом совете «Формирование учебной мотивации»

Ведётся работа с документами: ИОМ и СИПР. Для работы по ликвидации академической задолженности разработаны ИОМ. Для родителей, учащихся и педагогов разработаны буклеты, памятки, рекомендации.

Совместно со специалистом центра занятости, проводятся занятия по профориентации.

Осуществляется сопровождение выпускных классов, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.

С обучающимися проводятся различные тренинги, упражнения, беседы:

- Беседа «Как правильно выбрать профессию» для учащихся 8-11 классов (совместно с профориентатором службы центра занятости Медведевой К.С.)

- В рамках недели «Жизнь! Здоровья! Красота!» упражнение «Секреты хорошего настроения» - 3,4 классы; физкультминутки – 1,2 классы; тренинг «Психологическая поддержка» - 9а, 9б.

- В рамках службы школьной медиации «Мы вместе» тренинг «Давайте общаться» - 5-7 класс; тренинг на сплочение классного коллектива – 7 класс.

- Занятие «Впереди экзамены» -9, 11 классы, «Я абсолютно спокоен» -11 класс

- Тренинг « Мои чувства: умение осознавать свои чувства, понимать, выражать, не причиняя вреда себе и окружающим» - 9-11 классы

В рамках недели Высокая ответственность тренинг «Конфликт» - 7-8 классы, акция «Ларец радости или удивительные предсказания» -1-11 классы

Ежегодно в школе проходит неделя психологии:

- Тренинг «Антистресс и стрессоустойчивость» - 7-8 классы

Ежегодно в школе проходит неделя психологии:

- Познавательная викторина -1-4 классы

- Игротека – 3-4 классы

- Мастер класс «Я и мое хобби» -1-11 классы

- Тренинги на развитие коммуникативных навыков -5-11 классы

Атак же прошли акции: «Забор психологической разгрузки», «Большая переписка друзей», «Советы на каждый день» - 1-11 классы, педагоги.

Работа с детьми группы риска

В течении учебного года проходила работа с детьми группы риска и их родителями:

Индивидуальные консультации, беседы

Посещение семей совместно с социальным педагогом

Участие в заседаниях Совета профилактики и наркопоста.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить регулярные занятия с учащимися, испытывающими трудности в учебе и имеющими проблемы в поведении
- продолжить занятия, тренинги с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, стрессового состояния, сплоченности коллектива
- продолжить работу по направлениям – консультации, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, просвещение.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Работа по безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов экстремистской направленности:

- в начале и конце учебного года, согласно плану школы, проводилась тренировочная эвакуация обучающихся, сотрудников;
- тренинги для обучающихся и педагогов;

В течение года с обучающимися велась такая работа:

- инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, а также во внеурочной и воспитательной деятельности классные часы и валеопаузы;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам;
- систематически проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

По профилактике ПДД применяется «Мобильный городок по правилам дорожного движения» при проведении мероприятий.

Для обучающихся в школе заведён журнал по технике безопасности, в котором фиксируются проведённые инструктажи с ребятами. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей.

Проанализировав работу по спортивно-оздоровительному направлению можно сделать следующие выводы:

- спортивная работа ведётся на хорошем уровне, о чём свидетельствуют результаты районных и окружных соревнований, однако участие обучающихся на уровне среднего общего образования идёт на снижение (справки по болезни, загруженность и занятость учебной деятельностью, недостаток времени, эпидемиологическая обстановка в районе), поэтому в следующем году следует активизировать работу в этом направлении и продумать пути решения этой проблемы;
- способствовать формированию здорового образа жизни;

- сохранить активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня в очередном календарном году.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной и внеурочной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Работа с одарёнными детьми

Одной из приоритетных задач в школе остается создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Всероссийская олимпиада школьников одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Количество победителей и призёров районной предметной олимпиады и Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников			Количество призёров			Количество победителей		
		ШЭ	РЭ (5- бкл)	МЭ (7-11 кл)	ШЭ	РЭ (5-6 кл)	МЭ (7-11 кл)	ШЭ	РЭ (5-6 кл)	МЭ (7-11 кл)
1.	Английский язык	18	-	6	5	-	1	2	-	-
2.	Биология	12	2	5	2	1	4	1	1	-
3.	География	13	1	4	2	1	-	-	-	-
4.	История	10	8	1	6	2	-	2	-	-
5.	Литература	15	6	3	5	-	-	1	-	-
6.	Математика (4 класс)	3	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Математика	13	4	-	4	1	-	-	-	-
8.	Обществознание	31	6	4	3	6	1	2	-	-
9.	Русский язык (4 класс)	5	3	-	1	1	-	-	1	-
10.	Русский язык	28	6	8	6	1	-	3	1	-
11.	Русский язык (АООП)	1	1	-	-	-	-	1	1	-
12.	Физическая культура	13	2	2	2	1	1	-	1	1
13.	Информатика	4	5	-	3	2	-	1	-	-
14.	ОБЖ	3	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Химия (8,9,11 классы)	11	-	2	1	-	1	-	-	-
16.	Физика (7,8,10 классы)	8	-	4	-	-	-	-	-	-
17.	Технология (дев.)	4	1	-	-	1	-	1	-	-
18.	Технология (АООП)	1	-	-	-	-	-	-	-	-
19.a	Технология (командный турнир в рамках муниципального этапа районной предметной олимпиады)	-	1	-	-	-	-	-	1	-

	Личное первенство									
	Технология (командный турнир в рамках муниципального этапа районной предметной олимпиады) Командное первенство	-	1	-	-	-	-	-	1	-
196	Трудовое обучение (личное первенство в командном турнире) АООП	-	2	-	-	-	-	-	2	-
	Трудовое обучение (командное первенство в командном турнире) АООП	-	3	-	-	-	-	-	команда	

Сравнение результатов олимпиад за последние три года

Мероприятие	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный этап ВсОШ (4 класс)	5	3	3	1	5	3
Районный этап (4 класс)	5	3	3	1	5	2
Школьный этап ВсОШ	68	18	74	32 (18 победителей и призёров по ФК)	70	19
Муниципальный этап ВсОШ	8	4 (50% от общего кол-ва участников)	21	12 (57% от общего кол-ва участников)	17	8 Кол-во призовых мест - 9 (53% от общего кол-ва участников)
НПК (Региональный уровень)			2	2		
НПК (Всероссийский уровень)			2	1		

4 класс: количество участников и призёров школьного этапа олимпиады – 2022 соответствует результатам олимпиады -2020, число призёров районного этапа олимпиады – 2022 уменьшилось на 1 человека.

5-6 классы: количество участников школьного этапа олимпиады – 2022 увеличилось на 2 по сравнению с олимпиадой - 2020, число призёров увеличилось на 1 человека.

Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады – 2021 – 32, из них 18 победителей и призёров по физической культуре, а 14 по другим предметам. В этом году 19 победителей и призёров на школьном этапе, из них по физической культуре – 2.

Увеличилось количество призовых мест по различным предметам.

7-11 классы: число призовых мест от общего количества участников по результатам муниципального этапа ВсОШ за последние три года остаётся приблизительно одинаковым:

2020г – 50%; 2021г – 57%; 2022г – 53%.

Результаты олимпиад представлены на школьном сайте.

Рекомендации: продолжить работу по подготовке обучающихся к всероссийским Олимпиадам школьников, проведению учебных исследований.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

11 класс: 8 человек

ВУЗы - 5 человек

ССУ – 2 человек

Служба в армии – 1 человек

Не определен – нет

9 класс: 18 + 2 (АООП) человек

10 класс – 9 человек

ССУ - 7 человек

Работает – 2 человек

Не определен – 2 чел

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс основного и среднего общего образования осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 28 педагогов. С августа 2022 года в школу принят на работу молодой специалист - учитель – логопед. Продолжает работать учитель английского языка, прошедший конкурсный отбор «Земский учитель». Уровень предметной и практической подготовки молодых специалистов является невысоким, и требует методической поддержки, которая в первую очередь организована в рамках наставничества внутри школьных методических объединений.

Средний возраст педагогов 40 лет. Средний педагогический стаж составляет – 18,5 лет. Высшее образование имеют 23 педагога.

Повышение уровня квалификации своевременно осуществляется через курсовую подготовку.

Предметная курсовая подготовка в полном объеме пройдена не всеми педагогами школы (отсутствует у учителя технологии (мальчики)).

В течение 2022 года успешно прошли процедуру аттестации: на первую квалификационную категорию 2 педагога (учитель адаптированных классов и учитель физики).

На соответствие занимаемой должности аттестовалась учитель английского языка.

В 2022 году активизировалось участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, были лауреаты и призеры:

- муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2022 г.» - победитель учитель русского языка и литературы;

- районный конкурс методических разработок – лауреат учитель начальных классов;

- региональный конкурс «Моя карьера» - победитель учитель истории;

- областной конкурс методических разработок учителей технологии – лауреат учитель технологии;

Педагоги школы принимали активное участие в работе районных методических объединений. Руководителями РМО являлись в первой половине 2022 года учитель ОРКСЭ, педагог - библиотекарь. А также в 2022 году добавился руководитель РМО – учитель химии.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
--	-------	--

Образование: высшее	23	88
среднее специальное	8	23
Квалификационные категории:		
высшая	3	11,5
первая	14	51
соответствие занимаемой должности	6	21
Почетные звания	2	9,9
Участники педагогических конкурсов	2	9,9
Победители в конкурсе ПНПО	2	9,9

Информация об участии педагогов в экспертизе:

Тема	Дата	Уровень
Аттестация педагогических работников ОУ	в течение года	Региональный
Мониторинг УУД в 7 классах	февраль 2022	Региональный
Член комиссии по проверке ВПР, олимпиад	март, ноябрь 2022	Муниципальный
Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ по химии в ППЭ	15.06. 2022	Муниципальный
Исследовательская конференция школьников «В мире маленьких открытий»	02.12.2022	Муниципальный
Мониторинг образовательной среды	28.12.2022	Муниципальный
Член жюри конкурса «Лучшая методическая разработка»	23.05.2022	Муниципальный
Участие в работе ТПМПК	май 2022	Муниципальный
Эксперт в решении проектных задач	декабрь 2022	Школьный
Член комиссии по проверке итогового сочинения	Декабрь 2022 г.	Школьный
Составление КИМ по русскому языку для школ района	Декабрь 2022 г.	Районный

Информация об участии педагогов в семинарах

Тема семинара	Дата	Участие или выступление	Уровень
Организация работы по апробации	21.02.2022	участие	Регион

примерных рабочих программ в ОО			альны й
Апробация примерных рабочих программ по истории и обществознанию	23.03.2022	участие	регион альны й
Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей «Страницы истории Иркутской области»	29-30 марта	докладчик	регион альны й
Организация работы по апробации примерных рабочих программ в ОО	21.02.2022	участие	Регион альны й
НПК «Ребенок с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью в современном образовательном пространстве»	23.04.2022	докладчик и, участники	муниц ипальн ый
Проводим классный час по экологии	22.02.2022	участие	регион альны й
Реализация АООП на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ОО	16.12.2022	докладчик	межре гионал ьный
Учет особенностей содержания АООП для детей с интеллектуальными нарушениями при проведении логопедических занятий	29.11.2022	участник	регион альны й
Психолого – педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации	07.10.2022	участник	Регион альны й
Региональный фестиваль «Психологи на Байкале»	13.12.2022	участник	Регион альны й
Эффективные методы и приемы профориентационной работы, используемые на учебных и внеурочных занятиях при реализации АООП у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГАУ ДПО ИРО	октябрь 2022	докладчик	Регион альны й
Форум «Особые родители особенных детей»	декабрь 2022	докладчик	Муниц ипальн ый
ГАУ ДПО ИРО Создание условий для формирования трудовых навыков для обучающихся с умеренной умственной отсталостью на учебных и внеучебных занятиях	25.11.2022	докладчик	Регион альны й

Форум «Особые родители особенных детей»	декабрь 2022	докладчик	Муниципальный
Эффективные методы и приемы профориентационной работы, используемые на учебных и внеурочных занятиях при реализации АООП у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГАУ ДПО ИРО	октябрь 2022	докладчик	Региональный
«Интерактивный сценарий урока по русскому языку для учителей основной школы», 3 часа	14.07.2022.	Участие	Всероссийский
«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», 6 часов	08.10.2022.	Участие	Всероссийский
Формирование функциональной грамотности на учебных занятиях: опыт, проблемы и перспективы	23.11.22	Выступление	Школьный

Информация об участии педагогов в заседаниях РМО

РМО	Дата	Участие или выступление	Уровень
РМО учителей начальных классов по теме «Воспитание на уроке»	02.12.2022.	Выступление	Районный
РМО учителей ОРКСЭ	31.05.2022	Выступление	Муниципальный
РМО библиотекарей	25.01.2022	Выступление	Муниципальный
РМО учителей биологии	08.12.2022	Открытый урок	Муниципальный
РМО учителей истории	апрель 2022	Выступление	Муниципальный
РМО учителей адаптированных классов	сентябрь 2022	Участник	Муниципальный
РМО педагогов - психологов	01.12.2022	Открытый урок	Муниципальный
РМО учителей математики	ноябрь 2022	Выступление	Муниципальный
РМО учителей начальных классов	2.12.2022	Выступление	Муниципальный
РМО учителей эстетического цикла	25.11.2022г	Участие	Муниципальный

Информация об участии педагогов в конкурсах

Название конкурса	Дата	Место или участие	Уровень
«Альманах учителя ИЗО», блиц-олимпиада	19.09.2022.	1 место	Всероссийский

«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»			
«Внеклассное мероприятие» в рамках федерального проекта «Современная школа»	21.09.2022.	I место	Всероссийский
Программа «Активный учитель» на UCHi.RU	Сентябрь 2022г	III место	Школьный
Программа «Активный учитель» на UCHi.RU	Октябрь 2022г	III место	Школьный
Программа «Активный учитель» на UCHi.RU	Ноябрь 2022г	III место	Школьный
«Большой этнографический диктант»	Ноябрь 2022г	Участие	Всероссийский
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	15.12.2022.	I место	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Росконкурс Декабрь 2022 № 1282827	11-20 декабря 2022	Диплом 2 степени	Всероссийский
Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2022»	февраль 2022	I место	Муниципальный
Моя карьера	август – декабрь 2022	Победитель	Региональный
Конкурс методических разработок учителей технологии	28.06.2022	Лауреат	Региональный
Безопасность в быту	ноябрь 2022	III место	Муниципальный
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	24.08.22	Лауреат	Муниципальный
V Всероссийский педагогический конкурс методических разработок	3.10.22	1 место	Всероссийский
Учитель- инноватор на Яндекс платформе	Ноябрь		Всероссийский

А также педагоги школы активно публикуют методические материалы на педагогических сайтах Учи.ру, УРОК.РФ.

В январе 2022 года педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, провели консультации, занятия и тренинги для детей и родителей детей – инвалидов в рамках сотрудничества консультационного пункта школы и организации родителей детей с ОВЗ «Свое крыло».

В декабре 2022 года ОЦ «Точка Роста» нашей школы, совместно с педагогом – библиотекарем провели между школами района интеллектуальную игру «Мозгомания».

Работа по темам самообразования

В 2022 году педагоги работали по индивидуальным темам самообразования. Организация работы была связана с методической темой школы, в которой учителя принимали активное участие. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма педагогов.

Руководителями всех ШМО в начале учебного года был составлен график взаимопосещения уроков для обмена опытом. Были проведены открытые мероприятия и учебные занятия.

Предметная курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

Таким образом, в 2022 году несколько активизировалась деятельность педагогов по обобщению и распространению опыта работы и участие в профессиональных конкурсах.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Тема методической работы школы: «Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Цели: повышение качества образования через применение технологии смыслового чтения и готовности педагогов в области формирования и развития смыслового чтения в образовательной деятельности школы.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе освоения теоретических основ технологии смыслового чтения;
- внедрить технологию смыслового чтения в педагогическую практику всех учителей школы;
 - формировать у учащихся навыки смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
 - способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения;
 - активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, продуктивно использующих технологию смыслового чтения;
 - совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Формы методической работы:

- Открытые уроки
- Целевые взаимопосещения занятий
- Методические семинары
- Методический совет
- Работа ШМО
- Педагогические советы
- Курсовая подготовка

Ведущая роль в управлении методической работы принадлежала Методическому совету. Его деятельность регламентировалась Положением о Методическом совете, планом работы на год. Членами совета являлись руководители школьных методических

объединений, члены администрации. На совет выносились важные вопросы, связанные с образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по реализации рассматриваемых проблем.

Методический совет решал сложные вопросы образовательного процесса, принимал участие в анализе и планировании работы школы, оказывал практическую помощь учителям, классным руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении педагогической культуры, развитии современного стиля педагогического мышления. Общую координацию работы Методического совета осуществлял заместитель директора по УВР.

В исследуемый период в школе функционировало пять ШМО, руководителями которых назначены опытные педагоги:

1. Учителей начальных классов;
2. Социально-экономического направления;
3. Социально-гуманитарного направления;
4. Учителей, работающих с детьми с ОВЗ;
5. Классных руководителей.

Каждое ШМО работало по реализации своей методической темой, при этом все они были подчинены единой методической теме школы и активной реализации ФГОС. На заседания ШМО выносились вопросы по изучению основ педагогических технологий, обсуждение модели организации образовательного процесса. Теоретическое знакомство закреплялось практикой через проведение деловой игры, практико-ориентированных семинаров. Активно осуществлялось взаимопосещение уроков внутри ШМО.

Активными были учителя начальных классов в период школьной недели взаимопосещения уроков. Отдельным направлением деятельности учителей начальных классов является работа с одаренными детьми. В начальной школе проводились предметные олимпиады, реализовалась проектная деятельность, младшие школьники активно участвовали в предметных, творческих конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд в 2021 году традиционно пополнялся за счёт областных средств.

Наименование показателей	№ строки	Проступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1095	1211	12914
Из него: учебники	02	941	716	10406
учебные пособия	03	100	-	310
художественная литература	04	-	495	2004
справочный	05	54	0	12914

материал				
Из строки 01: печатные издания	06	349	-	12968
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

В начале каждого учебного года происходит перерегистрация и запись новых читателей в библиотеку. Подключение библиотеки к Интернету облегчило работу по выполнению запросов пользователей.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и ШМО. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

На сегодняшний день школа обеспечена по всем уровням образовательных программ на 100%.

Пополнение фонда происходит в основном за счёт поступлений учебников, купленных за счёт регионального финансирования и книг, которые дарят читатели, их родители, учителя, просто неравнодушные люди.

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	5
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	289
Число посещений, человек	05	2911
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1

стационарной интерактивной доски	11	0

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и ШМО.

Вывод: Происходит постепенное развитие библиотеки- увеличение компьютеров, растёт число посещений.

2.8. Оценка материально-технической базы

МКОУ СОШ №2 п. Жигалово расположено в приспособленном блочном трехэтажном здании. Общая площадь всех помещений школы составляет 4374 кв.м. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Блок начальной школы находится отдельно через теплый переход. На входе в здание установлен пандус и входные двери обеспечивают доступ посещать школу инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на первом этаже размещены учебные кабинеты, столовая, туалет. Имеется собственная столовая с обеденным залом на 48 посадочных мест. Два лицензированных медицинских кабинета. В блоке начальной школы находятся 5 учебных кабинетов. Обучение учащихся 1-4 классов проводилось в закрепленных для каждого класса учебных кабинетах, для проведения занятий в 5-11 классах использовалась кабинетная система - всего 11 кабинетов: русского языка и литературы, информатики, математики, физики, химии, биологии, домоводства, английского языка, географии, два кабинета адаптированных классов. Летом 2021г. были проведены работы по текущему ремонту:

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно перед началом учебного года проводится косметический ремонт (побелка, покраска), на который выделяется около 79 000руб.

Летом 2022г. были проведены ремонтные работы:

- Текущий ремонт крыши, в который были включены частичная замена стропильной системы и обрешетки, замена шифера на проф. лист, установлено ограждение и снегозадержатели.

- Установлены 72 пластиковых окна взамен оставшихся деревянных.

- Заменены три деревянные двери в кабинетах, на двери из алюминиевого профиля с матовым стеклом.

- Полностью демонтировано бетонное лопнувшее крыльцо и залито новое, с укладкой противоскользящей плитки.

- На территории школы уложен асфальт общей площадью 1926 м².

- В сан. узлах частично заменена система водоснабжения на полипропиленовые трубы с установкой фильтрующих элементов.

- установлен новый металлический забор с элементами ковки общей протяженностью 240м.

- полностью заменено подвальное помещение в овощехранилище и полы.

- взамен деревянных перегородок гардероба установлены перегородки из алюминиевого профиля.

- Заменен счетчик учета электрической энергии с вышедшим сроком меж поверочного интервала.

- На входе в здание школы установлена кнопка вызова помощи для инвалидов

Заключены договора: на обслуживание пожарной сигнализации, проведение дератизации, дезинсекции и аккарицидной обработки, а также производственного контроля, на вывоз ТКО и ЖБО, на прохождение ежегодных медицинских осмотров. Ежемесячно снимаются показания приборов учета расхода холодной воды и электроэнергии и передаются в обслуживающие организации.

Коллектив уборщиц служебных помещений ежедневно поддерживает чистоту в классах и во всей школе. В дни школьных каникул, а также согласно графику (каждую пятницу) проводятся генеральные уборки помещений с применением дезинфицирующих средств. В конце каждого учебного дня выполняется дезинфекционная обработка рабочих поверхностей и обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям в школе проводятся следующие мероприятия:

- ежедневно проводится дезинфекция рабочих поверхностей и обеззараживание воздуха с помощью бактерицидных облучателей Рециркуляторов РТ-002 office1.

- организован пост термометрии, на котором всем входящие в помещение школы измеряется температура тела. Установлен аппаратно-программного комплекса для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц.

- производится обработка рук с помощью антисептика «Анавидин». Дозаторы установлены на входе в школу, в туалетных комнатах, в столовой.

- весь персонал обеспечен медицинскими масками и нитриловыми перчатками

За последний учебный год произошло обновление материально-технической базы школы:

- Пополнен библиотечный фонд.
- Закуплена мебель для учебных классов на общую сумму 1,2 млн. рублей.
- Поступил комплект химреактивов для проведения опытов по химии.
- В мед. кабинет приобретен автоматический дефибриллятор.
- Приобретены имитаторы ранений для проведения занятий по ОБЖ
- Для проведения занятий с психологом закуплена балансировочная доска «Лабиринт»
- В 5-ти кабинетах установлены новые жалюзи и рулонные шторы.
- Закуплены швейные машинки для кабинета домоводства.

Приобретаются новые компьютеры и ноутбуки. В 2022 оборудование ЦО «Точка роста» пополнилось комплектом цифровой образовательной среды из 28 ноутбуков и 28 мышей к ним. Работа с цифровым образовательным контентом – это работа с цифровыми образовательными ресурсами, работа над проектами, просмотр обучающего аудиовизуального контента, использование прикладного ПО: программирование, работа с цифровыми лабораториями, графическими редакторами, электронными формами учебников, электронными книгами.

Проблемы:

1. Необходим капитальный ремонт системы отопления в младшем блоке
2. Реконструкция системы вентиляции.
3. Замена всей электропроводки

В настоящее время ведутся работы по планированию ремонта на следующий год: составлены дефектные ведомости, по которым делается сметный расчет затрат на производство работ, идет поиск подрядчиков, способных выполнить данные работы.

Закончено обследование здания для дальнейшего составления проектно-сметной документации на капитальный ремонт школы, в который войдут следующие работы:

1. Реконструкция системы вентиляции, отопления, электроснабжения.
2. Замена всей электропроводки, распределительных щитов.
3. Штукатурка и выравнивание стен, потолков, замена полов во всех кабинетах
4. Установка новых межкомнатных дверей, а также дверей аварийных выходов и входной группы.
5. Замена пластиковых окон в начальной школе
6. Реконструкция стадиона (футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, беговая дорожка, теннисные столы, тренажеры, игровая зона, освещение)

Запланированы следующие работы на 2023 год:

1. Организация автостоянки на пришкольной территории
2. Устройство отмостки по периметру здания.

3. Ремонт теплицы на приусадебном участке.
4. Организация сети Интернета по всему зданию школы.
5. Приобретение и установка блок-модуля для диз. генератора, подключение в систему электроснабжения

В школе имеется приусадебный участок площадью 1060 м² и теплица, где в летний период выращивались овощи: морковь, свёкла, капуста, помидоры, кабачки, картофель. Территория школы озеленена. В летний период проводилось скашивание подрастающей травы.

Ведётся журнал учета первичных средств пожаротушения. Для безопасности жизнедеятельности школы с персоналом проводится обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи.

В школе проводится инвентарный учёт имущества совместно с бухгалтерией. Все поступающие материальные средства поставлены на учет, а поврежденное и выбывшее из строя оборудование списалось.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

-внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

-внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой: обучающимися, педагогами, администрацией.

Объектом внутренней оценки являются:

- образовательная среда:
 - контингент учащихся;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;
- обучающийся:
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень личностного роста учащихся;
 - уровень воспитанности учащихся;
 - посещение учащимися занятий;
 - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- педагогические работники:
 - качество и результативность педагогической работы;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность;
- образовательный процесс:
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающегося;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности:
 - социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;

- коррекционная работа;

3. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово За 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	234
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96
1.3	Численность учащихся по образовательной по программе основного общего образования	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/18
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/33
1.19.1	Регионального уровня	39
1.19.2	Федерального уровня	64
1.19.3	Международного уровня	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16
1.29.1	Высшая	2
1.29.2	Первая	14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5
1.30.2	Свыше 30 лет	9

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12914/ на одного 55 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3724 /на одного 15,9 кв.м

Анализ показателей деятельности позволяет определить основные сильные (положительные) стороны педагогической деятельности школы:

- Сохраняется количество контингента на уровнях обучения;
- Выросло число участников и призёров олимпиад, что свидетельствует об активной работе педагогического коллектива;
- Наблюдается постепенный рост педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории;
- Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет;
- Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты на уровне ОО;

Основные проблемы:

- Повышение числа участников и призёров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счёт дистанционных мероприятий, что о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах;
- Несмотря на увеличение педагогов в возрасте до 30 лет, происходит «старение» педагогического коллектива, т.е. увеличивается количество педагогов в возрасте от 55 лет;
- Увеличенная нагрузка педагогов из-за нехватки специалистов;

Исходя из сильных и слабых сторон определены следующие задачи на 2023 год:

- Привлечение специалистов, в том числе и молодых специалистов для закрытия вакансий: учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя английского языка;
- Продолжить работу по созданию условий образовательной среды через организацию взаимовыгодного партнёрства по различным направлениям;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе через материальное и моральное стимулирование;
- Использование технологии сотрудничества: организация инклюзивного образования, апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Совершенствование нормативно-правовой базы с привлечением к разработке педагогов, родительской общественности, учащихся, социальных партнёров;
- Продолжение работы по составлению программ курсов, педагогами в соответствии с запросами, потребностями участниками образовательных отношений;
- Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися, не только на уроках так и во внеурочное время;
- Планомерное обновление библиотечного фонда;
- Планирование и организация приобретения оборудования для учебных кабинетов, организация ремонта кабинетов;

Директор МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово _____ М.А.Петрова