

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ № 2 п. «Жигалово»

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:

 Шипицына М.В.

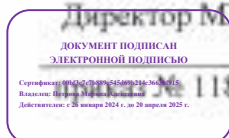
«23» августа 2024 г.

« Утверждаю »:

Директор МКОУ СОШ №2:

 Петрова М.А.

приказ № 118 от 23.08.2024г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с задержкой психического развития

уровень основного общего образования

Разработана: Черняевой Г.И.,
учителем-логопедом

2024-2025

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	5
3.	Планируемые результаты.....	6
4.	Основные требования к уровню подготовки обучающихся.....	6
5.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (5 класс)	
5.1.	Учебно-тематический план. Первый год обучения (5 класс).....	8
5.2.	Содержание программы (5 класс).....	8
5.3.	Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения (5 класс).....	9
6.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (6 класс)	
6.1.	Учебно-тематический план. Второй год обучения (6 класс).....	13
6.2.	Содержание программы (6 класс).....	13
6.3.	Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения (6 класс).....	14
7.	Учебно-тематический план. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование (7 класс)	
7.1.	Учебно-тематический план. Третий год обучения (7 класс).....	20
7.2.	Содержание программы (7 класс).....	20
7.3.	Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения (7 класс).....	24
8.	Литература.....	34

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ООО).

Актуальность.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 5-7 классов МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово.

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и коллегиальное заключение ТПМПК.

Срок реализации: 3 года.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят с 1 октября по 30 апреля (26 учебных недель).

(5-6 класс): 52 часа, 2 раз в неделю

(7 класс): 26 часа, 1 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Условия формирования групп: с учетом нозологии

Количество детей в группе: 2-5 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых, подгрупповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут.

Планируемые результаты

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

• Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

• Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

• **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.

**Учебно-тематический план
Второй год обучения (6 класс)**

№	Раздел	Количество занятий
	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста)	2
	Употребление гласных после шипящих.	4
	Мягкий знак.	10
	Слово.	9
	Фразеологизмы.	4
	Морфология.	2
	Имя существительное.	4
	Глагол.	4
	Имя прилагательное.	4
	Местоимение.	4
	Служебные части речи.	4
	Закрепление. Проверочные работы.	1
	ВСЕГО: 52 занятия	

Содержание программы (6 класс)

1.Диагностика. Тестирование (сентябрь)

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2.Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста) (2 занятия)

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

3.Употребление гласных после шипящих (4 занятия)

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»

4.Мягкий знак (10 занятий)

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

5.Слово (9 занятий)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

6.Фразеологизмы (4 занятий)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

7.Морфология (2 занятия)

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

8.Имя существительное (4 занятия)

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам.

Склонение существительных.

9.Глагол (4 занятия)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжение глаголов.

10.Имя прилагательное (4 занятия)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

11.Местоимение (4 занятия)

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

12.Служебные части речи (4 занятия)

Предлог. Союз.

13.Закрепление. Проверочные работы (1 занятие)

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

14.Обследование. Тестирование (май)

Выполнение диагностических работ.

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

дата	№ занятия	Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
		Диагностика. Тестирование (Сентябрь)		
		Обследование неречевых психических функций. Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.	Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста) (2 занятия)				
	1-2	Повторение.	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими	

			наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.	
Употребление гласных после шипящих (4 занятия)				
	3-4	Употребление гласных после шипящих («жи-ши»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	Развитие осознанного восприятия. Упражнение «Оживление».
	5-6	Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	
Мягкий знак (10 занятий)				
	7-11	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти».

			<p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Фонетический и фонематический анализ слов.</p> <p>Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.</p> <p>Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья).</p> <p>Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове.</p> <p>Дифференцированное употребление.</p> <p>Фонематическое и фонетическое значение.</p> <p>Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.</p> <p>Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.</p>	<p>Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.</p> <p>Упражнение «Нелогичные» парные ассоциации слов».</p>
--	--	--	---	---

	12-16	Употребление мягкого знака после шипящих. Разделительный «ь». Разделительный «ъ».		Упражнения для использования визуального кода. Упражнение «Особый путь зубрежки». Развитие мышления. Развитие образного мышления. Игра «Дополни до...». Развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован».
Слово (9 занятий)				
	17	Слово и его лексическое значение.	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковый словарь.	Развитие образного мышления. Игра «Кубики».
	18	Однозначные и многозначные слова.	В. Остен «Дорога»	
	19	Прямое и переносное значения слова.		Развитие образного мышления. Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».
	20	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Омонимы.	
	21	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения (омофоны).	Омофоны	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование искусственных понятий».
	22-23	«Слова-приятели». Синонимы.	Синонимы. С. Маршак «Вьюга» Синонимы. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»
	24	«Слова-неприятели». Антонимы.	Антонимы. Картина И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения
	25	«Слова-неприятели». Антонимы.	Антонимы. Б. Заходер «И нам с тобой пришел черед...»	устанавливать связи между понятиями».
Фразеологизмы (4 занятий)				

	26-29	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Виды фразеологических оборотов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».
Морфология (2 занятия)				
	30-31	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа	- Найти корень данного слова и указать ее значение; образовать ряд слов с данным корнем; ввести эти слова в предложения. - Выделить приставки в словах (сделать, приехать, перепрыгнуть, заделать); найти в данном тексте слова с приставками; из данного текста выписать группами слова с одинаковыми приставками; выделить парами слова, в состав которых входят приставки с чередующимися гласными (расписаться-ропись).	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
Имя существительное (4 занятия)				
	32	Имя существительное.		
	33	Изменение существительных по падежам.	Существительное как часть речи	Формирование умения планировать свои действия
	34	Изменение существительных по числам.	Падежные окончания имен существительных	
	35	Три склонения имен существительных.	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
Глагол (4 занятия)				

	36	Глагол.	Глагол как часть речи.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат»
	37	Времена глагола.	Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Поиск клада».
	38	Изменения глагола по лицам и числам.	Написание «не» с глаголами.	
	39	Спряжения глаголов.	Окончания глаголов.	
Имя прилагательное (4 занятия)				
	40	Имя прилагательное.	Прилагательное как часть речи.	
	41-42	Изменение имени прилагательного по родам и числам.		Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же».
	43	Согласование прилагательных с существительными.	Окончания прилагательных.	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».
Местоимение (4 занятия)				
	44	Местоимение.	Местоимение, как часть речи	
	45-46	Изменение местоимений по лицам и числам.		Развитие произвольности. Игра «Пуговица».
	47	Согласование местоимений с существительными и глаголами.		Развитие произвольности. Игра «Кто сегодня именинник».
Служебные части речи (4 занятия)				
	48	Служебные части речи.		
	49-51	Предлог. Союз.	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами.	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки».
Закрепление. Проверочные работы (1 занятие)				
	52	Проверочные работы.	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и	

			комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.
Обследование. Тестирование (май)			
		Итоговое тестирование.	

**Учебно-тематический план
Третий год обучения (7 класс)**

	Раздел	Количество занятий
	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.	4
	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	6
	Словообразование.	5
	Правописание мягкого знака.	2
	Синтаксис.	5
	Совершенствование связной речи.	3
	Проверочные работы.	1
	ВСЕГО:	26 занятий

Содержание программы (7 класс)

1. Диагностика. Тестирование (сентябрь)

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

2. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (4 занятия)

Звуковой анализ и синтез слова.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов места сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (6 занятий)

Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка,

шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью Ъ.

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

Разделительный мягкий знак.

Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

Разделительный твердый знак.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.

Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛЯГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

4. Словообразование (5 занятий)

Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

Однокоренные и родственные слова.

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением.

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы профессий и прилагательных.

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.

Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Предлог, как самостоятельная часть речи.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

Дифференциация приставки и предлога.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

5. Правописание мягкого знака (2 занятия)

Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного

женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

6. Синтаксис (5 занятий)

Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

Согласование имен прилагательных с существительными в роде.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Управление.

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Связь слов в предложении и словосочетании.

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

7. Совершенствование связной речи (3 занятия)

Текст. Основная мысль текста.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.
Составление и запись текста.

Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в конце текста.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в середине текста.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в начале текста.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

План текста, сообщения, доклада.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

8. Проверочные работы (1 занятие)

Диктант с заданием.

9. Тестирование (май)

Итоговая диагностика. Обследование письменной речи.

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

дата	№ занятия	Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы Виды деятельности
Диагностика. Тестирование (сентябрь)			
		<p>Обследование состояния устной речи.</p> <p>Обследование состояния письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. - Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). - Состояние фонематического анализа и синтеза. - Исследование понимания речи (импрессивной). - Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. - Состояние связной речи. - Исследование процесса чтения. - Исследование процесса письма.
Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (4 занятия)			
	1-2	Звуковой анализ и синтез слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. - Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. - Подбор схем к слову, слов к схемам. - Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.
	3	Слоговой анализ и синтез слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. - Подбор схем к слову, слов к схемам. - Составление слов из слогов. - Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.
	4	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. - Выделение заданного звука, слога. - Соотнесение количества звуков, букв, слогов. - Характеристика заданного звука, слога. - Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. - Составление слов из заданных звуков,

			слогов.
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (6 занятий)			
	5	Звонкие и глухие согласные.	<p>- Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.</p> <p>- Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова.</p> <p>- Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов.</p> <p>Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.</p> <p>- Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p>
	6	Твердые и мягкие согласные.	<p>- Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.</p> <p>- Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового</p>

	7	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	<p>состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений. - Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений. - Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Выделение ударного слога. - Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).</p>
	8	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного.	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p>

	9	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А.</p> <p>Чередование гласных в корне в зависимости от ударения.</p>	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов.</p> <p>Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p> <p>Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p>
	10	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.</p> <p>Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.</p>
Словообразование (5 занятий)			
	11	Состав слова.	<p>Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове.</p> <p>Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу.</p> <p>Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p>
	12	Однокоренные и родственные слова.	<p>Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов.</p> <p>Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов.</p> <p>Цепочки однокоренных слов.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Подбор родственных слов, установление родственных связей</p>

			<p>между словами.</p> <p>Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.</p>
	13	<p>Суффикс, его роль в слове.</p> <p>Суффиксальное словообразование.</p>	<p>- Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса.</p> <p>Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беяк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело).</p> <p>Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p> <p>- Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p> <p>- Суффиксы с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p> <p>- Суффиксы профессий и прилагательных. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p>
	14	<p>Приставка, ее роль в слове.</p> <p>Приставочное словообразование.</p>	<p>- Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки.</p> <p>Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный).</p> <p>Выделение приставки. Правописание приставок.</p> <p>- Приставки временного и пространственного значения.</p> <p>- Многозначные приставки. Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p>
	15	<p>Предлог, как самостоятельная часть речи.</p>	<p>- Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за</p>

			<p>болезни). Составление и запись предложений с использованием предлогов.</p> <p>- Дифференциация приставки и предлога. Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов.</p> <p>Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.</p>
Правописание мягкого знака (2 занятия)			
	16	<p>Разделительный мягкий и твердый знак. Написание мягкого знака в существительных.</p>	<p>Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол.</p> <p>Составление и запись предложений. Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение.</p> <p>Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический,</p>

			фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
	17	Написание мягкого знака в глаголах.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Позиция в слове. - Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. - Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. - Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Позиция в слове. - Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
Синтаксис (5 занятий)			
	18	Словосочетание и предложение.	<p>Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.</p> <p>Дифференциация словосочетания и предложения.</p>
	19	Согласование имен прилагательных с существительными.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. - Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление

			сочетаний и предложений, их запись.
	20	Согласование глаголов с существительными.	- Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
	21	Управление.	- Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
	22	Падежные формы.	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах. - Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений. - Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.
Совершенствование связной речи (3 занятия)			
	23	Текст.	- Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. - Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений.

	24	Деформированный текст.	<p>Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.</p> <p>- Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p> <p>- Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p> <p>- Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p>
	25	Планирование в практической деятельности.	<p>- Работа с планом. План текста, сообщения, доклада. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.</p> <p>- Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада.</p> <p>Выступление по плану текста, сообщения, доклада.</p>
Проверочные работы (1 занятие)			
	26	Проверочные работы.	
Тестирование(май)			
		Итоговое тестирование.	

