

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Школьная газета «Школьный меридиан» составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Журналистика в школе» Н.А.Спириной (Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.).

Актуальность программы дополнительного образования «Школьная газета «Школьный меридиан» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Программа дополнительного образования «Школьная газета «Школьный меридиан» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением.

Цели программы:

- Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;
- Формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии;
- Изучить основы журналистского мастерства.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи:**

1. Обучающие:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

2. Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как к виду общественной деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;
- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- воспитание культуры поведения и речи.

3. Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

Программа дополнительного образования «Школьная газета «Школьный меридиан»» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Планируемый результат

Планируемым результатом обучения по программе будет освоение учащимися указанными в данной программе как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия и ее возможное влияние на здоровье;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и верстка газеты.

Предметные умения и навыки:

- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;
- создание текста в различных жанрах;
- поиск информации в различных источниках;
- первичные навыки макетирования газеты и создание номера;
- умение редактировать текст;
- умение работать в различных текстовых редакторах;
- приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки:

- умение излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения;
- навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 занятия в неделю по 40 минут). и имеет практическую направленность. По результатам работы 1 раз в четверть выпускается газета. Форма обучения- очная.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Краткое введение в историю журналистики	5	5		
2.	Основы журналистики. Знакомство с жанрами	34	10	24	
3.	Социология как составная часть журналистских знаний	3	3		тест
4.	Подготовка и выпуск 1,2,3,4 номеров школьной газеты			24	Статьи в газету
5	Делаем газету. Заголовки и иллюстрации	3	1	2	
6.	Художественно-техническое оформление издания	3	1	2	
7.	Практикум. Сбор и обработка материала	4		4	
8.	Типы и виды школьных газет	2	1	1	тест
9.	Редактирование материалов	6	2	4	Отредактированная статья

	разных форм и жанров (6 часов)				
10.	Реклама в издательской деятельности (4 часа)	4	2	2	тест
11.	Мастер-класс	4		4	
12.	Анализ рубрик печатных изданий. Виды ошибок в газетных текстах	30	6	24	Отредактированная статья
13	Работа над индивидуальными проектами	12		12	Защита проекта
14.	Заседание редакционной коллегии газеты «Школьный меридиан». Подведение итогов	2		2	Выступление
	Итого	136	31	105	

Содержание учебного плана

Краткое введение в историю журналистики (5 часа)

Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Виды и типы СМИ. СМИ и экология, религия, этнография, социальные проблемы и т.д. Влияние профессии на здоровье.

Основы журналистики. Знакомство с жанрами (34 часа)

Система жанров в литературе и журналистике. Газетно-журнальные жанры. Принципы деления на жанры. Информационные: новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз. Аналитические: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия. Художественно-публицистические: очерк, зарисовка, фельетон, эссе. Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор, мониторинг, информационная листовка), социальные и т.д. Публицистические жанры.

Социология как составная часть журналистских знаний (3 часа)

Правила составления анкеты. Её виды. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг.

Подготовка и выпуск 1,2,3,4 номеров школьной газеты (24 часа)

Делаем газету. Заголовки и иллюстрации (3 часа)

Знакомство с понятиями «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

Художественно-техническое оформление издания (3 часа)

Формат издания и количество колонок. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.). Колонтитул и его роль в издании. Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов. Дизайн издания как первооснова его макета. Художественное оформление. Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объем, формат, адресность. Понятие «выходные данные».

Практикум. Сбор и обработка материала (4 часа)

Типы и виды школьных газет (2 часа)

Боевой листок. «Молния». Фотогазета. «Живая газета». Приложение, фигурная, объемная газеты. «Уикендовый» номер. Спецвыпуск. Школьная газета и веб-сайт.

Редактирование материалов разных форм и жанров (6 часов)

Общее понятие о редактировании. Редакторская правка. Цели правки и её виды: сокращение, «рубка хвоста», переделка и т.п. Требования к авторскому материалу.

Реклама в издательской деятельности (4 часа)

Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании. Создание рекламного текста, его язык. Слоганы.

Мастер-класс (4 часа)

Мастер-класс по созданию выпуска школьной газеты.

Анализ рубрик печатных изданий. Виды ошибок в газетных текстах (30 часов)

Практическое занятие. Умение анализировать публицистические тексты. Лексика и особенности синтаксиса газетной статьи. Стилистические ошибки письменной речи. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Средства выразительности речи в газетной статье. Редактирование статей

Работа над индивидуальными проектами (12 часов)

Отработка практических навыков у умений по созданию номера. Выбор редколлегии. Разбиение по направлениям журналистского профиля. Работа в группах. Верстка, форматирование, редактирование материала. Работа над иллюстрацией печатного материала. Работа с рубриками. Защита макета газеты. Печать издания.

Заседание редакционной коллегии газеты «Дети XXI века».

Подведение итогов (2 часа)

ИТОГО – 136 часов

Календарный учебный график

№ занятия	мес яц	дата	время	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.			лекция	1	Краткое введение в историю журналистики	МКОУ СОШ №2	
2				беседа	2	Знакомство с детскими и подростковыми СМИ		
3				беседа	2	Знакомство с законами о СМИ		
4				Лекция беседа	4	Основы журналистики. Знакомство с жанрами		
5				Лекция	3	Мастерская жанров.		

				беседа		Информация		
6				практикум	3	Заметка. Практикум		
7				практикум	3	Отчет. Практикум		тест
8				практикум	6	Подготовка и выпуск 1 номера газеты.		статья
9				практикум	3	Репортаж. Практикум		
10				практикум	3	Интервью. Практикум		
11				практикум	3	Пресс-релиз. Опрос		
12				практикум	3	Обозрение, комментарий		
13				практикум	3	Рецензия, корреспонденция		
14				беседа	3	Статья. Очерк. Зарисовка		
15				Лекция беседа	3	Фельетон, памфлет, эссе		тест
16				практикум	6	Подготовка и выпуск 2 номера газеты		статья
17				лекция	3	Социология как составная часть журналистских знаний		
18				беседа	3	Делаем газету. Заголовки и иллюстрации		
19				Лекция беседа	3	Художественно-техническое оформление издания. Структура издания		
20				практикум	4	Практикум. Сбор и обработка материала.		
21				Лекция беседа	2	Типы и виды школьных газет. Особенности журналистского труда, редакция		
22				Лекция практикум	6	Редактирование материалов разных форм и жанров		Отредактированная

								стат ья
23				Лекция беседа	4	Реклама в издательской деятельности		
24				практику м	6	Подготовка и выпуск 3 номера газеты		стат ья
25				Мастер- класс	4	Мастер-класс по редактированию текста		
26				Лекция беседа	4	Анализ рубрик печатных изданий. Виды ошибок в газетных текстах.		
27				Лекция беседа	4	Лексика и особенности синтаксиса газетной статьи.		
28				Лекция беседа	4	Стилистические ошибки письменной речи		
29				Лекция беседа	4	Речевые ошибки		
30				Лекция беседа	4	Грамматические ошибки		тест
31				беседа	4	Средства выразительности речи в газетной статье		тест
32				практику м	6	Редактирование статей		Отр едак тиро ванн ая стат ья
33				консульт ации	12	Работа над индивидуальными проектами		прое кт
34				конферен ция	4	Защита проектов. Подведение итогов.		прое кт
35				практик ум	6	Подготовка и выпуск 4 номера газеты		стат ья
38				круглый стол	2	Заседание редакционной коллегии газеты		Пуб личн ое

						«Школьный меридиан». Подведение итогов.		выст упле ние
				ИТОГО	136			

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Сведения о педагогах:

Руководитель кружка – Фролова Н.А., педагог-библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение программы:

Образовательная деятельность будет проходить в кабинетах «Школьная библиотека», где есть необходимое материально-техническое обеспечение занятий (компьютеры, принтер).

Учебно-методическое обеспечение:

Для занятий есть необходимые справочники, словари, методические пособия, видеозаписи и презентации.

Для реализации программы необходимы бумага, компьютер, принтер.

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

4 выпуска газеты (1 раз в четверть) со статьями обучающихся (по желанию можно публиковать работы в других изданиях) - это оценка достижения учащимися планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы. Каждый обучающийся оформляет портфолио со своими работами.

Литература для учителя

1. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
2. Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М., 1998.
3. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2008.
4. Алексеев В. Русский советский очерк. – Ленинград, 1980.
5. Беневоленская Т. О языке и стиле газетного очерка. – М., 1973.
6. Васильева Н. Делаем новости! – М., 2003.
7. Ворошилов В. Журналистика. – М., 2000.
8. Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
9. Лазарева Э. Заголовок в газете. – Свердловск, 1989.
10. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
11. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
12. Михайлов С. Колумнистика // Журналист. – 1998. № 11–12.
13. Рэндалл Д. Универсальный журналист. – М., 2000.
14. Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.
15. Ученова В. У истоков публицистики. – М., 1989.
16. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2002.
17. Эпштейн М. Парадоксы новизны. – М., 1987.

Литература для учащихся

1. Виленский М. Как написать фельетон. – М., 1982.
2. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. – М., 2001.
3. Дмитриевский А. Особенности формы и композиции эссе // Акценты. Новое в массовой коммуникации. – 2003. № 1 – 2.
4. Елинек Э. Досужими путями мышления // Иностранная литература. – 2005. № 7. – С. 228–231.
5. Журбина Е. Искусство фельетона. – М., 1965.
6. Канторович В. Заметки писателя о современном очерке. – М., 1973.
7. Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.
8. Лямзина Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории // http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.
9. Лукина М. Технология интервью. – М., 2003.
10. Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.
11. Тепляшина А. Сатирические жанры современной публицистики. – СПб., 2000.
12. Черепанов М. Работа над очерком. – М., 1966.
13. Черникова Е. Основы творческой деятельности журналистам. – М., 2005.
14. Шибаева Л. Жанры в теории и практике журналистики // <http://www.relga.rsu.ru/n47/jur47.htm>