

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 пос. Жигалово**

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:

 Скрипкина А. А.

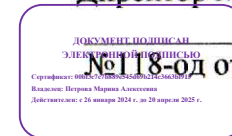
«23» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №2

Петрова М. А.

№ 118-од от 23.08.2024г.



**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие и коррекция познавательной деятельности»
(Адаптированная общеобразовательная программа)
Вариант 2.
5,8 класс**

Разработана: Мамруковой Е. А.,
педагогом-дефектологом

**2024-2025
учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие и коррекция познавательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** данной программы – формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, графомоторных навыков, развитие сенсорных процессов.

Достижение цели предусматривает решение ряда коррекционно-развивающих **задач**:

- выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ-методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми познавательными потребностями;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и направленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

2. Общая характеристика предмета

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с отклоняющимся развитием. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Цель педагогического мониторинга: оценка индивидуального развития. Результативность работы отслеживается через мониторинг 3 раза в год, промежуточная диагностика проводится в течение учебного года в форме наблюдения, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно - образовательного процесса.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

На коррекционно-развивающий курс представлен: 1 час в неделю, 34 часа в год;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Предметные результаты:

- будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации.
- будут владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс «Развитие и коррекция познавательной деятельности» включает в себя четыре раздела «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления», «Развитие связной речи», «Формирование математических представлений».

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Диагностика. Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственного праксиса. Формирование способности выделять признаки предметов

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации. Формирования умения ориентировки в задании. Регуляция простейших двигательных актов. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

«Развитие связной речи»

Составление предложений из слов. Формирование умения составлять полные предложения. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях текста. Краткий пересказ повествовательного текста. Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв

«Формирование математических представлений».

Выполнение сложения, вычитания чисел в пределах 100. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Различить прямой и обратный счет. Назвать состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов. Уметь различать временные понятия.

Диагностика

6. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	<i>Раздел: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</i>	14
2.	<i>Раздел: «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»</i>	10
3.	<i>Раздел: «Развитие связной речи»</i>	5
4.	<i>Раздел: «Формирование математических представлений»</i>	5
	Итого:	34

7. Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает:

- Игры на развитие памяти, внимания, мышления;
- Дидактический материал.