


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации муниципального образования  
«Жигаловский район»  
МКОУ СОШ №2 п.Жигалово

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:  
 Шипицына М.В.  
«23» августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:  
Петрова М.А.  
приказ № 118-од от 23.08.2024г.  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Свидетельство: ИРКУТСК-70308/45400/24-МКОУ15  
Выдано: 2024.08.23 10:44:00  
Действителен до: 2024.08.23 10:44:00

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1,3,4 классов  
(адаптированная общеобразовательная программа, вариант 1)

Разработана Лябиной Е.С.,  
учителем специального (коррекционного)  
класса

п.Жигалово 2024-2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований к освоению планируемых результатов федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является обязательным, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

#### **Цели и задачи учебного предмета**

Основные **задачи** реализации содержания предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» в 1, 3, 4 классах на 102 часа, занятия проводятся по 3 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Формирование базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия** — осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Содержание учебного предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Тематическое планирование, 1 класс

Название тем содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.	20	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе).
2.Формирование элементарных навыков письма.	82	Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).

### Тематическое планирование, 3 класс

Название тем содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Повторение. 2.Звуки и буквы. 3.Слово. 4.Предложение. 5.Повторение.	9 38 32 12 11	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).

#### Тематическое планирование, 4 класс

Название тем содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Повторение. 2.Звуки и буквы. 3.Слово. 4.Предложение.	11 49 33 9	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).



**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата корректировки</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2-3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2		
4-5	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	2		
6-7	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	2		
8-9	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	2		
10-11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	2		
12-13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2		
14-15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		
16-17	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	2		
18-19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	2		
20	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
21	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2		
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	2		
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2		
28-30	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3		

31-33	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3		
34-36	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3		
37-39	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	3		
40-41	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2		
42-43	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2		
44-46	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3		
47-48	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2		
49-50	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2		
50-51	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2		
52-54	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	3		
55-56	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	2		
57-58	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	2		
59-60	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	2		
61-62	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2		
63-64	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2		
65-66	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2		
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2		
69-70	Буква <i>ь</i> .	2		
71-	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2		

72			
73-74	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2	
75-76	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2	
77-78	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	2	
79-80	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	2	
81-82	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	
83-84	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	
85-86	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2	
87-88	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	2	
89-94	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	6	
95-102	Повторение и закрепление изученного.	8	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата корректировки
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
2	Контрольное списывание.	1		
3	Предложение и его схема.	1		
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
5	Завершение начатого предложения.	1		
6	Различение набора слов и предложения.	1		
7	Порядок слов в предложении.	1		
8	Письмо по памяти.	1		
9	Предложение. Закрепление знаний.	1		
10	Знакомство с алфавитом.	1		
11	Звуки гласные и согласные.	1		

12	Ударение в словах.	1		
13-14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		
15	Картинный диктант.	1		
16	Деление слов на слоги.	1		
17-18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2		
19	Контрольное списывание.	1		
20	Перенос части слова при письме.	1		
21	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		
22-23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2		
24	Письмо по памяти.	1		
25	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1		
26	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1		
27	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
28	Картинный диктант.	1		
29	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
30	Написание жи-ши в словах.	1		
31	Написание ча-ща в словах.	1		
32	Написание чу-щу в словах.	1		
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
34	Картинный диктант.	1		
35	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
36	Различение Б-П, В-Ф.	1		
37	Письмо по памяти.	1		
38	Различение Д-Т, Г-К.	1		
39	Различение Ж-С, З-С.	1		
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
43	Контрольное списывание.	1		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
46	Картинный диктант.	1		
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
48	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1		
49	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		
50	Письмо по памяти.	1		

51-52	Выделение названий предметов из предложения.	2		
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		
54	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?.	1		
55	Контрольное списывание.	1		
56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?.	1		
57-58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?.	2		
59	Письмо по памяти.	1		
60	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
61	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
63	Картинный диктант.	1		
64	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1		
65	Различение предметов по их признакам.	1		
66	Письмо по памяти.	1		
67-68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
69	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
70	Контрольное списывание.	1		
71	Названия предметов, действий и признаков.	1		
72	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1		
73	Предлоги К, ПО со словами.	1		
74	Предлог ОТ со словами.	1		
75	Контрольное списывание.	1		
76	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1		
77	Предлог О со словами.	1		
78	Картинный диктант.	1		
79	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами.	1		
80	Выделение предложения из текста.	1		
81	Письмо по памяти.	1		
82-83	Предложение законченное и незаконченное.	2		
84	Распространение предложений.	1		
85	Контрольное списывание.	1		
86	Распространение предложений.	1		
87	Слова в предложении.	1		
88	Письмо по памяти.	1		

89	Порядок слов в предложении.	1		
90-91	Составление предложений.	2		
92	Слово. Правила правописания в слове.	1		
93	Названия предметов и признаков.	1		
94	Письмо по памяти.	1		
95	Названия действий.	1		
96	Картинный диктант.	1		
97	Предложение.	1		
98	Контрольное списывание.	1		
99-102	Повторение пройденного.	4		

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата корректировки
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Контрольное списывание.	1		
3	Предложение законченное и незаконченное.	1		
4	Завершение начатого предложения.	1		
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
6	Порядок слов в предложении.	1		
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
9	Составление предложений по предметной картинке.	1		
10	Письмо по памяти.	1		
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
13	Контрольное списывание.	1		
14	Различение ударных и безударных гласных.	1		
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2		
17-18	Проверка безударной гласной в слове.	2		
19	Контрольное списывание.	1		
20	Проверка безударной гласной в слове.	1		
21	Письмо по памяти.	1		
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2		
24	Картинный диктант.	1		

25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		
26	Контрольное списывание.	1		
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
28-29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		
30	Письмо по памяти.	1		
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		
33	Контрольное списывание.	1		
34-35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2		
36	Различение правил правописания в словах.	1		
37	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
38	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
39	Контрольное списывание.	1		
40-41	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.	2		
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
43	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
44	Картинный диктант.	1		
45	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
46	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
47	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
49-50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
51-52	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		
53	Картинный диктант.	1		
54-55	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2		
56	Письмо по памяти.	1		
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
58	Картинный диктант.	1		
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
60	Контрольное списывание.	1		
61	Названия предметов, действий и признаков.	1		
62	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	1		
63	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?.	1		
64	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?.	1		
65	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?.	1		
66	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?.	1		
67	Картинный диктант.	1		
68	Выделение названий предметов в предложении.	1		
69	Письмо по памяти.	1		

70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		
71-72	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2		
73	Контрольное списывание.	1		
74	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
75	Письмо по памяти.	1		
76	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1		
77-78	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
79	Контрольное списывание.	1		
80	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета.	1		
81	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
82	Определение предмета по его признакам.	1		
83	Картинный диктант.	1		
84	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
85	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
86	Контрольное списывание.	1		
87	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
88	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
89	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1		
90	Предлог ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами.	1		
91	Контрольное списывание.	1		
92	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
93	Письмо по памяти.	1		
94	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.	1		
95	Контрольное списывание.	1		
96	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1		
97	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1		
98	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	1		
99	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	1		
100	Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков.	1		
101	Предложение. Письмо по памяти.	1		
102	Учись объяснять. Повторение пройденного. Контрольное списывание.	1		