

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово  
Центр образования естественно- научной и технологической направленностей  
«Точка роста»**

«Согласовано»

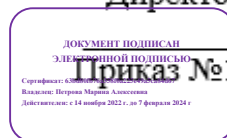
Руководитель ЦО «Точка роста»:

Пакушина Д.А.  
«25» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №2:

Петрова М.А.



**Приказ №132-од от 25.08.2023г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа вожатого»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в неделю: 2 часа в неделю

Количество часов в год: 68 часов

Составитель программы:

Пакушина Д.А., педагог  
дополнительного образования

п. Жигалово

2023-2024 учебный год

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность:** Социально – гуманитарная

**Актуальность программы:** Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

**Отличительные особенности программы:** Особенностью программы «Школа вожатого» является то, что в ней занимаются обучающиеся, которые знакомы с традициями школы, стремятся не только работать в детском коллективе, помочь воспитателям сделать смену для обучающихся более яркой, веселой и разнообразной. Но и сможет обеспечить преемственность поколений, возможность подготовить себе достойную смену, а также способствует развитию детского самоуправления.

**Адресат программы:** Возраст обучающихся 12 -17 лет

**Объем и срок освоения программы:**

Режим занятий: Занятий групповые, проводятся очно 1 раза в неделю по 2 часа (34 занятий по 2 часов в неделю) итого 68 часов в год.

**Форма обучения:** Очная

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся составом кружка.

**Режим занятий:**

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** подготовка вожатых для работы в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания.

### Задачи кружка:

- 1) Способствование приобретению умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием;
- 2) Способствование овладению содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;
- 3) Развитие социальных и коммуникативных навыков;
- 4) Развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

## 1.3. Содержание программы

### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем:   | Количество часов |        |          | Форма аттестации (контроля)   |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.    | Введение  | 3                | 2      | 1        | Анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в мероприятиях. |
| 2.    | Психолого-педагогические основы знаний вожатого.  | 6                | 6      | -        |   |
| 3.    | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого  | 2                | 2      | -        |   |
| 4.    | Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты | 10               | 1      | 9        |   |
| 5.    | Конфликты и стратегии выхода из них   | 4                | -      | 4        |   |
| 6.    | Система взаимодействия вожатого на смене  | 3                | 1      | 2        |   |
| 7.    | Игровая деятельность  | 2                | -      | 2        |   |
| 8.    | Сущность детского самоуправления и условия его развития                                 | 7                | 2      | 5        |   |
| 9.    | Творческая деятельность в работе вожатого   | 28               | 2      | 26       |   |
| 10.   | Технология анализа в отряде   | 2                | -      | 2        |   |
| 11.   | Итоговое занятие по пройденным темам  | 1                | -      | 1        |   |

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся получают, такие ЗУН:

- Знать обязанности вожатого.
- Знать правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
- Научатся работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарно-учебный график

| Наименование разделов   | Месяцы |    |    |    |    |    |    |    |    | Формы аттестации/контроля |
|---|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|
|   | 09     | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |                           |
| Введение  | 3      |    |    |    |    |    |    |    |    |                           |
| Психолого-педагогические основы знаний вожатого.  | 5      | 1  |    |    |    |    |    |    |    |                           |
| Нормативно-правовые основы деятельности вожатого  |        | 2  |    |    |    |    |    |    |    |                           |
| Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты |        | 5  | 5  |    |    |    |    |    |    |                           |
| Конфликты и стратегии выхода из них   |        |    | 3  | 1  |    |    |    |    |    |                           |
| Система взаимодействия вожатого на смене  |        |    |    | 3  |    |    |    |    |    |                           |
| Игровая деятельность  |        |    |    | 2  |    |    |    |    |    |                           |
| Сущность детского самоуправления и условия его развития                                 |        |    |    | 2  | 5  |    |    |    |    |                           |
| Творческая деятельность в работе вожатого   |        |    |    |    | 1  | 8  | 8  | 8  | 3  |                           |

|                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Технология анализа в отряде          |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |  |
| Итоговое занятие по пройденным темам |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |  |
| Итого:                               | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 |  |

## 2.2. Условия реализации программы

### Оборудование:

- аудиальная система;
- ноутбук или ПК с выходом в интернет;
- проектор;
- экран;
- столы;
- стулья.

### Расходные материалы:

- канцелярские принадлежности: тетради, блокноты, ручки, карандаши, краски, ватманы, ножницы, бумага офисная, бумага цветная, картон цветной и т.д.

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Пакушина Дарья Алексеевна.

## 2.3. Формы аттестации:

Работа с документами, подготовка и проведение занятий во время летнего оздоровительного лагеря.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, грамоты за участие в мероприятиях, конкурсах.

**Итоговая аттестация проводится в форме:** анкетирования, написания и проведения занятия по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах.

## 2.4. Оценочные материалы:

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах.

## 2.5. Методические материалы:

- Особенности организации образовательного процесса – очно;
- Методы обучения - словесный, наглядный практический;
- Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая;
- Педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности;
- Алгоритм учебного занятия - Организационный; проверочный; подготовительный; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания, изученного; закрепления новых знаний, способов действий и их применения; обобщения и систематизация

знаний; контрольный; итоговый; рефлексивный; информационный.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для педагогов:**

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

### **Литература для обучающихся:**

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М. - 2001.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006. <http://www.vozhatiy.ru> <http://forum.planerockka.org>