


Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ №2 п.Жигалово

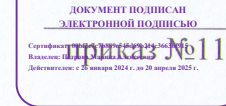
«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:
 Шипицына М.В.

«23» августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:
Петрова М.А.



приказ №118-од от 23.08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1, 3, 4 классов
(адаптированная общеобразовательная программа, вариант 1)

Разработана Лябиной Е.С.,
учителем
специального (коррекционного)
класса

п.Жигалово 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе требований к освоению планируемых результатов федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Общая характеристика учебного предмета

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Происходит знакомство с новыми словами. Данные уроки способствуют развитию связной устной речи.

Цели и задачи учебного предмета

Основные задачи реализации содержания предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» рассчитан в 1 классе на 102 часа, занятия проводятся по 3 часа в неделю, в 3-4 классах на 136 часов в год в каждом классе, занятия проводятся по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия — осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "Ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование 1 класс

Название тем содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-----------------------------------	------------------	--

1.Подготовка к усвоению грамоты. 2.Обучение грамоте.	17	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).
	85	

Тематическое планирование 3 класс

Название тем содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Здравствуй, школа!	10	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).
2.Осень наступила.	14	
3.Учимся трудиться.	15	
4.Ребятам о зверятах.	13	
5.Чудесный мир сказок.	9	
6.Зимушка-зима.	20	
7.Так нельзя, а так можно.	10	
8.Весна в окно стучится.	19	
9.Весёлые истории.	7	
10.Родина любимая.	8	
11.Здравствуй, лето.	11	

Тематическое планирование 4 класс

Название тем содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Школьная жизнь.	12	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).
2.Время листьям опадать.	17	
3.Делу-время, потехе-час.	7	
4.В мире животных.	13	
5.Жизнь дана на добрые дела.	8	
6.Зима наступила.	19	
7.Весёлые истории.	8	
8.Полубуйся, весна наступает.	13	
9.В мире волшебной сказки.	7	
10.Родная земля.	10	
11.Лето пришло.	10	
12.Внеклассное чтение.	12	

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЧТЕНИЮ
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата корректировки
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1		
2	Речь письменная и устная	1		
3	Предложение	1		
4	Предложение и слово	1		
5	Предложение и слово	1		
6	Слово и слог	1		
7	Слог, ударение (закрепление)	1		
8	Слог, ударение	1		
9-11	Деление слов на слоги	3		
12-14	Звуки речи: гласные и согласные	3		
15-17	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным	3		
18-20	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	3		
21	Гласный звук [а], буквы А, а	1		
22	Звук [у], буквы У, у	1		
23	Звук [у], буквы У, у	1		
24-25	Согласный звук [м], буквы М, м	2		
26	Звук [о], буквы О, о	1		
27	Звук [о], буквы О, о	1		
28	Согласный звук [х], буквы Х, х	1		
29-30	Чтение слов с буквой Х (закрепление)	2		
31	Звуки [с], буквы С, с	1		
32-33	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление)	2		
34	Звук [н], [н'] буквы Н, н	1		
35-36	Звуки [н], [н'] буквы Н, н (закрепление)	2		
37	Гласная буква ы, звук [ы]	1		

38-39	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы] (закрепление)	2		
40-41	Согласные звуки [л] [л'] буквы Л л	2		
42-43	Согласные звуки [в] [в'], буквы В, в	2		
44	Звук [и], буквы И, и, показатель мягкости согласного	1		
45-46	Звук [и], буквы И, и	2		
47-48	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i>	2		
49-50	Согласные звуки [п], [п'] буквы П, п	2		
50-51	Звуки [т], [т'] буквы Т, т	2		
52-54	Звуки [к], [к'], буквы К, к	3		
55-56	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	2		
57-58	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	2		
59-60	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й	2		
61-62	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	2		
63-64	Согласные звуки [б] [б'], буквы Б, б	2		
65-66	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	2		
67-68	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	2		
69-70	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2		
71-72	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э], показатель мягкости согласного	2		
73-74	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а], показатель мягкости согласного	2		
75-	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у], показатель мягкости согласного	2		

76				
77-78	Буквы <i>Е, ё</i> , обозначающие два звука [й'о], показатель мягкости согласного	2		
79-80	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	2		
81-82	Согласный звук [ф], буквы <i>Ф, ф</i>	2		
83-84	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	2		
85-86	Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	2		
87-88	Мягкий согласный звук [ш'], буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	2		
89	Твердый разделительный знак	1		
90-94	Мягкий и твердый разделительные знаки	5		
95-102	Повторение пройденного за год	8		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата корректировки
1	Сентябрь. М.Садовский	1		
2	Весёлая улица. По В.Воскобойникову	1		
3	Первое сентября. В.Берестов	1		
4	Завтра в школу. По В.Драгунскому	1		
5	Пятёрки. По Э.Шиму	1		
6	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В.Берестов	1		
7	Кто лучшим будет. В.Бирюков	1		
8	Обида. По В.Хомченко	1		
9	Наша учительница. А.Аксёнова	1		
10	Школьные загадки. Проверь себя!	1		
11	Осень. О.Высотская	1		
12	Последний лист. По Ю.Ковалю	1		
13	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А.Толстой	1		
14	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1		
15	Воробей. В.Степанов	1		
16	Лето на верёвочке. По А.Баркову	1		

17	Улетают, улетели...Е.Благинина	1		
18	Смешинка. Ворона и синица. По Э.Шиму	1		
19	За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1		
20	В октябре. Г.ладонщиков	1		
21	Страшный невидимка. По Н.Сладкову	1		
22	Осень наступила. А.Плещеев	1		
23	Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой	1		
24	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н.Майданик. Проверь себя!	1		
25	Всё для всех. Ю Тувим	1		
26	Работа. По Д. Габе	1		
27	Мои помощники. В.Орлов	1		
28	Смешинка. С.Васильева	1		
29	Бабушка и внучка. По А Потаповой	1		
30	Повара. Б.Заходер	1		
31	Сюрприз. По М.Дружининой	1		
32	Маргаритка. О.Высотская	1		
33	Пуговица. По В.Хомченко	1		
34	Портниха. Г.Ладонщиков	1		
35	Пуговица. В.Осеева	1		
36	Смешинка. А.Усачёв	1		
37	Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину	1		
38	Как Алёше учиться надоело. По С.Баруздину	1		
39	Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари. Проверь себя!	1		
40	Лисята. По Е.Чарушину	1		
41	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н.Сладкову	1		
42	Материнская забота. По А.Баркову	1		
43	Белёк. По Г.Снегирёву	1		
44	Пин и Гвин. В.Приходько	1		
45	Галка. По Б.Житкову	1		
46	Куриный воспитанник. По В.Гаранжину	1		
47	Добрый Волк. По М.Тарловскому	1		
48	Живая шляпа. По Н.Носову	1		
49	Смешинка. По Л.Вершинину	1		
50	Котята. По Н.Павловой	1		
51	Кошкин щенок. В.Берестов	1		
52	Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому. Проверь себя!	1		
53	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1		
54	Храбрый баран. Русская народная сказка	1		
55	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1		
56	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1		

57	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1		
58	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1		
59	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1		
60	Куцый Хвост. Абхазская народная сказка	1		
61	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка. Проверь себя!	1		
62	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В.Бианки	1		
63	Декабрь. М.Садовский	1		
64	Как ёлку наряжали. По Л.Воронковой. Смешинка. О.Григорьев	1		
65	В новогоднюю ночь. С.Попов.	1		
66	Смешинка. По В.Ячменёвой	1		
67	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву	1		
68	Такой вот герой. По А.Потаповой	1		
69	Зима. С.Есенин	1		
70	Подарок. С.Суворова	1		
71	У Ники новые лыжи. По В.Голявкину	1		
72	С прогулки. И.Шевчук	1		
73	Неудачная находка. По М.Быковой	1		
74	Детство. И.Суриков	1		
75	Смешинка. О.Григорьев. Что за зверь? По Е.Чарушину	1		
76	Не стучать-все спят! По Э.Шиму	1		
77	Зайка. В.Степанов	1		
78	Еловая каша. По Н.Сладкову	1		
79	Снежок. З.Александрова	1		
80	Коллективная печка. По С.Баруздину	1		
81	Доскажи словечко. (Зимние загадки) В.Аникин, Н.Майданик. Проверь себя!	1		
82	Снегирь и Синичка. По А.Ягафаровой	1		
83	Птица-синица. По В.Хомченко	1		
84	Дельный совет. Г.Ладонщиков. Смешинка. Положили на подушки. Г.Лагздынь	1		
85	Косточка. По Л.Толстому	1		
86	Праздничный стол. По С.Георгиеву	1		
87	За игрой. В.Берестов	1		
88	Бревно. С.Баруздин	1		
89	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин	1		
90	Подвиг. По В.Осеевой. Смешинка. Девочка-копуша. И.Демьянов	1		
91	Лесные доктора. По В.Бирюкову. Проверь себя!	1		
92	«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев	1		
93	Весенняя песня. По В.Бирюкову	1		
94	Веснянка. (Украинская народная песня)	1		
95	Сосулька. По Э.Шиму	1		

96	Выгляни, Солнышко. (Русская народная песня)	1		
97	Мамин портрет. С.Вербова	1		
98	Разноцветный подарок. П.Синявский	1		
99	Тихо-тихо. А Седугин	1		
100	Лицом к весне. Р.Сеф	1		
101	Ледоход. С.Вербова	1		
102	Сон медвежонка. По Р.Фархади	1		
103	Медведь проснулся. Г.Ладонщиков. Смешинка. З.Хасанова, С.Шамсутдинова	1		
104	Заяц на дереве. По В.Бианки	1		
105	Наши гости. С.Погореловский	1		
106	Скворушка. По Г.Скребицкому	1		
107	Весенняя гостья. И.Белоусов	1		
108	Пчёлки на разведках. По К.Ушинскому	1		
109	Тюльпаны. По А.Баркову	1		
110	Доскажи словечко. (Весенние загадки) Е.Савельева. Проверь себя!	1		
111	Перепутаница. Р.Фархади	1		
112	Эхо. По Г.Остеру	1		
113	Кто кем становится. А.Шибяев	1		
114	Волшебный барабан. А.Усачёв	1		
115	Шишки. М.Пляцковский	1		
116	Портрет. По Ю.Степанову	1		
117	Булочная песенка. М.Бородицкая. Проверь себя!	1		
118	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков	1		
119	Наше Отечество. По К.Ушинскому	1		
120	Флаг России. По Т.Кудрявцевой	1		
121	Главный город страны. М.Ильин	1		
122	Песня. В.Степанов	1		
123	День Победы. А.Усачёв	1		
124	Страшный клад. По С.Баруздину	1		
125	Тульские пряники. По С.Алексееву. Проверь себя!	1		
126	Что такое лето? А.Усачёв	1		
127	Что сказала бы мама? По Л.Воронковой	1		
128	Земляника. М.Дружинина.	1		
129	Смешинка. С.Васильева	1		
130	Куда исчез гриб? По В.Хомченко	1		
131	Ёж-спаситель. По В.Бианки	1		
132	Жарко. Р.Фархади	1		
133	Верное время. По Э.Шиму	1		
134	Смешинка. Почему лето короткое? По В.Орлову	1		
135	Доскажи словечко (Летние загадки).Е.Савельева. Проверь себя!	1		

136	Итоговая диагностическая работа. Повторение пройденного.	1		
-----	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата корректировки
1	Снова в школу. По Н.Носову	1			
2	Жил-был Учитель. Э.Мошковская	1			
3	Чему учат в школе. М.Пляцковский	1			
4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	1			
5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1			
6	Шум и Шумок. По Е.Ильиной	1			
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов	1			
8	Три желания Вити. По Л.Каминскому	1			
9	Читалочка. В.Берестов	1			
10	Зарубите на носу. По М.Бартеневу	1			
11	Загадки.	1			
12	Проверь себя!	1			
13	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова	1			
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	1			
15	Подарки осени. Е.Благинина	1			
16	Лесные подарки. По Л.Воронковой	1			
17	Лес осенью. А.Твардовский	1			
18	В осеннем лесу. По В.Путилиной	1			
19	Славная осень! По Н.Некрасову	1			
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1			
21	Осень. К.Бальмонт	1			
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	1			
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	1			
24	Скучная картина! А.Плещеев	1			
25	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	1			
26	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому	1			
27	Время листьям опадать... По Г.Граубину	1			
28	Загадки.	1			
29	Проверь себя!	1			
30	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1			
31	Сенокос. Чешская потешка	1			
32	Карусели. По Л.Пантелееву	1			
33	Прятки. По Н.Носову	1			
34	Считалки.	1			

35	Жмурки. По М.Булатову.	1		
36	Проверь себя!	1		
37	Бодливая корова. По К.Ушинскому	1		
38	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову	1		
39	Пушок. По В.Гаранжину	1		
40	Томка. По Е.Чарушину	1		
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	1		
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой	1		
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв	1		
44	Барсучья кладовая. По А.Баркову	1		
45	Гостья. По А.Дорохову	1		
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	1		
47	Лиса. По Ю.Дмитриеву	1		
48	Загадки.	1		
49	Проверь себя!	1		
50	Миша-мастер. Г.Ладонщиков	1		
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1		
52	Михаськин сад. В.Хомченко	1		
53	Когда люди радуются. По С.Баруздину	1		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	1		
55	Котёнок. Е.Благинина	1		
56	Птичка. В.Голявкин	1		
57	Проверь себя!	1		
58	Снег идёт. По Л.Воронковой	1		
59	Снегурочка. А.Слащёв	1		
60	Зима. И.Суриков	1		
61	Декабрь. С.Маршак	1		
62	Ёлка. По В.Сутееву	1		
63	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной	1		
64	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	1		
65	На горке. По Н.Носову	1		
66	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1		
67	Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский	1		
68	Зимняя сказка. П.Головкин	1		
69	Митины друзья. Г.Скребицкий	1		
70	Снежная шапка. В.Бирюков	1		
71	В шубах и шапках. По А.Тумбасову	1		
72	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1		
73	Находчивый медведь. В.Бианки	1		
74	Зимние приметы. По А.Спирину	1		

75	Загадки. Е.Благикина, А.Рождественская, Е.Тараховская	1		
76	Проверь себя!	1		
77	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1		
78	Одни неприятности. Г.Остер	1		
79	Однажды утром. М.Пляцковский	1		
80	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1		
81	Вот какой рассеянный. С.Маршак	1		
82	Две лишние коробки. По О.Кургузову	1		
83	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе	1		
84	Проверь себя!	1		
85	Март. В.Алфёров	1		
86	Восьмое марта. По М.Фроловой	1		
87	Бабушка-забота. Е.Благикина	1		
88	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1		
89	Последняя льдина. По В.Бианки	1		
90	Весна. А.Плещеев	1		
91	Скворцы прилетели. По А.Баркову	1		
92	Всеми свой срок. По Э.Шиму	1		
93	Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин	1		
94	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1		
95	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	1		
96	Загадки.	1		
97	Проверь себя!	1		
98	Хаврошечка. Русская народная сказка	1		
99	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1		
100	У лукоморья дуб зелёный... А.Пушкин	1		
101	Подарки феи. По Ш.Перро	1		
102	Горшочек каши. Братья Гримм	1		
103	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1		
104	Проверь себя!	1		
105	Царь-колокол. М.Ильин	1		
106	Город на Неве. С.Васильева	1		
107	Где всего прекрасней на Земле. Д.Павлычко	1		
108	Сочинение на тему. С.Вербова	1		
109	Какое это слово? Л.Кассиль	1		
110	Главное Дело. Б.Никольский	1		
111	Защита. А.Усачёв	1		
112	Никто не знает, но помнят все. Л.Кассиль	1		
113	День Победы. Т.Белозёров	1		
114	Проверь себя!	1		

115	Ливень. С.Козлов	1		
116	Тучка. Г.Граубин	1		
117	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	1		
118	Одуванчик. Е.Благинина	1		
119	Встреча со змеей. По А.Дорохову	1		
120	Летний снег. А.Бродский	1		
121	После зимы будет лето. В.Голявкин	1		
122	Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская	1		
123	Летние приметы. По А.Спирину	1		
124	Проверь себя!	1		
125	Внеклассное чтение.	12		
-				
136				