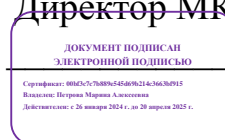


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово**

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 2

Петрова М.А.



**Рабочая программа  
элективного курса  
«История малой Родины»**

7,8 классы

Учитель истории:  
Шипицына М.В.

## Пояснительная записка

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и вырос. Программа «История малой Родины» направлена расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, воспитать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления в деятельности курса – изучение истории родного края и села.. Занятия способствуют воспитанию уважения к духовному наследию своего района, города, края; сохранению и приумножению исторических и культурных традиций своего народа; стимулированию творческой активности учащихся. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экономики. Программа изучения истории и географии родного края личностно-ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Курс внеурочной деятельности призван удовлетворять социальные потребности, то есть помочь в социализации личности учащихся, он также имеет подлинно страноведческий характер. Педагогическая целесообразность реализации данной программы.

Данная программа целесообразна, соответствует возрасту детей. Работа в основном ведется в виде познавательных игр, экскурсий, викторин, заочных путешествий, путешествий во времени. Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе теоретического изучения учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села. Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие. В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию родного села и края. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростков, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Способствует формированию умений и навыков проектной деятельности.

Актуальность: внеурочная деятельность в форме проведения интеллектуальных конкурсов, экскурсий, социально значимых акций, создания индивидуальных проектов, и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей, организация встреч с ветеранами, интересными людьми, для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа - общество». Программа носит проектно-

исследовательский характер. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

**Цель:** нацелить учащихся на активное познание родного края; расширить и углубить знания учащихся о родном крае; сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм.

**Задачи:**

1. Сформировать системное представление о Иркутской области как целостном географическом регионе;
2. Показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических явлений на изучаемой территории;
3. Сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;
4. Развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
5. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
6. Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
7. Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
8. Общеобразовательные: обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
10. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
11. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
12. Развивать гибкость мышления и поведения
13. Развивать у воспитанников умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с различными источниками информации;
14. Создавать возможность выбора сферы деятельности и общения;
15. Формировать такие качества личности как способность к самоопределению, к саморазвитию и самореализации в обществе, умения ориентироваться в жизни, быть равноправным членом нашего общества.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу в котором живешь. Среда обитания и человек неразрывно связаны, поэтому, необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела способствует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес), этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколений и младших, какие праздники отмечают дома. Большой вопрос уделяется православию. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии. Введение на начальном этапе изучения природных процессов позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В первом классе большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательную – творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, чтение текстов и их обсуждение, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной деятельности (подвижные игры, туристические и экскурсионные прогулки).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы элективного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- осознание традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- готовность к сотрудничеству в группе, коллективной работе;

#### ***Предметные результаты:***

- овладение представлениями о памятных «страничках» истории своей семьи, школы;
- овладение пониманием значения имени, отчества, особенностей профессии членов семьи, важности знания домашнего адреса и телефона, адреса школы, названий улиц в микрорайоне школы и дома;
- овладение представлениями о гербе и флаге, истории возникновения Жигаловского района, как необходимой основой понимания «малой родины»;
- формирование здоровьесберегающей культуры поведения: правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах;
- формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в 7 классе, 1 час в 8 классе.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Данная программа социального воспитания подростков конструируется вокруг таких ценностных ориентиров.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### 1. Тематический план программы

№	Название раздела, темы
1	<b>Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.</b>
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж. Что такое «краеведение»?
	<b>Мой край на карте Родины</b>
2	Иркутская область на карте России.
3	Иркутск –областной центр
4	Малая Родина – посёлок Жигалово
5	Географическое положение и климат Жигаловского района. Население района.
	<b>Я и моя семья</b>
6	Генеалогия как наука.
7	Что в имени твоём?
8	Историческое прошлое семьи.
9	Дом, в котором я живу.

	<b>Наша школа</b>
10- 11	История и традиции нашей школы
12- 13	Выпускники нашей школы
	<b>Район и село, в котором я живу</b>
14-15	Жигалово сегодня.
16	Улицы посёлка
17	Достопримечательности и памятные местанашего района.
	<b>Природный комплекс нашего края</b>
18- 19	Природные ресурсы нашего края.
20- 21	Растения нашего края.
22	Животные нашего края.
	<b>Славные люди нашего края</b>
23- 27	Известные люди нашего села
	<b>Устное народное творчество</b>
28- 30	Знакомство с русскими народными играми.
31- 33	Знакомство с русскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.
	<b>Итоговое занятие</b>
34	Итоговое занятие.
<b>Итого</b>	

### **Литература:**

1. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
- 2.Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
3. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
5. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
6. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
7. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музееМ.,2001.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.
9. Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,1988.
- 10.Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.