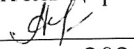


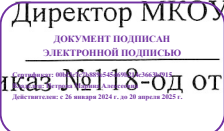
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:

 Скрипкина А.А.
«23» августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:
 Петрова М.А.
приказ №118-од от 23.08.2024г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
(адаптированная общеобразовательная программа, вариант 2)

Разработана: Мулягиной Г.Ю.,
учителем-логопедом

п. Жигалово 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе требований к освоению планируемых результатов федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ):

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями учащихся с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционные задачи:

1. Создать условия для развития понимания речевой единицы (от простого к сложному), исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать умения выполнять простые инструкции.
3. Развивать способность элементарного речевого обращения.
4. Способствовать употреблению в повседневной жизни слов, которые обучающийся научился понимать в учебной ситуации.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру коррекционного предмета входит:

- определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование;
- установления контакта с ребенком;
- составление индивидуальной программы речевой коррекции;
- собственно коррекционная работа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).
3. При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
4. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.
6. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать эмоциональное состояние обучающегося, другие возможные личностные результаты.

Возможные результаты коррекционной работы:

- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие понимания речи.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие речевой моторики.
- Развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие активной речи.

Описание места учебного плана в учебном плане

В учебном году отводится: 5 класс - 2 ч. в неделю, 68ч. в год, 8 класс - 2 ч. в неделю, 68ч. в год.

Содержание коррекционного курса:

1. Обследование обучающихся.
2. Побуждение обучающегося смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему.
3. Понимание обращенной речи педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающегося.
4. Развитие мелкой моторики рук.

4. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
5. Развитие и закрепление элементарных произносительных навыков, добиваясь отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
6. Обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.).
7. Использование обучающимися доступных знаковых систем (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
8. Закрепление элементарных социальных умений в общении: приветствие, прощание, благодарность.
9. Повторение и выполнение обучающимися простых поручений по словесной инструкции.
10. Называние своего имени и фамилии, имени и отчества родителей, педагогов.
11. Называние обучающимися окружающие самые необходимые для жизни предметы.
12. Осуществление классификации предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
13. Называние простейших действий с предметами.
14. Обучение действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
15. Обучение сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: словами, простой фразой.
16. Обучение внятно выражать свои просьбы и желания.
17. Обучение участвовать в беседе, специально организованной педагогом.
18. Обучение рассказывать наизусть стишки, потешки, чистоговорки.
19. Упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога поведения.

Тематическое планирование
Тематическое планирование, 5 класс

Название тем содержания программы	Количество часов
Обследование речи.	4
Автоматизация звука	18
Чтение	12
Дифференциация	22
Связная речь	12

Тематическое планирование, 8 класс

Название тем содержания программы	Количество часов
Обследование речи.	4
Автоматизация звука	18
Чтение	12
Дифференциация	22
Связная речь	12

Методическое обеспечение программы:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
9. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
10. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
11. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
12. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
13. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
14. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
15. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
16. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
17. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
- Г.Ванюхина. Речеветик. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
18. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Факт
І четверть-16ч				
1-2	Обследование состояния речи	2		
3-4	Автоматизация звука с в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
5-6	Автоматизация звука с в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
7-8	Автоматизация звука с в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
9-10	Автоматизация звука ш в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания	2		
11-12	Автоматизация звука ш в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания	2		
13-14	Автоматизация звука ш в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
15-16	Автоматизация звука р в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
ІІ четверть -16ч				
17-18	Автоматизация звука р в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
19-20	Автоматизация звука р в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
21-22	Чтение предложений. Запись по памяти.	2		
23	Дифференциация о-у , ш-с в словах, предложениях.	1		
24	Дифференциация о-у, ш-с в связных текстах.	1		
25	Дифференциация з-ж, т-д в словах, предложениях.	1		
26	Дифференциация з-ж, т-д в связных текстах.	1		
27	Дифференциация к-г в слогах, словах, предложениях.	1		
28	Дифференциация к-г в словах.	1		
29	Дифференциация к-г в предложениях.	1		
30	Дифференциация к-г-х в слогах, словах, предложениях.	1		
31	Дифференциация б – п в слогах и словах.	1		

32	Дифференциация б – п в предложении.	1		
III четверть -22ч				
33	Дифференциация согласных с-ц в слогах, словах.	1		
34	Дифференциация согласных с-ц в предложении.	1		
35-36	Работа над техникой чтения.	2		
37	Дифференциация в-ф в слогах, словах.	1		
38	Дифференциация в-ф в предложениях.	1		
39	Дифференциация с-ц в слогах.	1		
40	Дифференциация с-ц в словах.	1		
41	Дифференциация с-ц в предложениях, текстах	1		
42	Дифференциация ч –т`, л-р в слогах, словах, предложениях	1		
43	Дифференциация л-р в слогах, словах, предложениях.	1		
44	Дифференциация звуков ч-ш.	1		
45	Дифференциация щ в слогах, словах, предложениях.	1		
46	Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	1		
47-48	Чтение рассказа. Пересказ.	2		
49-50	Чтение предложений «по – разному» (логическое ударение).	2		
51-52	Составление рассказа по серии картинок.	2		
53-54	Составление рассказа по серии картинок.	2		
IV четверть – 14ч				
55-56	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2		
57-58	Описание весеннего дня	2		
59-60	Чтение предложений. Составление рассказа из них.	2		
61-62	Пересказ текста по вопросам.	2		
63-64	Составление рассказа «Погода весной»	2		
65-66	Работа над техникой чтения	2		
67-68	Обследование.	2		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Факт
I четверть-16ч				
1-2	Обследование состояния речи	2		
3-4	Автоматизация звука с в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
5-6	Автоматизация звука с в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
7-8	Автоматизация звука с в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
9-10	Автоматизация звука ш в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания	2		
11-12	Автоматизация звука ш в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания	2		
13-14	Автоматизация звука ш в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
15-16	Автоматизация звука р в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
II четверть -16ч				
17-18	Автоматизация звука р в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
19-20	Автоматизация звука р в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
21-22	Чтение предложений. Запись по памяти.	2		
23	Дифференциация о-у , ш-с в словах, предложениях.	1		
24	Дифференциация о-у, ш-с в связных текстах.	1		
25	Дифференциация з-ж, т-д в словах, предложениях.	1		
26	Дифференциация з-ж, т-д в связных текстах.	1		
27	Дифференциация к-г в слогах, словах, предложениях.	1		
28	Дифференциация к-г в словах.	1		

29	Дифференциация к-г в предложениях.	1		
30	Дифференциация к-г-х в слогах, словах, предложениях.	1		
31	Дифференциация б – п в слогах и словах.	1		
32	Дифференциация б – п в предложении.	1		
III четверть -22ч				
33	Дифференциация согласных с-ц в слогах, словах.	1		
34	Дифференциация согласных с-ц в предложении.	1		
35-36	Работа над техникой чтения.	2		
37	Дифференциация в-ф в слогах, словах.	1		
38	Дифференциация в-ф в предложениях.	1		
39	Дифференциация с-ц в слогах.	1		
40	Дифференциация с-ц в словах.	1		
41	Дифференциация с-ц в предложениях, текстах	1		
42	Дифференциация ч –т`, л-р в слогах, словах, предложениях	1		
43	Дифференциация л-р в слогах, словах, предложениях.	1		
44	Дифференциация звуков ч-ш.	1		
45	Дифференциация щ в слогах, словах, предложениях.	1		
46	Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	1		
47-48	Чтение рассказа. Пересказ.	2		
49-50	Чтение предложений «по – разному» (логическое ударение).	2		
51-52	Составление рассказа по серии картинок.	2		
53-54	Составление рассказа по серии картинок.	2		
IV четверть – 14ч				
55-56	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2		
57-58	Описание весеннего дня	2		
59-60	Чтение предложений. Составление рассказа из них.	2		
61-62	Пересказ текста по вопросам.	2		
63-64	Составление рассказа «Погода весной»	2		
65-66	Работа над техникой чтения	2		
67-68	Обследование.	2		