

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ №2 п.Жигалово

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:

 Скрипкина А.А.

«23» августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Петрова М.А.
приказ №18-од от 23.08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
5, 8 классы
(адаптированная общеобразовательная программа, вариант 2)

Разработана Мулягиной Г.Ю.,
учителем специального (коррекционного)
класса

п. Жигалово 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1599.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цели и задачи учебного предмета

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном году на изучение предмета отводится: 5 класс – 2 ч в неделю, 8 класс – 2ч в неделю. 68 ч в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Раздел Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3 Раздел. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Раздел. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5 Раздел Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование
5 класс**

Название блоков содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Количественные представления	28	Дидактические игры
2. Представления о величине	15	Рассказ
3. Представление о форме	11	Дидактические игры
4. Пространственные представления	6	Сюжетно-ролевые игры
5. Временные представления	8	

**Тематическое планирование
8 класс**

Название блоков содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Количественные представления	28	Дидактические игры
2. Представления о величине	15	Рассказ
3. Представление о форме	11	Дидактические игры
4. Пространственные представления	6	Сюжетно-ролевые игры
5. Временные представления	8	

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ**

(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факт.
I четверть – 16ч			
Количественные представления – 8ч			
1	Числа 0-10		
2	Числовой ряд от 0-10, от 10-0		
3	Состав числа 1-5		
4	Состав числа 5-10		
5	Сравнение чисел		
6	Примеры в пределах первого десятка		
7	Задачи на сложение в пределах первого десятка		
8	Задачи на вычитание в пределах первого десятка		
Пространственные представления – 6 ч			
9	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний.		
10	Ориентировка в пространстве: на, над, под.		
11	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.		
12	Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальше, ближе, к, от.		
13	Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за.		
14	Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.		
Количественные представления – 5ч			
15-16	Получение чисел 11,12,13 путём сложения.		
II четверть – 16ч.			
17	Получение чисел 14, 15 путём сложения.		
18	Числовой ряд в пределах 15.		
19	Увеличение числа на 1-2 единицы		
20	Уменьшение числа на 1-2 единицы		
Представления о форме – 3ч.			
21	Плоские геометрические фигуры		
22	Объемные геометрические фигуры		
23	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры»		
Представления о величине -11 ч			
24	Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий.		
25	Понятия: одинаковые, равные по величине.		

26	Мера длины – сантиметр.		
27	Построение отрезков.		
28	Сравнение отрезков по длине.		
29	Меры стоимости.		
30	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.		
31	Мера массы – килограмм.		
32	Мера массы – грамм.		
III четверть – 22ч.			
33	Мера емкости – литр.		
34	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		
Количественные представления-7ч			
35-36	Получение чисел 16,17,18 путём сложения.		
37	Получение чисел 19-20 путём сложения.		
38	Числовой ряд от 0-20, 20-0.		
39	Увеличение числа на 1-2 единицы.		
40	Уменьшение числа на 1-2 единицы.		
41	Задачи в пределах числа 20.		
Временные представления – 8ч			
42	Месяцы. Времена года.		
43	Дни недели.		
44	Временные представления: сегодня, завтра, вчера.		
45	Временные представления: завтра – послезавтра, вчера – позавчера, на следующий день.		
46	Понятия: быстро – медленно, давно-недавно.		
47	Меры времени – час, минута, секунда.		
48	Циферблат.		
49	Измерение времени.		
Представления о величине – 4ч			
50	Понятия: тяжелый – легкий.		
51	Понятия: толстый-тонкий.		
52	Понятия: глубокий – мелкий.		
53	Понятия: много-мало, несколько, ни одного.		
Представления о форме – 8ч			
54	Точка. Отрезок. Виды линий.		
IV четверть – 14ч			
55	Луч.		
56	Геометрическая фигура «Шар»		
57	Геометрическая фигура «Куб».		
58	Геометрическая фигура «Брусok».		
59	Геометрическая фигура «Призма».		

60	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
61	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.		
Количественные представления – 7ч			
62	Увеличение числа на несколько единиц.		
63	Сложение без перехода через десяток.		
64	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
65	Уменьшение числа на несколько единиц.		
66	Вычитание без перехода через десяток.		
67	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		
68	Обобщающий урок по теме: «Количественные представления»		

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ

(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факт.
I четверть – 16ч			
Количественные представления – 8ч			
1-2	Числа 0-10		
3	Числовой ряд от 0-10, от 10-0		
4-5	Числа 10-20		
6	Примеры в пределах 20.		
7	Задачи на сложение в пределах 20.		
8	Задачи на вычитание в пределах 20.		
Пространственные представления – 6 ч			
9	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний.		
10	Ориентировка в пространстве: на, над, под.		
11	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.		
12	Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальше, ближе, к, от.		
13	Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за.		
14	Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.		
Количественные представления – 6ч			
15-16	Числа 20-30		
II четверть – 16ч.			
17-18	Числа 20-30		
19	Увеличение числа на 1-2 единицы		
20	Уменьшение числа на 1-2 единицы		
Представления о форме – 3ч.			
21	Плоские геометрические фигуры		
22	Объемные геометрические фигуры		
23	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры»		
Представления о величине -11 ч			
24	Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий.		
25	Понятия: одинаковые, равные по величине.		

26	Мера длины – сантиметр.		
27-28	Мера длины – дециметр.		
29	Меры стоимости.		
30	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.		
31	Мера массы – килограмм.		
32	Мера массы – грамм.		
III четверть – 22ч.			
33	Мера емкости – литр.		
34	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		
Количественные представления-7ч			
35-38	Числа 30-40		
39	Увеличение числа на 1-2 единицы		
40	Уменьшение числа на 1-2 единицы		
41	Задачи в пределах числа 40.		
Временные представления – 8ч			
42	Месяцы. Времена года.		
43	Дни недели.		
44	Временные представления: сегодня, завтра, вчера.		
45	Временные представления: завтра – послезавтра, вчера – позавчера, на следующий день.		
46	Понятия: быстро – медленно, давно-недавно.		
47	Меры времени – час, минута, секунда.		
48	Циферблат.		
49	Измерение времени.		
Представления о величине – 4ч			
50	Понятия: тяжелый – легкий.		
51	Понятия: толстый-тонкий.		
52	Понятия: глубокий – мелкий.		
53	Понятия: много-мало, несколько, ни одного.		
Представления о форме – 8ч			
54	Геометрическая фигура «Шар»		
IV четверть – 14ч			
55	Геометрическая фигура «Куб».		
56	Геометрическая фигура «Брусок».		
57	Геометрическая фигура «Призма».		
58	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
59	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.		

60	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.		
61	Циркуль (частей циркуля), его назначение.		
Количественные представления – 7ч			
62-65	Числа 40-50.		
66	Увеличение числа на 1-2 единицы.		
67	Уменьшение числа на 1-2 единицы.		
68	Обобщающий урок по теме: «Количественные представления».		