

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово

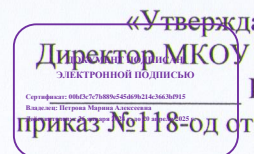
«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:



Скрипкина А.А.

«23» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
5, 8 классы

(адаптированная общеобразовательная программа, вариант 2)

Разработана Мулягиной Г.Ю.,
учителем специального (коррекционного)
класса

п. Жигалово 2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года №1599.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Описание места учебного плана в учебном плане

В учебном году на изучение предмета отводится: 5 класс - 2 ч. в неделю, 68ч. в год; 8 класс – 2 ч в неделю, 68ч в год.

Планируемые результаты освоения учебного плана

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Тематическое планирование
5 класс**

Название блоков содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Растительный мир	15ч	Наблюдение
2. Животный мир	18ч	Экскурсии
3. Объекты природы	20ч	Дидактические игры
4. Временные представления	15ч	Рассказ Сюжетно-ролевые игры

**Тематическое планирование
8 класс**

Название блоков содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Растительный мир	15ч	Наблюдение
2. Животный мир	18ч	Экскурсии
3. Объекты природы	20ч	Дидактические игры
4. Временные представления	15ч	Рассказ Сюжетно-ролевые игры

Тематическое планирование предмета
«Окружающий природный мир»
 (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)
 5класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть - 16 ч				
Временные представления – 5ч				
1	Время года «Осень». Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	1		
2-3	Признаки осени.	2		
4-5	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2		
Растительный мир – 11ч				
6-7	Дерево, куст, трава. Экскурсия, наблюдение.	2		
8-9	Фрукты	2		
10-11	Овощи.	2		
12	Грибы.	1		
13	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
14	Ягоды.	1		
15	Различение лесных и садовых ягод.	1		
16	Обобщающее урок по теме «Растительный мир»	1		
II четверть - 16 ч				
Животный мир – 8ч				
17	Домашние животные.	1		
18	Детеныши домашних животных.	1		
19	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		
20	Уход за домашними животными.	1		
21	Дикие животные	1		

22	Детеныши диких животных.	1		
23	Питание диких животных.	1		
24	Знание значения диких животных в жизни человека.	1		
Временные представления – 7ч				
25-26	Зима. Признаки зимы.	2		
27	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия.	1		
28	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		
29-30	Неделя. Последовательность дней недели.	2		
31	Различение выходных и рабочих дней.	1		
32	Объекты природы: солнце.			
III четверть - 20 ч				
Объекты природы -20 ч				
33	Объекты природы: луна.	1		
34-35	Небесные тела (планета, звезда).	2		
36	Глобус– модели Земли.	1		
37	Воздух.	1		
38	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
39	Различение земли, неба.	1		
40	Формы земной поверхности.	1		
41	Вода. Свойства воды.	1		
42	Значения воды в природе и жизни человека.	1		
43	Узнавание (различение) суши (водоема).	1		
44	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1		
45	Луг. Луговые цветы.	1		
46	Полезные ископаемые.	1		
47	Значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1		
48	Соблюдение правил поведения на реке.	1		
49	Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные).	1		
50	Соблюдение правил обращения с огнем.	1		
51	Обобщающее занятие «Объекты природы	1		
Временные представления -3ч				
52	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1		
IV четверть – 16 ч.				
53	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе.	1		

54	Труд людей весной	1		
Животный мир – 5ч				
55	Животные зон холодного пояса.	1		
56	Животные зон жаркого пояса.	1		
Птицы - 3 часа				
57	Зимующие и перелетные птицы.	1		
58	Водоплавающие птицы.	1		
59	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		
Растительный мир – 4ч				
60-61	Растения, их разнообразия. Узнавание, различение.	2		
62	Части растения.	1		
63	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1		
Животный мир – 5ч				
64	Насекомые.	1		
65	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1		
66	Морские обитатели.	1		
67	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1		
68	Обобщающий урок по разделу «Животный мир»	1		

Тематическое планирование предмета
«Окружающий природный мир»
(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)
8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть - 16 ч				
Временные представления – 5ч				
1	Время года «Осень». Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	1		
2-3	Признаки осени. Осень: перечисление осенних месяцев.	2		
4-5	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2		
Растительный мир – 11ч				
6	Дерево, куст, трава. Узнавание (различение)	1		
7	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1		
8-9	Разнообразие и польза овощей.	2		
10-11	Разнообразие и польза фруктов.	2		
12	Грибы. Узнавание, строение, различение, разнообразие грибов.	1		
13	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
14	Различение лесных и садовых ягод	1		
15	Значения ягод в жизни человека.	1		
16	Обобщающее урок по теме «Растительный мир»	1		
II четверть - 16 ч				
Животный мир – 8ч				
17-18	Домашние животные.	2		
19	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		
20	Уход за домашними животными.	1		
21-22	Дикие животные	2		
23	Знание значения диких животных в жизни человека.	1		
24	Узнавание (различение) детенышей диких животных.	1		
Временные представления – 7ч				
25	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1		
26	Соотнесение месяцев со временами года.			
27	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия.	1		

28	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1		
29	Виды календарей.	1		
30	Неделя. Последовательность дней недели.	1		
31	Различение выходных и рабочих дней.	1		
Объекты природы -19 ч				
32	Объекты природы: солнце.			
III четверть - 22 ч				
33	Объекты природы: луна.	1		
34	Небесные тела (планета, звезда).	1		
35	Знаменитые космонавты.	1		
36	Глобус– модели Земли.	1		
37	Воздух.	1		
38	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
39	Различение земли, неба.	1		
40	Формы земной поверхности.	1		
41	Вода. Свойства воды.	1		
42	Значения воды в природе и жизни человека.	1		
43	Узнавание (различение) суши (водоема).	1		
44	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1		
45	Луг. Луговые цветы.	1		
46	Полезные ископаемые.	1		
47	Значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1		
48	Соблюдение правил поведения на реке.	1		
49	Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные).	1		
50	Соблюдение правил обращения с огнем.	1		
51	Обобщающее занятие «Объекты природы	1		
Временные представления -3ч				
52	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1		
53	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе.			
54	Труд людей весной			
IV четверть – 14 ч.				
Животный мир – 5ч				
55	Животные зон холодного пояса.	1		
56	Животные зон жаркого пояса.	1		
Птицы - 3 часа				
57	Зимующие и перелетные птицы.	1		

58	Водоплавающие птицы.	1		
59	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		
Растительный мир – 4ч				
60-61	Растения, их разнообразия. Узнавание, различение.	2		
62	Части растения.	1		
63	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1		
Животный мир – 5ч				
64	Насекомые.	1		
65	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1		
66	Морские обитатели.	1		
67	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1		
68	Обобщающий урок по разделу «Животный мир»	1		