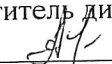
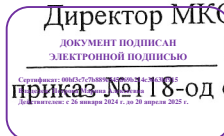


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ №2 п.Жигалово

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР:
 Скрипкина А.А.
«23» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МКОУ СОШ №2:
 Петрова М.А.
приказ №118-од от 23.08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Психология»
8 б класс
(адаптированная общеобразовательная программа, вариант 2)

Разработана Данилиной Н.С.,
педагогом - психологом

п. Жигалово 2024-2025

Рабочая программа утверждена на 2024-2025 учебный
год Приказ № 118-од от 23.08.2024 года

**Рабочая программа
учебного предмета «Психология»
8 б класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, вариант 1

*Разработана Данилиной Н.С.,
Педагогом – психологом*

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Мир чувств и эмоций пронизывает все стороны нашей жизни – отношения с другими людьми, нашу деятельность, общение и познание. Из этого следует, что эмоции представляют собой пристальное отношение субъекта к окружающему, к тому, что с ним происходит. Эмоциями или чувствами называют психические состояния, отражающие субъективное отношение индивида к окружающей среде и к самому себе.

В структуре личности как нормотипичного, так и ребенка с умственной отсталостью эмоционально-волевая сфера занимает значительное место.

В процессе коррекционно-развивающих занятий постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивать произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: развитие у обучающихся способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста обучающихся, развитие познавательных возможностей.

Основные задачи реализации содержания предмета

- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению самооценки;
- формировать чувство принадлежности к группе;

- научить выражать свое отношение к другим людям;
- развивать эмоциональную произвольность, регуляцию поведенческих реакций;
- обучить конструктивным способам управления собственным поведением и формами общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа является коррекционно-развивающей, имеет адресную направленность на конкретного ребёнка или подгруппу учащихся, имеющих сходные затруднения, и рассчитана исходя из 68 часов по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- б) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование базовых учебных действий

Изучение предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- осознания себя как одноклассника, друга
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе

Коммуникативные результаты

включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные результаты

- включают следующие умения:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе

Познавательные результаты

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
- наблюдать
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Предметные результаты

- снижение психоэмоционального напряжения;
- повышение активности и самостоятельности обучающихся;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Диагностический 3 часа

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы 52 часов

Основные эмоциональные состояния. Формирование позитивного отношения. Отработка механизмов саморегуляции. Повышение самооценки. Развитие эмпатии.

Раздел 3. Развитие коммуникативных навыков 10 часов

Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения. Формирование адекватных форм поведения

Раздел 4. Диагностический 3 часа

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностический	3
2	Развитие эмоционально-волевой сферы	52
3	Развитие коммуникативных навыков	10
4	Диагностический	3
	Итого:	68