


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Жигаловский район»
МКОУ СОШ №2 п. Жигалово

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР:

 Шипицына М.В.

«23» августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:

 Петрова М.А.
приказ №118-од от 23.08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Сенсорное развитие»
3б класс

(адаптированная общеобразовательная программа, вариант 2)

Разработана Данилиной Н.С.,
педагогом - психологом

п. Жигалово 2024-2025

Рабочая программа утверждена на 2024-2025 учебный
год Приказ № 118-од от 23.08.2024 года

**Рабочая программа
учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
3 б класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, вариант 1

*Разработана Данилиной Н.С.,
Педагогом – психологом*

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные задачи реализации содержания предмета

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Формирование пространственно-временных ориентировок;
4. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. Формирование точности и целенаправленности движений и действий;
6. Развитие мыслительных операций.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа является коррекционно-развивающей, имеет адресную направленность на конкретного ребёнка или подгруппу учащихся, имеющих сходные затруднения, и рассчитана исходя из 68 часов по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование базовых учебных действий

Изучение предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты

- осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- осознания себя как одноклассника, друга
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе

Коммуникативные результаты

- включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные результаты

- включают следующие умения:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе

Познавательные результаты

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
- наблюдать
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Предметные результаты

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

Содержание учебного предмета

Обследование уровень развития сенсорных и psychomotorных процессов учащегося (3 часа)

Раздел 1. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов)

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 6-8 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Аппликация из бумаги. Игры с мелкой мозаикой, пазлами.

Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (8 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 7-8 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (3-5 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 4. Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (12 часов)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (10 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Восприятие пространства (5 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата

(тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 8. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Диагностика (3 часа)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Обследование уровень развития сенсорных и психомоторных процессов учащегося	3
2.	Тактильно-двигательное восприятие	6
3.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
6.	Развитие моторики, графомоторных навыков	10
7.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12
8.	Восприятие особых свойств предметов	10
9.	Восприятие пространства	5
10.	Восприятие времени	3
11.	Диагностика	3
	Итого:	68